

探究初中班主任如何更好地开展德育工作

孙雅静

山东省威海市塔山中学 山东 威海 264200

摘要:随着人们生活水平的提升,独生子女的情况逐步增多,越来越多的孩子已经成为了家长的宝贝。在该情况背景下,学生在初中时期的叛逆阶段很容易受到外在因素的不利影响,导致学生沾染上不良习惯。初中时期的学生思维敏捷、好奇心强,风险识别能力较差,作为班主任需要积极地引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观,端正自己的生活态度与学习态度,从而培养高素质的新型人才。

关键词:初中;班主任;德育工作

初中阶段正好处于人一生中最好的时期之一,也是最容易受到各种不良诱惑的阶段。因此,班主任在进行德育工作时始终有清醒的认识,不仅要看重基础知识教育工作,更要狠抓落实德育工作,制定德育台账和任务清单,细化分解各项班级管理目标,高标准、高水平编制德育工作计划,以立德树人为核心开展高质量德育教学工作。

一、开展初中班主任德育工作的益处

(一)有利于给予学生一个健康成长的环境

学生在学习的任何一个阶段经常会遇到各种各样的问题,有生活上的问题或者是学习上的问题,正是因为这种情况的屡见不鲜,班主任所开展的德育教学工作可有效解决学生所遇到的一些生活以及学习上的疑难点。值得一提的是,初中班主任强化德育教学工作可引导学生慢慢树立起正确的世界观、价值观、人生观,为学生的后续健康发展奠定基础。通过教师的正确指引,学生在日常学习过程中以及生活等方面都能感受到更多的关怀,使学生树立起比较良好的生活观念,实现对初中学生的德育工作效率增强。初中时期,部分离家较远的学生都是住宿在学校的,该类学生在年纪较小的阶段便离家较远进行求学,经常会遇到一些从未接触过的生活问题,此时要想寻求父母的帮助往往很困难,而班主任则可以起到一定的关怀作用,使学生能够对学习更加主动,且不会因为一些外在客观因素导致学业的放弃。

(二)有利于帮助学生塑造完善的人格

在初中教学工作中如何有效地提高学生的德育工作是教学工作的重点,它能够保证学生身心健康的发展,塑造良好的心理品质。初中德育工作的有效开展可最大限度满足初中学生作为一个具有健康心灵以及优秀品德的人的满足感,因此,该阶段的学生的德育工作十分重要,直接关系到学生的后续发展方向。从该层面上来说,班主任势必要有效地认识到德育工作对学生的成长价值意义,充分发挥学生的学习积极性和主动性,帮助学生塑造良好的价值观念。只有引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观,帮助学生的心灵得到改善,才有利于培养良好的学生道德品质。在学生人格塑造中,教师的德育教学需要蕴含一些正能量的例子,让学生的观念变得更加积极向上,在潜移默化中促使学生成为一个善良且明辨是非的人。

(三)有利于强化学生的学习效果

德育工作的开展不仅只有其自身的价值和作用,且能够在很大程度上提升学生学习课程的效率以及质量。初中德育工作的开展可使学生对科学知识具有敬畏感,让学生积极学习一些科学知识,形成良好的认识世界的观念。值得一提的是,德育教学工作的开展以及实效性的提升可让学生对文化课程更加感兴趣,认识到学习文化知识的重要性,养成良

好的学习习惯以及精神品质,保证学生文化课程成绩的实质性推进,这也是学生文化课程水准得到提升的保证。

二、初中班主任德育工作现状与存在的若干问题

(一)学科教育与德育工作难以兼顾

在当前以应试教育为主导的教育背景下,由于受到应试教育思维的束缚,许多教师难以兼顾学科教育与德育工作之间的平衡,其所开展的德育教育无论是理论还是实践,都有着比较明显的应试教育痕迹。一方面,为了使获得优异的成绩,难免会将德育和学科教育割裂开来,学科教育所占比重很高,德育占比相对较少,导致德育工作软弱无力。另一方面,因为更为注重学科教育,所以难免会导致德育与学科教育难以有效融合。尤其是班主任需要兼顾学科教育与德育教育,导致任务过重,其时间和精力有限,所以重学科教育而轻德育。若要做好德育与日常教学的有效融合,班主任需要制定更为有效的德育工作制度与教育安排,这样才能更好地兼顾日常教育与德育的关系。

(二)与家庭教育融合程度不足

事实上,学校教育远不可能超脱或独立于家庭教育,二者应当是紧密结合的。但是,时下许多班主任开展在德育工作时却未能与家庭教育融合在一起,所直接体现的问题就是德育工作不够全面,即便是学校组织与实施的德育工作效果很好,但是缺少家庭德育的配合,始终无法从本质上给予学生更好的德育体验。同时,从德育提升效果上看,某种程度上家庭德育所体现的效果还要高于学校德育,对学生产生的影响也更明显。因此,重视家庭教育与学校德育工作之间的关系,形成家校共育模式,是促进德育教育质量提升的关键。再次,德育组织形式与内容空洞。事实上,德育是一个与时俱进的话题,不同时期有着其鲜明的德育特征,所以德育应当具有时代性。但是,一些班主任开展的德育工作却出现高、大、空的现象,用着上世纪的说教式方法,其德育组织形式与内容都是落后的,总是讲“爱国主义”“传统美德”“学生行为规范”,都采用“灌输式”,空洞说教,导致成效不高。

(三)班主任未能重视自身德育素养的建设

众所周知,初中阶段是学生“三观”快速发展与成熟的时期,也是关键阶段,这一时期的学生很可能出现各种各样的心理问题,亟待教师给予其关怀与指导。但是,如果教师不具备良好的德育工作指导能力,未能找到影响青少年健康成长的重点,未能在正确的时间与地点给予关怀与指导,其德育教育无疑是低效的。反之,如果能够正确分析青少年时期学生的心理特征,重视自身的师德师风建设,用正确的价值观给予学生指导,并重点提高自身的德育工作能力,尊重学生的身心发展规律,改变德育观念和德育方式,采用合理的德育方式,无

疑更有利于德育教育效果的提升。

三、初中班主任开展德育工作的有效策略

(一) 深入交流, 全面了解学生

开展德育工作的前提, 就是要对学生有全面的了解, 确保德育教育的针对性与实效性。因此, 班主任需要与学生展开深入交流, 了解学生所思所想, 这样才能透过学生言行精准分析出其实际想法, 进而科学施教, 培养学生良好品质与道德修养。德育教育最为核心的原则就是公平性, 教师对待学生要不偏不倚, 给予学生充分尊重, 认可学生的闪光点。初中生正处于成长发育的关键时期, 内心普遍较为敏感, 但是又不懂得如何表达自己, 且自尊心极强, 期望得到教师、家长、朋友的关注。班主任要以平等视角与学生建立朋友关系, 通过常态化沟通侧面了解学生成长状况以及阶段性需求, 耐心倾听学生的观点, 以此作为参考, 设计对应的德育教育方案。只有切实帮助学生解决问题, 学生才更加信任教师, 在之后也会乐于向教师倾诉、乐于向教师寻求帮助, 从而使德育教育达到理想效果。

(二) 细节切入, 发挥榜样作用

在了解学生、以全局角度对学生进行积极引导之外, 班主任在日常教学以及班级管理中, 还要以细节作为切入点, 以自身言行举止为学生做好榜样作用, 全面落实德育。班主任在日常工作中要控制好自身情绪, 严格规范言行, 注意面部神态, 尝试立足他人视角客观分析问题, 并且将这种理智的做事方式传授给学生。班主任要把握好每一次渗透德育的时机, 积极进行自我反思, 思考对学生的关注与管理是否到位, 并调整思路, 站在学生视角分析其行为, 然后以学生喜闻乐见的方式提出纠正建议。针对不同学生, 德育教育的侧重点也要有所不同, 比如对于学习能力较薄弱的学生, 班主任要帮助学生了解自己, 发挥自身优势, 树立学习信心; 针对进步较大的学生, 班主任则可以适当给予肯定, 让学生坚定目标持续前进, 培养其自主学习的意识。最后, 班主任要从不同维度理解学生, 引导学生在课堂教学中锻炼人际交往能力, 让学生始终处于德育教育氛围中, 将德育教育渗透到学校生活的各个环节。

(三) 设置主题, 开展班会活动

班会活动是管理班级、优化班级风气的重要途径。班主任可以根据实际目标设置主题, 开展主题班会活动以辅助德育工作, 让学生在参与班会的过程中丰富认知, 获得良好情感体验, 逐步提高思想素质和道德修养。班主任要借助班会, 将德育教育内容渗透进来, 提高德育工作实效性。将德育内容融入班会活动中, 有助于帮助学生树立正确思想观念, 增强价值认同, 培养健全人格。

(四) 以学生为主体, 组织德育活动

理论教学虽然可以对学生起到一定引导作用, 但是只有让学生走进实践活动中真实感受, 才能使其真正意识到德育教育之于个人发展的重要作用。因此, 班主任要坚持以学生为主体, 积极组织多元化德育活动, 在潜移默化中强化学生德育意识。比如, 班主任可在每月选择一天, 组织学生到学校周围社会清理街道垃圾、帮助孤寡老人做家务、清理楼道广告等, 让学生通过做力所能及之事, 感受到帮助他人的喜悦, 培养学生乐于助人、勤于劳动的精神。班主任可将学生划分为不同小组, 鼓励其以“爱护环境”为主题, 自行分工合作完成活动, 并且将活动过程以及结果记录下来, 面向全班分享活动经历与感受, 以提高学生责任意识, 增强其集体荣誉感, 这些都是德育教育的结果。多元化的德育实践活动, 是培养学生劳动观念的有效方法, 能让学生认识到责任的含

义, 从而能有效提高德育工作的实效性。

(五) 构建良好的德育环境

环境对教学的有效开展至关重要。初中班主任想要在教学中向学生渗透德育, 一定要先为学生创造良好的德育环境, 这样才会有事半功倍的效果。班主任作为班级的管理者, 想要增强学生的凝聚力, 提高学生的精神动力, 一定要注重班级文化的建设, 就像是建设企业文化一样, 会更好地指导班主任开展德育工作, 同时, 使学生的行为受到班级文化的制约, 促进学生形成正确的行为规范。首先, 而为了营造良好的德育环境, 班主任可以带领学生布置教室, 张贴一些名人名言及励志的人物故事等, 营造良好的文化氛围, 同时要保持教室的干净整洁, 给学生带来一种舒心的感觉。其次, 班主任要多鼓励学生参与学校组织的活动, 增强学生的集体荣誉感。在参与学校组织的活动过程中, 会让学生意识到团队合作的重要性, 有利于帮助学生正确地认识个人利益与团体利益, 让学生在中学阶段具备正确的价值观, 培养学生正确的三观。最后, 所谓无规矩不成方圆, 班主任在制定班规时, 可以带领学生一起参与班规的制定, 让每位学生都发表自身对班规的意见, 并采纳合理的建议纳入班规中, 这样学生遵守班规的自觉性会更加强烈, 自然对德育工作的开展更有利。

(六) 在社会实践活动中渗透德育

检验学生是否获得了有效的德育, 不应只停留在思想层面, 更应该通过学生的实际行动去验证, 毕竟德育的开展是为了让学生做到知行合一。想要做到就需要班主任在教学中不仅要注重思想道德意识的培养, 还要多带领学生参与一些社会实践活动, 让学生在参与过程中获得有效的德育, 提高学生的道德品质, 让学生具备优秀的品格。但班主任在组织学生参与社会实践活动的过程中需要注意以下两点, 一要选择符合初中生年龄特点和性格特点的实践活动, 增强学生参与活动的积极性。二要保证社会实践活动的多样化, 最好从学生的生活入手, 开展丰富多彩的社会实践活动。比如, 周末可以带领学生去当地的一些养老院进行慰问表演, 也可以到社区帮助一些孤寡老人, 在参与活动的过程中向学生渗透乐于助人、孝顺老人等优秀品质。而学生通过实践活动获得的德育知识, 对其自身的影响会更加长远, 在家中更容易体会到父母的不容易, 会主动帮父母分担一些力所能及的家务。同时, 会更加努力学习, 在课堂上的表现会更加认真, 自然会更好地促进班主任教学工作的顺利开展。

四、结语

综上所述, 德育工作是一个长期的过程, 在开展德育工作的过程中, 班主任应当积极将德育理念渗透到教学的各个环节中, 引导学生参与到课堂学习和活动之中, 积极开展家校共育教学模式, 通过动态的视野观察学生的思想情感反馈, 关注学生的思想情感变化过程, 不间断渗透德育理念, 让学生可以通过各种教学活动提高自身的道德情操, 从而保障在后续的教学活动中学生的思想情感始终处于正确的方向, 为学生未来的成长和学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨仕平. 初中班主任德育渗透的有效策略研究 [J]. 知识文库, 2019 (17): 254+256.
- [2] 叶丽梅. 农村初中班主任工作中如何渗透德育教育的思考 [J]. 课外语文, 2019 (25): 192-193.
- [3] 姚淑珺. 初中班主任工作开展中德育的有效渗透分析 [J]. 新课程 (中学), 2019 (08): 256.