

“1+X”证书制度背景下的“三教改革”

金璐玫

辽宁轻工职业学院 116100

摘要: 经过两轮“职教攻坚”,我国职业教育取得了长足进步,为国民经济发展做出了重要贡献,但仍面临诸多问题。主要表现为职业教育人才培养供给侧与行业企业人才需求侧之间存在着一定的脱节,职业教育培养的技术技能型人才一定程度上落后于产业经济的发展现状。其主要原因为:教师的专业知识和专业能力落后于产业经济;教学所用的教材落后于产业技术;教学所用的设施设备落后于现代生产;教学手段方法落后于现代教育技术。2019年4月,教育部等四部委印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。1+X证书制度的实施,是落实《国家职业教育改革实施方案》的改革部署和重大创新,也是深化复合型人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量的有力举措,更是推进和深化“三教”改革的有效途径和有力抓手。

关键词: “1+X”证书制度;“三教改革”;机械专业;高职院校

“Three Religions Reform” under the Background of “1+X” Certificate System

Jin Lumei

Liaoning Light Industry Vocational College, 116100

Abstract: After two rounds of “Vocational Education Tackling”, my country’s vocational education has made great progress and made important contributions to the development of the national economy, but it still faces many problems. The main manifestation is that there is a certain disconnect between the supply side of vocational education talent training and the demand side of industry and enterprise talents, and the technical and skilled talents trained by vocational education lag behind the development status of the industrial economy to a certain extent. The main reasons are: teachers’ professional knowledge and professional ability lag behind industrial economy; teaching materials lag behind industrial technology; teaching facilities and equipment lag behind modern production; teaching methods lag behind modern educational technology. In April 2019, the Ministry of Education and other four ministries and commissions issued the “Pilot Plan for Implementing the System of “Academic Certificate + Several Vocational Skill Level Certificates” in Colleges and Universities. The implementation of the 1+X certificate system is not only a reform deployment and a major innovation in the implementation of the National Vocational Education Reform Implementation Plan, but also a powerful measure to deepen the reform of the training mode and evaluation mode for compound talents, and improve the quality of talent training. An effective way and a powerful way to deepen the reform of the “three religions”.

Key words: “1+X” certificate system; “three education reform”; mechanical major; higher vocational colleges

1+X证书制度是推进“三教”改革的有效途径和有力抓手。1+X证书制度促进了职业教育的改革和发展,促进了复合型人才的培养,推动了专业建设、课程建设和教师队伍建设与国家职业技能等级标准的结合,有效提升了职业教育质量和学生就业能力。同时,在高职机械专业领域,1+X证书制度是一套完整的国家职业技能等级标准,是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,对探索构建国家资历框架的基础性工程有着重要意义。在“三教”改革背景下,高职专业实施1+X证书制度需要改变传统的教学思路,创新教学思路,因此“1+X”证书制度视域下高职院校进行“三教改革”是十分必要的。本文将机械专业为例,阐述高职院校“三教改革”中的实践路径。

一、“三教”改革是提升职业教育人才培养质量的基础

职业院校“三教”是指教师、教材、教法,是贯穿人才培养全过程的“谁来教”“教什么”“怎样教”三个关键元素。“三教”改革是职业院校教学改革的基础工作,是提升人才培养质量的基础要素,是教学改革的重要组成部分。

“三教”改革最核心的要素是教师,是教学改革的主体,是效果作用最大的关键因素。教师的改革是要解决教师的专业知识、专业能力落后于经济社会发展和产业技术发展的问題。

改革路径一:构建校企双向互促发展路径通过组织教师下企业开展生产实践、聘请企业人员来校上课等形式,加强学校与企业的合作,深化学校教师和企业人员的交流,让教师更多地了解经济社会发展趋势、现代企业经营管理模式,掌握先进技术、先进工艺以及先进生产设备的使用方法。教材的改革是要解决教学内容的陈旧老化,脱离企业生产岗位知识技能的问题。

路径二:建立校企联合育人机制校企共同研制专业教学标准、课程标准,共同开发教材,将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入教材,通过开发新型活页式、工作手册式教材和信息化课程资源,让职业学校的教材跟上产业技术发展的脚步,对接企业生产岗位的需求,符合灵活多样便于修订的要求。教法的改革是要改变现有的教学理念,推动教师角色转变和教育理念、教学观念、教学方法及教学评价等方面的改革。

路径三：推动“课堂革命”将被动灌输的单向课堂转变成激发智慧的深度学习课堂和知行合一的任务课堂，以学习者为中心，改革教学方式、方法，积极实行动向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法，灵活采用项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，切实提高教学实效。

路径四：加强智慧校园建设将信息技术和智能技术深度融合入学校管理、教育、教学全过程，推进信息技术与教学有机融合，提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

二、“1+X”证书制度视域下高职院校“三教改革”的有效路径

(一) 1+X 证书制度的实施，有利于推进育人理念的转变

1+X 证书制度的设计，是依托国家职业标准、参考国际国内先进标准，吸纳新技术、新工艺、新规范、新要求等开发职业技能等级证书，突出复合型人才的培养，突出岗位能力培养。1+X 证书制度的实施，要求课堂教学围绕学习者需求，以行业企业岗位需求为依据设置学习内容，以学习者学习的真正需求实施教学，按照行业能力需求开展评价等，破解职业教育在教学内容上学习者主体地位得不到保障、主体需求得不到支持等困扰职业教育人才培养质量的根本问题。

要落实 1+X 证书制度，教师的育人理念必须转变，需要形成以学习者为中心的教学主体观、以岗位职业能力为基础的教学设计观、以个性化教学为支持的教学服务观、以完成工作任务和提升职业能力为目标的发展性评价观等。只有教师完成了育人理念的转变，才能将 1+X 证书标准融入人才培养方案，才能围绕学习者的主体地位和行业企业岗位能力需求设计教学内容和教学任务，才能以证书评价标准引领评价体系改革，督促教师改变自身的角色，真正成为职业教育学习者学习过程的支持者、促进者和引领者，真正实现关注学习者的学，将学习的权力还给学习者，完成课堂中的权力转移。

(二) 1+X 证书制度的实施，有利于推进教学内容的重构

证书制度的设计目的是推动人才培养方案的重构。1+X 证书制度的设计，目的是要强化学生的职业技能、知识、素养，补充新技术、新工艺、新规范、新要求，拓展学生的职业领域、职业能力。要实现这一目标，需要在人才培养方案实施过程中对教学内容进行重构，增加职业技能等级证书所需要的专业知识、专业技能和职业素养等。

证书制度的设计重点推动教学导向的转变。1+X 证书制度的设计，注重的是学生职业能力的提升，职业能力的提升必须要从教学内容的重构和设计入手，要从学科导向转向能

力导向来构建。近年来，职业教育的改革创新，逐步形成了基于工作过程（或工作任务）的课程开发模式，但由于教师能力、教学习惯、教学环境、评价体系等方面的影响，职业教育尚未真正摆脱学科思维，课程设计尚未真正转向能力导向。1+X 证书制度以证书的标准评价课堂教学的成效，必然让教师真正关注学生提升自身职业技能，进而改变教学内容的设计和教学的组织形式，促进学生职业技能的有效培养。

证书制度的考核标准促进教学设计方式的转变。证书制度下的教学，需要按照 1+X 证书标准的考核要求设计成一系列相互联系、互成系统的系列项目（任务），支持学生通过项目学习的形式，在一个个项目完成的过程中提升获取证书的能力，进而实现自身专业知识、专业技能和职业素养与行业企业岗位能力需求的匹配。

三、结语

总而言之，教师改革是落实“1+X”证书制度的重要基础，教材改革是落实“1+X”证书制度的重要举措，教法改革是落实“1+X”证书制度的重要抓手。1+X 证书制度是近年来我国职业教育改革最大的突破点，要落实 1+X 证书制度需要职业教育教师、教材、教法层面的支持，更需要通过 1+X 证书制度的实施推进职业教育教师、教材、教法的改革。如何系统性地发挥 1+X 证书制度给职业教育“三教”改革带来的变革性影响，需要广大职业教育工作者探索出一套行之有效的实践范式，真正有利于学生职业能力培养，有利于复合型人才培养的 1+X 证书制度落实在日常教育教学中，推进职业教育“三教”改革。在机械专业人才教育的过程中，将需要切实强化对其专业技能以及综合技能的培养，进而促使其能够更好地强化自身的综合素质能力，为满足社会发展需求奠定良好基础。

作者简介：姓名：金璐玫（1980～）女 辽宁大连市 硕士 副教授 辽宁轻工职业学院机电系 大连

参考文献：

- [1] 王轩, 曹学禹. 高职院校“三教”改革路径探索与实践[J]. 科技与创新. 2020(7).
- [2] 钱庭春. “1+X”证书制度下职校电子商务专业教学思考[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 231-233.
- [3] 杨天红. 1+X 证书制度下机械专业书证融通实施路径探讨[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(01): 162-165.
- [4] 刘林山. 学习者视角下 1+X 证书制度实施的意义、困境与引导策略[J]. 教育与职业, 2021(06): 13-18.

