

轨道交通工程开展劳动教育的路径分析

罗 辉

贵州交通职业技术学院 551400

摘要:高职院校在对学生进行教育引导时,设置完整的劳动教育内容,能够进行劳动素养教育引导,但现阶段进行这一教育中还具有大量的不到位问题,劳动教育中具有单一性、枯燥性的问题,难以做到引导劳动教育工作进行,为调整这一教学质量,构建良好的课堂教学氛围,需要教师结合教学重点、学生参与情况进行教学设计,促进高职院校劳动教育工作有序发展,为后续的劳动教育工作的开展奠定良好基础。

关键词:高职院校;轨道交通工程;劳动教育

Path Analysis of Labor Education for Rail Transit Engineering

Luo Hui

Guizhou Vocational and Technical College of Transportation 551400

Abstract: When higher vocational colleges educate and guide students, they set up complete labor education content and can guide labor literacy education. However, there are still a lot of problems in this education at this stage, and labor education has a single nature. In order to adjust the quality of this teaching and build a good classroom teaching atmosphere, it is necessary for teachers to design teaching based on the focus of teaching and the participation of students, so as to promote the work of labor education in higher vocational colleges. Orderly development, lay a good foundation for the follow-up labor education work.

Key words: higher vocational colleges; rail transit engineering; labor education

为全面落实我国新的教育方针和各种先进的教育思想,培育出符合时代要求且致力于践行我国核心价值观、投身祖国建设的高等人才,高职院校需要将劳动教育纳入各专业的教学体系中。相关教学实践也表明,建设标准化的劳动教育,可以提高劳动课程教育的教学效率和质量,通过各种类型的劳动实践,能逐渐强化高职学生的劳动观、价值观和劳动能力。基于此,文章对轨道交通工程开展劳动教育的路径进行分析。

一、新时代高职院校劳动教育的本质内涵、基本内容

(一) 本质内涵

为了优化劳动教育整体水平,按照标准进行人才培养。在教育体系设置中,教师需要从构建德智体美劳全面培养标准出发,进行高职院校劳动教育,培养高职学生的劳动精神、工匠精神,优化教育工作内涵,进行劳动教育过程中,教师将学生个体作为教育主体、社会基础作为教育依托,在高职院校教学过程中融入劳动教育内容,学生可以在教师的引导下形成良好的劳动探究意识,并在教师的引导下提高综合素养,为后续的教育管理奠定良好的基础。

(二) 基本内容

新时代高职院校劳动教育过程中,为了保障这一教育工作具有重要意义,需要教师了解其中的教育基本内容,具体可以通过以下几个方面来了解:第一,劳动教育为高职院校教学体系中的重要组成部分,直接影响社会主义接班人的劳动观念、劳动行为意识,在中职教育过程中大力开展劳动教育,可以对学生进行适当的引导,在教师的鼓励与引导下帮助学生认同劳动、尊重劳动,并在不断学习中形成良好的劳动学习认知,保障这一教学工作能够满足德智体美劳人才培养的需求,并对高职院校的教育特色进行展示。第二,劳动教育的过程中,不仅需要学生在劳动的过程中形成一定的感悟,还需要学生付出一定的努力,并且在这样的劳动教育背景中,教师在教学设计下,可以对学生更加关注,从学习信

心、社会责任意识出发进行良好品格培养,并不断进行锻炼,提高学生的身体、心理素质。并且,在劳动教育过程中,教师能够对这一教学工作的含义、教育重点有一定的了解,在教育工作开展后,学生能够在不断地学习中形成劳动审美观,在不断的劳动过程中学会体会美、感悟美、鉴赏美。并且,教师在不断进行教学模式探究后,能够对劳动教育工作有更加深入地了解,了解这一教学工作的重点。

二、轨道交通专业开展劳动教育的特点

对于高职教育而言,劳动教育同其他课程一样重要,发挥着十分重要的实践教育意义,对于轨道交通土建类专业而言,其重要性主要体现在以下几点:

(一) 培养学生形成正确的劳动观

各类生产、服务、加工行业都需要人们付出劳动,对于轨道交通土建类专业相关岗位的而言也是一样。而当前相关专业学生在高职学习阶段中,因各种因素更倾向于将大量时间放在学习专业理论和技能训练方面,而忽视了对基本的劳动理念、技能的学习和锻炼,因此需要通过劳动教育使其形成健康且稳定的劳动观。

(二) 提升学生身体素质

由于大部分学生侧重于专业学习,加上高职院校的体育教育尚不完善,学生自身缺乏长期锻炼的意识和习惯,导致许多高职学生的耐力、体力等身体素质十分差。健康的身体是人生存的根本保障,由于许多高职学生身体素质堪忧,就无法支持其较好的参与今后各种学习活动和繁重的工作。而加强劳动教育,可以通过种类丰富、劳动量适宜的各类劳动活动,逐渐提升高职学生的身体素质,使他们不再惧怕户外辛苦的劳动,从而逐渐在各类型的劳动中提升各项身体素质,并引导学生形成锻炼身体、热爱劳动的心理和习惯。

(三) 提升学生的专业实践能力

对于轨道交通土建类专业而言,不仅要求学生有较好的

实践意识、劳动精神,而需要其具有优秀的专业技能,才能真正适应相关的工作。而劳动教育分为多种类型,生产、服务等类型的劳动教育活动,都可以结合该专业性质及相关工作的内容,制定和实施与该专业实践密切相关的劳动教育内容和活动,从而为学生的专业实践和今后的实际工作服务,学生通过活动内容逐渐应用和深入理解专业知识和技能,从而达到提升学生专业实践能力的目的。

三、高职院校开展劳动教育存在的问题

(一) 部分高职对劳动教育不够重视

仍然有部分高职院校在教学改革中,忽视了劳动教育,教育理念虽然在不断地革新,然而往往把改革重点放在德育、体育等方面,大量的教育资金和研究都侧重于课程思政和体育教学改革,然而对劳动教育改革的投入十分少,相关的研究也十分有限,导致许多高职院校无法真正有效的革新劳动课程,在课程实施、考核等阶段都存在问题,甚至一些学校没有开设劳动教育课程,或教育方案流于形式,没有结合专业情况合理地安排不同层次的教学和实践内容。这一问题主要体现在高职相关管理者对开展劳动教育不重视和对该课程实践教学不重视两方面,没有投入足够管理精力和力量,导致教学监督也十分的弱,最终影响了教师的教学积极性和有效性,造成劳动教育的质量堪忧。

(二) 开展形式单一

新时代高职院校劳动教育工作在开展时,具有劳动教育形式单一的问题,具体可以通过以下

几个方面来了解,第一,高职院校教育相关规定中,要求将劳动教育融入到教育工作当中,将劳动教育内容作为必修课程之一,但由于这一教学工作处于刚起步阶段,与这一教育内容有关的信息、资源、技术平台都处于发展阶段,教学工作还需要深入探索研究,但部分高职院校教师对劳动教育工作内涵了解不足,没有体会课程教学主体含义,教学形式单一枯燥。第二,劳动教育教师在教学设计时,没有设计完整的教学目标,在教学工作结束后没有进行教学情况比对,教师无法及时发现课堂教学设计中的不足,甚至大部分教师对教学总结这一工作不够重视,难以满足教学形式调整需求。

(三) 劳动课内容陈旧,与专业缺少联系

在轨道交通土建类专业的劳动课程中,侧重于培养基础的劳动技能,忽视了劳动观念的引导和培养。实际教学中教育内容也存在陈旧、单一的问题,往往以校园环境劳动、社会公益服务等劳动教学内容,此类的劳动虽然能一定程度培养学生的社会服务意识,但无法较好培养其劳动意识,且忽视了与专业内容的联系,要知道该专业的工作环境往往十分恶劣、复杂,因此也无法有效提升该专业学生的专业技能。

四、轨道交通专业开展劳动教育的有效路径

(一) 明确劳动教育课程目标、内容、重点,构建合理的教育体系

为体系化的完善高职轨道交通土建类专业的劳动教育,首先需要明确该课程的教学目标,以“三全育人”为基本的教育理念,结合该专业相关职业的劳动意识、技能需求来制定具体的课程目标,该课程与会计、医学等专业的就业环境是有很大区别的,对学生承受高强度户外劳作的素质和专业劳动技能的要求都较高,以此为主要目标的同时,不能忽视构建层次化的劳动教育目标,应逐渐从基础的生产、服务类劳动向与专业密切相关的劳动转化,其次劳动课教学内容应与教学目标相一致,教学重点应与目标相一致而动态变化。

(二) 营造劳动教育的氛围

基于轨道交通土建类专业的工程特点,需要培养学生顽强的劳动品质和,才能帮助其较好适应工作环境,而当前许多高职院校的校园文化中缺少劳动精神的融入。因此,高职院校在校训、校园活动及景观等方面,都应加强吃苦耐劳、乐于奉献等劳动精神的融入;同时在思政、传统文化等课程教学中,应加强传统优秀的劳动文化的融入,引导学生传承优秀的劳动精神。另外,除了思想上的引导,还应通过合理实施半军事化管理等途径,引导学生在生活中逐渐改变以往的懒散习惯,养成不怕吃苦的学习品质和生活习惯,以此从多方面显现劳动教育氛围。

(三) 创新劳动教育的内容和载体

①校内劳动,除了开设专门的课程,还可以以公益活动为载体进行劳动教育,如帮助学院进行后勤工作,以社团活动为载体扩大学生进行劳动的范围和积极性,提升社团活动的劳动强度。②以校外志愿活动为载体进行校外劳动实践,通过社团或学校、班级组织的志愿活动,组织学生进入社区,开展垃圾清理、敬老爱老、扶贫支教等志愿活动,还应与专业特点结合,组织学生到相关的地点开展劳动实践,引导学生发挥工程测量、识图、建筑材料等专业知识和相关设计、施工技能,为社区、村庄相关的建设提供一定的服务。③应加强以专业技能为内容的劳动活动,可以专业实践、专业竞赛等为载体,通过校企合作等途径帮助学生获得多样的校内外专业实践、实训机会,以强化其工程测量、识图、检测及力学核算等专业技能。另外,应重视在专业实践相关劳动中融入新的专业技术。

五、结语

综上所述,高职院校劳动教育形式设计的过程中,为了有序地进行这一工作,以达到优化劳动教育整体性的目的,高职院校教师须转变其教学观念、教学认知,从多角度出发进行积极主动探究,研究教学主要内容、具体方法,并分析现阶段开展的劳动教育情况,之后结合高职院校教学需求、教学具体方向,并进行劳动教育模式整理,后进行教学设置调整。轨道交通土建类专业,培养从事铁路、城轨等设施建设、管理和运维的高素质应用型人才,我国当前需要大量的此专业人才,而相关岗位的工作往往在复杂、恶劣的户外进行,毕业生将面对高要求、强度大的工作环境,因此需要高职重视该专业的劳动教育,结合目前的问题针对性地构建体系化的、有效的劳动教育体系。

参考文献:

- [1] 高军. 基于SWOT分析的高职业院校劳动教育路径选择[J]. 职业技术教育, 2019, 40(32): 71-74.
- [2] 田其真, 曹斌, 王成丽, 徐亚亚, 安东. 高职院校劳动教育融入专业课程教育的探索与实践——以宠物店铺管理经营为例[J]. 现代职业教育, 2022, (09): 88-90.
- [3] 陈小霞. 高职院校劳动教育的现状与路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2022, (03): 157-159+163.
- [4] 贾尧, 宋增文, 高姣姣. 劳动教育视角下高职院校学生工匠精神的培育与研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 80-82.
- [5] 李鹏. 高职劳动教育考核与评价研究[J]. 人民论坛, 2020(10): 112-113.