

传统英语教学法与现代英语教学法的比较研究

杨 浩

四川文化艺术学院 621000

摘 要: 网络技术的发展和信息化时代的潮流推动了我国大学英语教学的创新发展,以网络平台为依托的新型教学模式逐渐兴起,并使得大学英语教学水平获得显著提升。相比传统意义上的大学英语教学,以网络平台为基础的新教学模式,教学方法更加丰富生动、教学设计更加充实多彩,能够有效帮助学生提升英语语言知识素养,引导学生开发自身潜能。本文重点研究各高校如何充分利用网络平台的教學优势完善大学英语教学,以促进教學质量的不断提高。

关键词: 传统英语教学法;现代英语教学法;比较分析

A comparative study of traditional English teaching methods and modern English teaching methods

Yang Hao

Sichuan Institute of Culture and Art 621000

Abstract: The development of network technology and the trend of the information age have promoted the innovative development of college English teaching in our country. The new teaching mode based on the network platform has gradually emerged, and the level of college English teaching has been significantly improved. Compared with college English teaching in the traditional sense, the new teaching model based on the network platform has richer and more vivid teaching methods and more colorful teaching design, which can effectively help students improve their English language knowledge and guide students to develop their potential. This paper focuses on how colleges and universities can make full use of the teaching advantages of the network platform to improve college English teaching, so as to promote the continuous improvement of teaching quality.

Key words: traditional English teaching method; modern English teaching method; comparative analysis

同传统教学模式相比较来看,依托网络平台的大学英语教学是现代化信息技术应用于高校英语教学的表现形态,这是信息技术与教育事业发展的必然趋势。同时,这也向广大教育工作者们提出了更高的要求。为保证英语教学质量、提高英语教学成效,教师们需要坚持科学高效、求实敬业的工作精神,将网络、多媒体等信息技术手段广泛应用于英语教学中,使其为大学英语教学的课件开发、应用、维护提供支持并进一步提高英语教学质量,确保英语教学不脱离时代发展规律,在保留原有优势特色的基础上满足信息化时代对大学生人才提出的新要求。

一、依托网络平台的大学英语教学优势

各高校要想实现英语教学的最优化效益,就必须从实际教学情况出发,实现网络平台应用和英语教学的有机融合。各高校只有认识到以网络平台为依托的大学英语教学优势,才能使其效用得到有效发挥。总体看来,高校依托网络平台进行大学英语课程的教学方式创新,能够发挥出如下优势:

(一) 教育资源共享

互联网技术的发展带给教育事业的最大助力即资源共享。网络中包含海量教学资源,其对于大学英语教学的重要性高于多媒体教室、语音实验室等硬件教学设施(张燕,2021)。网络平台教育资源包含各类数据库、教学资料、教育信息及教学软件等。一方面,教师可以充分利用上述资源丰富教学内容,强化教学效果,并与学生分享教学成果;另一方面,学生能够根据自身能力、学习发展情况,灵活选取适合自己的教学资源,在课堂外积极进行自主学习。不受时空限制的

教育资源共享有利于避免资源流失、分散,对大学英语教学而言有着不可忽视的重要价值。

(二) 丰富学习途径

在课堂教学中,教师借助网络平台上的英语原版动画、影片、音乐等资源,能够有效构建出生动丰富的语言环境,以沉浸式文化体验和理解的方式引导学生深入领会课内知识点。真实语言情境能够帮助学生更好地内化英语知识内容,拓展知识面,实现语言能力和综合素养的全面提高。

网络平台能为学生开展分组学习提供技术支持。受个体差异影响,学生的兴趣爱好、知识水平各不相同。分组学习为每个学生提供了展示自我和互相学习的机会,是发挥群体学习优势的有效途径。通过网络平台,学生摆脱了时空限制,学会了交流沟通、分工协作,同时也锻炼了自身的团队协作、交流沟通能力。

网络平台能够为学生提供方便快捷的口语、听力训练平台。学生能够从自身不足出发,结合学习需求播放课文音频,并跟读和对比发音,实现自我纠正;学生能够从资料库中获取适合自身英语水平的听力、口语和阅读资料,满足其变化发展的学习需求等。由此可见,网络平台在大学英语教学中的灵活应用为学生提供了丰富实用的学习途径。

大学生英语知识水平和交流应用能力的培养,直接关系到新时代国家发展和国际间交流。受传统教育模式的影响,英语教学方式创新度不高,教学内容缺乏吸引力,导致教学效果差强人意,应用能力培养更是不易实现。迫切需要开拓思维,推陈出新,创新教育教学模式。

四川大学出版社出版的《新时代大学英语教育教学理论

与实践研究》，在深入分析传统教学模式在英语知识掌握和应用能力培养不足的基础上，结合新时代英语能力要求，依托当代大学生学习新趋势和新特点，提出教学模式创新思路和实践方法，旨在提高学生的英语综合应用能力。第一章根据英语学科特点及国内教学现状，创造性地提出混合教学模式的概念；第二章概述混合教学模式的机理与结构；第三章详细阐述英语六大要素的教学模式创新；第四章回归英语的应用功能，分析提高应用能力的方法与策略；第五章讲述英语的文化交流属性；第六章通过举例大学生在英语学习的障碍和困难，延伸加强不同学生英语能力培养的方法和策略。

二、创新英语教学方式，提高英语教学效率

(一) 创新英语教学模式

首先需要雕琢教学内容，单纯依据大纲进行教学设计，完成词汇、语法、阅读等方面的教学，实际就是初高中应试教育模式的延伸，课堂气氛沉闷，教学内容枯燥，加上单一的考核机制，无法激发学生参与课堂的热情，教学效果不理想。一方面随着网络信息时代的到来，查阅信息便捷快速，可以在课程设计中加入网络热门事件和校园身边事，构思英语特有的表现形式，以此展现在课件当中，提升课堂内容的价值性和时代性。另一方面英语教师队伍素质提升，有利于教学内容质量改善。通过举办网络培训班，严格考核培训水平，提升教师队伍的整体素质；引进外教充实师资队伍，通过课程教研活动提升国内教师业务素质，引入新思维，更新教学课程内容，改革课堂教学方式。

《新时代大学英语教育教学理论与实践研究》第一章，指出国内高校大课堂英语教学对学生热情培养具有很强的带动效应。传统的课堂教学模式，倘若内容没有设计亮点，学生投入课堂的热情会呈现带动式的减退；如果教学内容新颖，教学方式升级，再通过外教师资的加持，学生热情就会以团队效应的方式响应课堂诉求。

新教学模式的创新设计和实施要求英语教师必须充分掌握网络信息化教育知识技能，关注网络信息在教育领域中的价值，能够在综合考虑学生发展需求、实际教学状况的前提下，对教学方式科学调整，对教学模式进行革新，不断优化更新教学观念、实践课程，确保新教学模式能够有效发挥作用并提高课堂教学质量。大学英语教学实际发展状况与特性是教师确立教学模式创新设计原则和重点的基础。可见，教师在创新设计教学模式时，需要以提升学生创造能力、培养语言文化素养为中心，尊重学生的教学主体地位，根据学生的具体学习进度和实际教学情况设计多维度、层次性教学模式并及时调整，为学生营造网络信息化的英语学习环境，并提供丰富的学习资源。

(二) 升级教学模式

传统授课模式已经不能实现培育英语应用能力的目标。大数据时代，自媒体和信息平台在学生中应用广泛，将耳熟能详的媒介应用到课堂教学，实现教师与学生的角色调整互换，结合精心构思的教学内容，促进课堂互动交流，锻炼英语口语能力，夯实词汇与语法基础，可以有效地改善当前教学模式乏善可陈的窘境。同时，充分利用互联网丰富的英语教学资源，借鉴其中特色的教学方法和经验，以微课或者慕课的形式，开展课上或者课下教学，在教师的指导和串联作用下，提升英语学习的主动性和创造性。

《新时代大学英语教育教学理论与实践研究》第三章，针

对词汇、语法、听力、口语、阅读、写作六大要素，分析传统教学模式与现实能力需求的客观不足，根据高校自身英语办学特色，在提高英语实际应用能力上练内功，增强英语应用交流的勇气和信心。

首先，大学英语教师要注重培养学生的自学能力。网络平台既是英语学习的资源宝库又是教师、学生之间保持通畅交流的纽带。教师需要进一步调动学生的主观能动性，采取鼓励、引导手段辅助学生开展英语学习，使学生养成独立思考意识。

其次，大学英语教师要转变思想理念，积极转变自身在教学过程中的定位，从知识技能的灌输者升级为学生学习的引导者和辅助者。同时，教师应将教学重点放在学生能力素养的培养上。

最后，大学英语教师要充分利用网络平台的优势，重视其资源共享、沟通交流作用对教学的积极意义，培养学生借助网络开展自学的意识和能力。同时，教师通过网络平台可以及时了解学生的学习情况，并借助网络手段开展课堂外的教学活动。

(三) 加强英语实践

通过不同场景的实践教学，体验直接的英语应用场景和交流氛围，才能从根本上检验英语的实际应用水平。在校内，通过定期举办英语角，创造教师与学生的实景交流机会，还有外教和留学生的加入，英语交流氛围浓厚，学习热情高涨；举办英语文化交流大赛，营造通过英语了解外国文化的理念，摒弃其只作为沟通工具的片面思维。在校外，全方位考察具备英语应用实景条件的企业和组织，通过对学生进行短期培训，了解专业领域词汇和常用交流语句。在教师指导下，投入到实景英语交流实践当中，体验真实的英语工作语境，促使查找自身不足，通过努力补齐短板，增强实际应用能力，满足今后工作和交流的需要。

三、结论

通过研究新时代的背景下大学英语教学的创新实践，希望能够为新时代外语课程改革提供一些有益的启示。随着时代的发展，大学英语教学会不断地面临新的课题。惟有识变、应变、求变，踏准时代节拍，攻坚克难，才能顺应时代的要求，发挥好大学英语课程的育人作用，提高高校人才的培养质量。英语作为国际通用语言，重要性不言而喻。在新时代，对于大学生的英语素质要求更加全面，只有通过教学内容、教学方式和教学实践的创新探索，才能实现对英语知识水平和实际应用能力切实提升。

参考文献：

- [1] 王殿生，高维亮. 网络环境下大学外语过程性考核的规范化研究——以长春师范大学大学英语听说课程为例[J]. 中国标准化，2021(18): 109-111.
- [2] 王凌. 多维度视角下英语翻译教学与翻译方法实践研究——评《当代英语翻译理论与实践的多维视角研究》[J]. 外语电化教学，2021(4): 4.
- [3] 严巧英. 大学公共英语课程思政建设探究——以上海思博护理学院公共英语课程为例[J]. 现代职业教育，2021(47): 78-79.
- [4] 张东力，徐晓娟，王淑东. “互联网+”下的大学英语教育变革[J]. 中国科技论文，2021, 16(10): 1169.