

探究培养幼儿园教师师德的策略

谢 梦

武汉市武昌区育红幼儿园 湖北 武汉 430034

摘要: 对一个人来说, 幼儿阶段的教育对他未来的发展具有很重要的启蒙作用, 这是因为幼儿园教育不仅是学生了解世界的渠道, 也是从小促使学生养成良好的思想品德的重要方式。由此可以看出, 幼儿教师对幼儿教育的发展和提升具有的重要作用, 所以作为幼儿教师, 应该要重视对自身的师德建设, 确保可以更好地在幼教行业里发挥出其教学能力, 从而确保幼儿的身心健康发展, 真正确保学前教育水平的有效提高。

关键词: 幼儿园; 幼儿教师; 师德建设

幼儿教育属于启蒙教育阶段, 因此提高幼儿教师的师德建设对幼教行业的发展而言, 具有重要的现实性意义。加强对幼儿教师的师德建设, 既可以为幼儿创设一个和谐稳定的发展空间, 还有利于引领幼儿在成长的道路上茁壮成长。为了实现这一目标, 这就要求幼儿教师不断强化自身的师德修养, 致力提高职业素养以及专业水平, 让教育这一门人性化的艺术充满和谐和愉悦, 用实际行动去践行一名合格的幼儿教师该有的模样。本文分析了培养幼儿园教师师德的策略, 以供广大相关人士参考。

一、培养幼儿园教师师德的价值

对于幼儿来讲, 加强师德师风建设, 能够给幼儿身心健康、全面发展, 以及今后的学习成长带来积极影响。对于教师来讲, 加强师德师风建设, 能够给教师综合素养的不断提升提供有力支持, 有助于自身地位的提升, 能够赢得更多家长的尊重与社会各界的认可; 对于幼儿园来讲, 通过加强师德师风建设, 能够从整体上提升幼师队伍的综合素质, 为幼儿园竞争力的不断提升提供有力保障, 从而获得更理想的发展前景。

二、幼儿园师德师风建设存在的问题

首先, 缺少职业认同感。现阶段, 很多幼儿园的教师在日常工作中都未展现出对自身从事职业的认同感, 所以, 对于自己负责的一些工作经常会存在一定的应付心理, 没有做到全身心投入其中。若职业认同感一直难以得到有效提升, 不仅会给教师日常工作质量、效率带来不利影响, 也会影响幼师队伍整体素质的进一步提升, 这也是幼儿园师德师风建设中应给予充分考虑的内容。

其次, 缺少对幼儿的尊重。现阶段, 虽然很多幼儿园都在积极强调推行素质教育理念, 坚持以生为本。但就目前来看, 有一些教师并未在行动上给予有效实施, 还有一些教师在日常工作中会出现歧视存在某种缺陷的幼儿, 或者是忽视一些幼儿的想法、意愿等精神虐待的行为, 这也是比较典型的幼师师德缺失的一种反映。

再次, 教学理念有待改善。自我国开展教育改革工作以来, 在《幼儿园教育指导纲要(试行)》以及《幼儿园过程规程》等发布的文件下, 幼儿园在开展教学过程中, 积极广泛宣传尊重幼儿, 并以幼儿为本的教学理念。但是, 幼儿园在实际开展教学的工作中, 一些幼师并未真正奉行以幼儿为本的教学理念, 没有真正注重幼儿的身心发展需求, 一些幼师甚至还会存在一些不尊重幼儿行为, 如言行举止等, 与幼儿日常相处过程中, 忽略幼儿的感受。造成这些问题的主要原因还是因为幼儿教师没有真正的做到对幼儿的尊重, 并且这也是幼儿教师缺少师风师德的重要表现。

最后, 缺少岗位责任意识。由于幼师的教育对象是心智

发展还未成熟的幼儿, 所以, 在日常教育培养中, 需要其投入足够的爱心、细心、耐心和责任心, 这也是做好幼教工作所必须具备的专业素养。而幼师能否认真履行各项岗位职责, 也会直接影响到幼儿园教育质量, 关系着幼儿身心健康发展。但就目前来看, 很多幼儿园教师的岗位责任意识都有待提升。另外, 在日常教育教学工作中也未做到为人师表, 给整个幼师队伍的建设、幼儿园教育事业的进一步发展带来了诸多不利影响。

三、培养幼儿园教师师德建设的策略

(一) 重视理论学习

针对理论学习这一方面来讲, 幼儿园教师应对以下两个方面作出充分考虑: 一是, 激发学习热情; 二是, 提升理论修养。对于一名幼师来讲, 若未掌握足够的理论知识, 不仅难以实现对教育理论内涵、意义的透彻理解, 更难以将其理论内化为自身使得。而作为幼儿学习成长过程中的启蒙者, 要想为幼儿的德智体美全面发展提供科学指导, 幼师就必须具备较高的专业素养, 简单来讲, 就是要掌握能够充分满足幼儿园教育教学工作需求的知识与技能。一方面, 幼师除了要了解人文、自然等多学科知识之外, 对于音体美等方面的知识要有所掌握。尤其是本学科的最新发展动态、研究成果要做出全面把握; 另一方面, 要加强对幼儿园师德师风建设规范、要求的学习。对于新时代对幼师职业行为提出的各项准则给予严格遵守。此外, 还要树立终身学习意识, 通过不断地学习、积累来提升自身专业素质, 只有这样才能够为幼师队伍整体素质, 以及幼儿园教育质量的显著提升提供有力支持。

(二) 开展优秀教师评选, 促进良性竞争

幼儿园可以组织开展优秀教师评选活动, 这样既能营造幼儿园良性竞争氛围, 也有利于规定教师自身的言行举止。针对幼儿而言, 因为年龄因素, 他们正是受周围环境影响的阶段, 教师日常的言行举止对幼儿日后发展来说具有着重要意义。因此, 幼儿园开展优秀教师评选活动时, 应该要制定合理化、全面化的评选标准, 这也是师德师风建设的主要内容。幼儿园可以邀请本地优秀教师模范进行讲座, 分享优秀的教学及管理模式, 分享对幼儿教育工作的经验与心得, 从而为本园幼师建立良好的榜样, 清楚自身与优秀教师存在的差距, 从而清楚自己未来发展努力的方向。幼儿园可以将本地区优秀教师的工作经验作为评定本园内评选优秀幼师的标准, 师德师风评价作为主要内容, 其中包括无家长投诉情况、无安全事故发生, 禁止师德师风存在问题的幼师参与评选, 加强对建设幼儿园幼师师德师风的重视程度, 为幼师营造良性的竞争环境, 从而有效提升幼儿园教师队伍综合素质。

(三) 注重改善幼师生活质量, 促进师德师风建设

师德师风作为幼儿园教师队伍素质的思想之源, 加强培育幼儿园教师的师德师风, 充分发挥幼儿教师的精神导向作用, 不仅仅能够促进学前教育的可持续发展, 也能够提升我国幼儿园的软实力。幼儿园要加紧开展师德师风建设, 在新时代下, 关于新问题、新要求, 要积极构建有效的平台, 不断拓展师德师风建设的形式以及建设的渠道。例如, 根据当地的薪酬待遇, 为幼师制定相匹配的薪酬制度, 确保幼儿教师的社会地位以及生活质量, 有效解决幼师在生活中存在的困难。只有保证了幼师的生活质量, 幼儿教师会将更多的时间、精力用于学前教育工作中, 以此来为幼儿营造良好的学习环境, 并且能够在实践教学不断反思自身存在的问题。同时, 幼儿园还可以定期组织幼师开展政治理论学习, 紧跟新时代发展的脚步, 满足社会对人才的培养需求, 将师德师风建设真正的融入到幼师的日常工作中。

(四) 注重榜样模仿

在新时代高速发展背景下, 对教师综合素质也提出了更高要求, 同时对师德榜样的树立及其积极影响的发挥也给予了充分重视。对于榜样模仿来讲, 其实就是整合各类资源、条件, 为幼师创造更多观察、学习师德榜样人物、师德事迹与教学理念的机会, 以此来给其日后的工作带来新的启发, 获得更积极的心理影响, 从而在教育教学中给予不自觉地模仿。同时, 在日常工作中, 幼师也要加强对社会生活中一切有用养料的学习、汲取, 耐心、虚心地向他人请教、学习。进而使得更多幼师能够在日常工作中, 将师德逐渐内化成自身的自觉行为, 要真正做到即使没有外在的约束、监督, 也能够坚持以更高的标准来要求自己, 对师德规范给予自觉遵守、践行。而幼儿园教师队伍要想为幼儿良好道德品质的形成、发展展现出优良的示范, 除了要不断地学习积累来提升自身综合素质之外, 还要在日常生活与工作中真正做到为人师表、不忘初心、无私奉献。另外, 幼儿园还要紧跟时代发展步伐, 不断完善幼儿园师德师风建设制度。如, 教师职业道德规范要给予细致、到位且严格的落实, 以此来时刻提醒广大教师遵守法规法纪, 长期坚持, 一定能够培养幼师逐渐形成遵守职业道德的自觉性。完善教学监督制度的建立, 以此来做到对具体建设情况的及时把握, 促进幼儿园教师师德师风建设有效性的显著提升。

(五) 完善平台搭建

加强师德师风建设, 不仅能够使得幼儿园教师的精神导向作用可以得到更好地发挥, 也能够为幼儿园教师队伍的可持续发展提供有力保障, 也能够为幼儿园教育质量的显著提升奠定坚实基础。因此, 各幼儿园应充分重视起师德师风建设工作, 结合新时代背景下提出的新要求, 还有幼师在日常工作中遇到的新问题来优化平台搭建, 使得师德师风建设可以获得更多渠道。比如: 可以通过构建更完善、适合的工作制度来体现出对幼儿园教师地位的尊重, 使其物质生活可以获得有力保障, 也只有真正确保幼师没有后顾之忧, 才能够全身心地投入工作中。另外, 还可以定期组织幼师参加专业、系统的培训活动, 使其可以及时学习到最新的政治理论与教学技能, 为其真正将师德师风理论融入到幼师日常教育教学工作当中提供有力支持。利用各种平台来加强对先进事迹, 以及优秀幼儿园教师代表的宣传, 以此来激励广大幼师可以产生更高的使命感、责任感。

(六) 强化实践反思

幼师职业素养、道德品质的进一步提升, 往往都离不开保教实践的反思, 以及经验总结。师德的形成并非一朝一夕能够实现, 往往都离不开幼儿园日常保教工作中的锻炼与积

累。但对于一名幼师来讲, 其教育理念的更新, 教育情感的进一步发展也需要其教师具备一定的领悟能力。所以, 各幼儿园应加强广大幼师反思意识与能力的科学培养, 引导其对日常工作中涉及到的一些价值性问题作出深入反思。而对于教师行为规范来讲, 其不仅能够反映出教师的道德情操, 也是师德建设中不可忽视的一部分。对此, 各幼儿园不仅要引导幼师学习积累丰富的理论知识, 还要通过不断地实践来明确以往教育教学工作中存在的不足之处, 并给予及时改进。也只有这样, 才能够在原有基础上, 创新理论知识, 有效应用到实践当中, 才能够从整体上提升幼师的师德师风修养自觉性、严格性。在实践过程中, 针对在教育领域涌现出的典型, 幼儿园应给予合理的层次划分, 加大宣传力度。通过让幼师了解更多的优秀师德故事, 进一步弘扬高尚精神来促使广大幼师将榜样力量真正转化成自身行为, 以此来为幼儿园教育质量的显著提升带来积极影响。这样既可以从整体的上提升幼师的责任感, 也能够自觉遵守师德规范, 并将其视为自身开展保教工作的重要行为准则。

(七) 完善评价机制, 加强师德师风建设力度

以往幼儿园在评价师德师风中, 通常以幼儿园领导人员意见为主, 这样难为有失公平。新时代下, 幼儿园建设师德师风中, 要不断进行创新, 需更加全面的去评价师德师风建设, 从而保证师德师风建设的合理性及有效性。在师德师风评价体系中, 幼儿园可以纳入幼儿及家长的意见, 这样不仅能够保证幼师师德师风评价的公平性, 也在很大程度上促进了家长与及幼师之间的沟通, 有利于家园共育工作的开展。幼儿园可以定期组织家长来幼儿园进行观察, 感受孩子在幼儿园的生活, 并对幼儿园内的教学设施及幼师教学水平给予评价, 针对幼师在实际教学中存在的问题, 及时提出意见, 从而有利于建设幼儿园幼师师德师风。幼师的主要对象便是幼儿, 每天相处时间较多, 在评价幼师师德师风中, 幼儿则是最具资格评价, 幼儿园可以设立投票箱, 引导幼儿选择自己喜欢的老师, 并且由家长辅导写出喜欢老师的原因。幼儿园根据家长及幼儿对教师师德师风的评价, 与教师自身的工资待遇及晋升联系在一起, 不断完善奖惩制度, 确保师德师风评价的合理性与有效性。

四、结语

总而言之, 新时代幼儿园师德师风建设, 是满足教育改革的必然要求, 是促进学前教育可持续发展的基本要求, 是提升学前教育教学质量的关键, 是符合新时代社会发展的必然需求。因此, 无论是为了提升幼儿教育水平, 还是建设出更高素质的幼师队伍, 应结合社会文化背景、时代特征来加强师德师风建设, 以此来不断完善职业操守与德行, 促进教师群体道德风貌的不断提升。师德建设是兴教、兴园的根本, 教师也只有始终坚持爱岗敬业、团结向上, 才能够给幼儿教育质量的显著提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 153-154.
- [2] 于慧洁, 李瑶. 幼儿园教师师德现状研究[J]. 科教文汇(下旬), 2020(12): 50-51.
- [3] 沈英萍. 浅谈学前教育师德师风建设的重要性[J]. 时代教育, 2015.
- [4] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05): 153-154.
- [5] 秦旭芳. 新时期幼儿教师培养目标与培养模式和原则[J]. 沈阳师范学院学报(科社版), 2001, (11).