

# 浅析师德对幼儿教师的价值及培养策略

荣 津

武汉市武昌区育红幼儿园 湖北 武汉 430034

**摘要:**随着教育的不断深入,幼儿教育也随之发生了一些变化,其中加强对教师的师德教育,不仅体现了幼儿园发展的要求,更体现了顺应我国教育发展的潮流。从幼儿园教学阶段来分析,为切实保障教师教学质量,保障孩子们的身心健康发展,必须做好师德教育工作。对此,本文探究了加强师德培养对于推动幼儿教育事业的意義,同时对此提出了一些完善策略,旨在能够使幼儿教育的质量获得更高的提升,使幼儿获得更好的教育,进一步为幼儿未来的发展奠定坚实的基础。

**关键词:**幼儿教师;师德建设;建设价值;建设策略

通过对幼儿教育进行分析,可以看出幼儿教师是一份崇高而又美好的职业,更是一份神圣的使命,肩负着培养祖国优秀下一代的重任。基于此,在幼儿的教育阶段加强对幼儿教师进行师德的建设,不仅仅是素质教育的体现,更是精神文明的建设,对幼儿的未来具有重要作用。因此,在幼儿教育阶段,幼儿教师应该要以德立身,以身立教,让每一位孩子都感受到幼儿教师的爱和温暖,进而激发幼儿对世界探索的欲望和动力。本文分析了师德对幼儿教师的价值及培养策略,以供广大相关人士参考。

## 一、加强幼儿教师师德培养的重要意义

师德师风是教师在从事教育活动时必须遵守的道德规范和行为准则。随着现代生活水平的提高,现在的父母都对孩子寄予厚望,对教育质量和成长环境的要求也越来越高。幼儿园是孩子离开父母进入的第一所学校,在选择学校时,家长不仅要关注幼儿园的硬件教学设施,还要特别注重校内的环境氛围,尤其是教师的职业素养和师德师风水平。良好的幼儿园教育对幼儿的影响是终身的,这也在一个层面上凸显了幼儿教师的思想道德素质和品行教风对幼儿良好品德的形成和发展的重要作用。幼儿教师承担着幼儿教育的工作职责,需要经过严格的培训使其具备良好的职业道德,系统的幼儿专业理论知识和专业技能。幼儿接触社会的起始点是幼儿园,相比于其他阶段的学生来说,幼儿有着较强的向师性,通常会模仿幼儿教师的语言和和行为等,可以说幼儿教师的言行品性对幼儿心灵的影响是深刻的。因此,幼儿教师一定要切实认识到自身师德师风对幼儿的启蒙意义,要以良好的师德师风去影响学生。然而在有些幼儿园普遍存在幼儿教师对工作态度不端正、无责任心、一味追求经济收入等问题,这就在一定程度上反映出了教师师德师风建设方面存在的问题。因此,加强幼儿园教师师德师风建设势在必行。

## 二、幼儿园教师师德师风建设现状

### (一)法律法规不完善,对幼儿教师约束力弱

目前我国已相继出台《中小学教师职业规范》《义务教育法》等法规,但是针对幼儿园教师师德师风的法律法规条款较少,关于其详细的规定、具体的行为准则和惩罚条款也较少,很难起到约束教师行为的作用,从而导致一些教师并不重视幼儿园的相关规定,以至于出现众多不良行为。另外,部分幼儿园对教师的考核也存在“重文凭,轻教学”的倾向,一些针对幼师的培训也是侧重于业务能力和幼儿专业知识,忽视了对幼儿教师师德师风的培训,这些都对幼儿成长构成了潜在的危害。无论是幼儿园教学环境的不达标,还是提供的食宿标准比较低,亦或是幼儿教师的师德师风差,都将导致不能给幼儿提供一个良好的成长和认知发展环境。因此,法律法规不仅要对幼儿园选址、幼儿食宿及其他办学条件严格要求,更要细化对幼儿教师师德师风的要求,以确保给孩

子营造一个良好的成长环境,让孩子在一个安全、健康的环境中成长、成才。

### (二)师德师风考核占比小,存在的问题多

幼儿园教师所教育的孩子年龄较小,自理能力和表达能力弱,又因为刚离开爸爸妈妈的呵护,在校容易不适应从而出现发脾气、哭闹等情况,长期在这种环境中的教师容易失去耐心,甚至出现过激行为。幼儿园对教师的日常工作虽有考核,但师德师风方面的评分占比较小,很难让老师注意到自身的师德问题。虽然部分幼儿园教师会进行师德师风考核,考核内容形式也多样化,但可实施性不强,严重与幼儿教育脱离;考核内容的学术性、理论性强,幼儿教师不易理解,无法在实际教学中实践;部分教师通过师德师风考核虽对自身的师德有所改善,但是在实际教学中保持的时间并不长,不能把好的师德师风坚持下去。

### (三)对师德师风不重视

幼儿园教育要求教师有良好的师德师风以确保幼儿教学活动的顺利开展,促进幼儿健康、快乐成长。现在很多幼儿园对幼儿教师的招聘要求并不高,因其教育的是幼儿,教学内容简单,认为幼儿教师不需要很高的能力或学历,对师德师风更是没有要求,这就导致很多无幼儿教师资格证、无良好职业素养的教师进入了幼儿教师队伍,并直接导致了幼儿教师的整体水平不高。

## 三、幼儿教师师德培养的策略

### (一)深化教育改革是师德建设的关键

在新时期的背景下,教育队伍中部分教师职业道德下坡,除了其他方面因素所限制以外,主要原因在于幼儿教师自我约束力不强,放松了对自身修养的要求。其中最直接原因为相关制度不够完善,缺乏对幼儿教师进行鼓励和评价,同时也没有对幼儿教师进行有效的约束。在这种情况下,要想实现幼儿教师师德建设的目标,则需要根据当前的实际情况,不断深化教育改革,具体主要体现在:其一,改革人事制度:在具体改革过程中,应当注重创新人事制度,彻底废除幼儿教师职业终身制,不断完善用人制度,不断充实幼师队伍的综合力量。此外,从幼儿教师素质的角度来,保证幼师队伍的质量。其二,改革现行分配制度:以往分配制度存在一定的弊端,需要不断加以改进和完善,同时注重将幼儿教师的福利待遇与其贡献相结合。从教师的薪酬角度来讲,注重发挥绩效工资制作用,确保奖励工资向着德才兼备教师倾斜。其二,严格定编制度:在幼儿教师编制的确定过程中,应当根据幼儿园具体规模确定编制,避免出现编制分配不均匀等问题出现。

### (二)营造良好的幼儿教师师德建设环境

幼儿教师是社会的一份子,与普通的劳动者一样,应该得到社会对其劳动价值的肯定与认可。与此同时,幼儿教师

又是社会的特殊群体，他们从事的工作是教育事业，面对的对象是幼儿，也使得这一特殊群体应该受到社会的广泛关注，得到理解与尊重。当前，社会上有一些关于幼儿教师的错误观点，或者是不尊重幼儿教师，将幼儿教师视作“看孩子”的，对学前教育的本质缺乏正确认识，或者一些特殊事件的影响，带着有色眼镜看待幼儿教师，对他们存在抵触、质疑和不信任。在这样的大环境下，幼儿教师师德建设的展开也会受到影响。诚然，幼儿教师队伍中有一些师德缺失的个体，但更多的幼儿教师也在为教育事业而奉献，将关爱毫无保留地给了孩子们。社会公众应该认识到学前教育的重要性，认识到幼儿教师工作的关键性，给予幼儿教师充分的理解、关爱、支持、信任以及肯定，使幼儿教师良好的社会环境中感受到社会的认可，助力教师实现师德的优化。

### (三) 完善法律法规，增强对幼儿教师的约束

当下的幼儿园师德师风建设离不开法律法规的约束和调控，法律法规中要明确师德师风的每一个定义和约束行为及惩罚机制，尽管《未成年保护法》《义务教育法》等法规中也有些保护儿童条款，但是幼儿教师具有自身的特殊性，应该加快健全并完善学前教育方面的法律法规，明确幼儿教师的身份定位，让幼儿教师也能享有相应的权利，同时履行自身义务，对幼儿教师的师德师风要求也有法可依。目前，幼儿园可以定期组织幼儿园教师积极学习幼儿园及幼儿教育相关法律法规，让教师知法懂法，在教学中严肃教学，坚决抵制违法违规的行为，建立良好的幼儿园师德师风环境。完善法律法规能够更好地约束幼儿园教师的教学行为，凸显师德师风在幼儿教育中的地位，对幼儿园教师进行有效的管理，提高教师的自身道德素养和师德师风。

### (四) 加强幼儿园对幼儿教师的培养

幼儿园是幼儿教师工作与成长的地方，幼儿园方面也应该进一步加强对幼儿教师的教育培养，使幼儿教师在工作中学习、进步与成长，使其形成正确的职业道德观念，对学前教育事业充满激情，给予幼儿充分的关爱，提升教育水平。一方面，幼儿园应该适当增加幼儿教师的收入，通过物质及精神方面的激励，为教师创设良好的职业发展环境，营造温馨、愉悦的工作氛围。另一方面，幼儿园应加强对幼儿教师的师德培养，组织开展多种形式的学习活动，针对性地提高每一位幼儿教师的师德素质。发挥模范带头作用，鼓励优秀的教师分享心得体会，以此来引导更多幼儿教师形成对师德的正确认知，提高师德建设的自觉性。

### (五) 接受新鲜事物，善于创新

伴随着社会的进步发展，社会环境也在悄然发生变化，各类新事物层出不穷，丰富了人们的生活，也给传统的幼儿教育带来了机遇和挑战。在幼儿教师师德建设中，有创造力、善于创新也是关键的一点。多接触新鲜事物，了解外部的发展变化，并运用到教学活动之中，为幼儿带去新鲜的资讯，丰富幼儿教育的内容。善于利用新媒体等，学会运用多媒体来展开教学活动，从教学的内容及教学方式上，体现出创新，也是提高幼儿学习兴趣的绝佳路径。幼儿教师既要保持一颗对学前教育事业的初心，又要有对工作的热情和活力，以变化的思路对待学前教育事业，在创新中实现师德素质的全面提升。

### (六) 严控幼儿园教师的职业标准

幼儿园教师要严格按照幼儿园教育标准来招聘，以幼儿教育及相关教育专业毕业生优先，无从业资格证者一律不予录用，如需招聘无证者必须要提供相关的正规学历证明和教育特长证明才可录用。在招聘时还要对应聘者进行个人道德素养、精神面貌及师德师风等方面进行相关的考核，考核合格者方可录用。对无证特批招聘教师上岗后幼儿园要对其积

极引导和鼓励考证，两年内若未取得从业证可对其停止录用或者转入幼儿园内其他非教学岗位。严格的幼儿园教师职业标准不仅可以解决教学质量低的问题，还能有效提高教师的整体素质和教学水平，促进教师不断自我学习和自我提升，为建立良好的师德师风奠定基础。

### (七) 树立师德师风榜样，发挥榜样作用

正向激励可以正面强化人的行为，积极性也会随之提高。在幼儿园师德师风建设中，要定期开展有关师德师风建设的演讲或者比赛，让教师在活动中深刻了解师德师风的重要性；定期对师德师风优秀的教师进行评选，通过家长、孩子、同事等共同投票评选出“最美”教师，让教师感受到高尚师德师风的重要价值，通过榜样的作用激励其他教师，从而带动整个幼儿教师行业的师德师风建设。

### (八) 加强对于师德建设的重视力度

在中国“科教兴国、人才强国”战略的客观影响下，牢记以下几点：全面实施素质教育，逐步使社会各方面的发展认识到人才教育的重要性，随着教育的发展和作为教育体系基本阶段的教学体系的不断完善，大多数教师应该能够在进行教育时考虑到自己的道德品质，确立教师的理想和信念，并通过自己的行为影响学生，让孩子们建立起一个适当的道德体系，同时加强科学文化知识学习。例如作为一名幼儿教师，需要处处为孩子着想，在一群孩子中树立榜样，教师应该关注孩子与有效教育之间的关系，为了加强教学团队的创建，提高其专业水平和教学质量，教师应紧密结合，满足教师的基本需求。

### (九) 做好本职工作，关爱幼儿

师者，不可不修，修之则视广，不修则视窄。教师个人良好的工作能力，是开展教育工作的根基，也是提升幼儿教师师德的前提。传道授业解惑，是教师的本职工作，做好这一本职工作，需要教师有良好的沟通能力、表达能力、观察能力、组织能力，具有学前教育的理论知识，有丰富的实践经验等。在具体的教学活动中，教师应该给予幼儿充分的爱，要保持爱心，亦要保持一颗童心。认真倾听幼儿，结合幼儿不同的身心特点分析判断幼儿的不同需求，给予幼儿必要的鼓励和支持，使幼儿感受到教师的尊重与关爱，将幼儿对教师的爱传递与分享，使幼儿教师在教育工作中收获成就感与满足感，对于幼儿教师的心理健康以及消除教师的职业倦怠都具有积极的价值。

## 四、结语

综上所述，现代社会的快节奏发展对教育提出了更高的要求，幼儿教育不仅要有完善的硬件教育设备，更要有师德师风良好的环境氛围，让祖国的“花朵”在充满爱的环境下长大，同时也需要各方努力来共同营造良好的幼儿教师工作氛围，让教师在轻松愉悦的氛围下教学，为幼儿教师师德师风建设建立良好环境。

## 参考文献：

- [1] 蒋凯. 幼儿园师德问题及建设对策研究——以锦州市区幼儿园为例[D]. 渤海大学, 2020.
- [2] 张鹤. 幼儿教师心理压力及其调适策略——以W幼儿园为例[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 沈英萍. 浅谈学前教育师德师风建设的重要性[J]. 时代教育, 2019.
- [4] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05): 153-154.
- [5] 秦旭芳. 新时期幼儿教师的培养目标与培养模式和原则[J]. 沈阳师范学院学报(科社版), 2019, (11).