

应用型人才培养视角下的大学英语教学改革研究

刘娟

延安大学外国语学院 陕西 延安 716000

摘要:在时代的快速发展中,社会及国家对人才的需求以不满足于当下,而是更加注重人才的专业能力、实践应用能力及综合素质能力。作为人才培养的摇篮,高校应立足时代背景,提高应用型人才培养重视,切实推行教学改革的深化落实,促使现代学生能够更好地发展其专业应用技能,以满足当下人才市场环境。本文立足应用型人才培养视角,以大学英语教学为例,结合当下高校英语教学现状,针对应用型人才培养下的英语教学改革展开研究,以期推动大学英语教学发展,培养更多优质的英语应用型人才。

关键词:应用型人才;人才培养;大学英语教学;教学改革

Research on College English Teaching Reform from the Perspective of Applied Talents Training

Liu Juan

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000

Abstract: In the rapid development of the times, the society and the country's demand for talents is not satisfied with the present, but pays more attention to the professional ability, practical application ability and comprehensive quality ability of talents. As the cradle of talent training, colleges and universities should be based on the background of the times, increase the emphasis on the training of applied talents, and effectively implement the deepening and implementation of teaching reform, so that modern students can better develop their professional application skills to meet the current talent market environment. Based on the perspective of application-oriented talents training, this paper takes college English teaching as an example, and combines the current situation of college English teaching to carry out research on the reform of English teaching under the cultivation of applied talents, in order to promote the development of college English teaching and cultivate more high-quality English application-oriented talent.

Key words: applied talents; talent training; college English teaching; teaching reform

一、引言

全球化的发展趋势下,英语能力逐渐成为当代大学生培养的重要课程内容,需要学生具备良好的英语交际能力的同时,亦能够满足核心工作技术需要,形成新时代复合型、综合型技术应用人才。在此背景下,高校在展开英语教学活动时,则需明确人才培养方向,积极落实教学改革,对当下教学情况深入分析,从各个方面寻找教学改革策略,包括教学模式、课程体系、师资队伍的建设等等,重点发展并培养应用型人才,使学生能够在更优的教学体系下,实现英语能力的综合提升,更好地适应新时代人才市场的发展需要。

二、当前大学英语教学现状分析

(一) 教学理念落后,教学模式缺乏创新

随着时代的推进,教育体系也逐渐发展变化,适应时代的发展而逐步革新。在教育深化改革背景下,大学英语教学在现阶段也逐步进行了相应的改革,并取得一定的成效。但改革的落实并未全面普及,仍有部分教师受传统教育思想的影响,未能及时革新教学理念,且对新教育理念的重视度相对较低,普遍表现在教学的中心是课本,教学的方式以讲述、灌输的方式进行教学^[1]。如此一来,不仅课堂教学体系不仅显得生硬枯燥,也无法让学生的主体性充分体现,既不能满足学生的实际需要,以难以提高学生的学习兴趣,在学习方法上,学生也存在“书面化”特点,不具备较好的实际应用

能力,特别体现在口语交际方面,导致学生的英语应用能力较低,英语综合素养难以真正有效的提升。

(二) 教学目标偏差,课程设置不合理

立足应用型人才的培养,大学英语的教学应当注重对学生实际能力的培养,促使学生能够具备良好的英语素养及实践应用能力,以达到培养新时期高素质综合型人才的重要目标。但在现阶段教学期间,教学目标仍有偏差,教学整体仍以应试化教学推进,注重学生读写能力、英语基础的培养,却忽视了学生个体差异、听说表达及实际应用能力的培养。同时,在课程设置上,科学性仍有待调整,其现有的课程设置形式相对单一,学生的语言技能仍无法达到培养目标,不具备良好的跨文化交际能力,与应用型人才的培养仍有一定的距离^[2]。

三、应用型人才培养视角下,大学英语教学改革策略

(一) 明确教学目标,创新教学模式

新时期社会发展中,国际化理念逐渐成为时代发展的背景趋势,人才市场已不再满足于单纯的学术型人才,而是更加注重具备实际应用能力的复合型人才。因而在教学目标上,应当将应用型人才的培养作为核心目标,在英语教学期间,应当注重英语应用能力的重点培养,同时结合学生所学专业,将英语与专业形成有机融合,促使学生能够将英语与专业技能相联系,具备专业能力的英语表达能力,使之能够在专业

领域下,充分发挥英语优势,学以致用,真正将英语灵活应用于专业技能当中。现如今,企业及人才市场更加注重人才的工作经验,可见应用型人才培养的重要性及必然性^[3]。在落实教学目标时,教学计划亦需要纳入相应的实训内容,增加实训教学的占比,将英语与专业知识、口语交际等充分融合,促使学生能够提高英语综合素养,具备良好的专业表达及应用能力,使之能够更好地适应社会,满足现代人才发展需要。

过去的教学更多是以教师的单独讲授为主,形式上存在灌输式教学性质,虽讲授了较多的知识点,但整堂课乏味枯燥,学生的学习任务局限于词汇的背诵、语法、句式等的记忆等方面,整个学习过程单调且沉闷,无法调动学生的积极性。对此,在教学改革过程当中,教师需要首先注意将学生的积极性充分调动,这就要求将现有教学模式进行创新优化,结合当下大学课堂学生人数较多的特点,可适当采取个性化教学模式,如分层教学、翻转课堂、合作学习等,将学生的主体地位调整转换,让学生切实参与课堂学习,满足不同学生的个性化学习需要。同时,在新媒体不断发展的环境下,教师还可将这些资源充分利用,设计并制作微课、开展线上教学、混合教学等形式,进一步提供给学生先进的教学方式,帮助学生更好地适应社会,接受更加丰富多元的学习方式及学习内容。进而在此基础上,可开展各类英语活动,诸如英语辩论赛、演讲比赛、创新大赛等,将英语与学生专业相结合,促使学生能够在积极参与中,实现全面发展,从多种路径推进其英语应用能力的发展与提高。

(二) 构建新型课程体系,设置多元课程

课程体系的构建与革新是教学改革的重要内容,亦是培养应用型人才的重要核心依据。在实际教学期间,教师要秉持新教学理念,并依据当下学生的实际学习需要,构建符合学生发展的新课程体系,将课程重点落实于对学生综合能力、英语素养等方面的培养与提升,促使学生能够全面、多元的学习与发展^[4]。具体在构建新型课程体系期间,一方面,需做好基础课程的巩固工作。基础课程是学生基础奠基与学习积累的重要前提,通过巩固基础,能够更好地为学生的英语应用及综合能力提供有力支持,使学生的英语水平获得真正有效的提升。在巩固基础课程方面,可采取多种形式帮助学生夯实英语基础知识,将英语语言的应用型突出落实,促使学生能够提高对英语的认知深度与广度。另一方面,需进一步强化技能类课程。技能是实现和培养应用型人才的关键及重要元素,教师在培养应用型人才时,需要将学生的英语技能培养和提升作为重要教学目标,关注英语能力的四大板块,即听说读写各个能力,促使学生能够综合提升并强化语言技能。同时,在课程的设置上,亦需要注意课程设置的多元化,包括课程内容的多元化、教学方向的多元化,结合国际化的发展趋势,融合政治、经济、文化及科学内容,关注学生所学专业,开设语言文化类、应用类、技能类、专业类等的课程,从多个方面激发学生英语兴趣及学习动机,使之亦能够在多元课程中提高自身的应用意识,为其提供多元交际与应用平台的同时,帮助学生坚实自身应用基础,提高其综合

素质。

(三) 优化考核内容,完善考核体系

考核是人才培养的指标方向,也是推动应用型人才培养的重要方式,能够通过考核评估教师的教学效果、学生的实际发展情况,进而更好的对当下教学予以调整,以科学的手段推进应用型人才的高质量培养。因而在教学改革发展中,高校还需要建设科学合理的考核内容及考核体系,以便更好地达到预期考核目标,发展学生英语核心素养的同时,促进学生英语综合能力的发展与提升,使之逐渐形成优质的应用型英语人才^[5]。具体而言,一方面,需要落实教师评价机制,使教师的教学质量得以保障和提升。另一方面,则需要落实学生考核评估机制,应当将应用型人才的培养作为考核指标和依据,将过去单一的试卷式考核形式予以调整,关注学生的口语交际、听力能力、专业领域下的实际应用能力等各个方面,对学生的英语知识应用能力全面考核。在考核形式上,除教师评价之外,还需丰富其他评估模式。此外,教师还需要重视实践反馈评估机制的建立,关注学生的实践能力,可对实习学生展开评估,注重企业的评估结果,借助企业评估对当下教学问题进行反思与调整,深入分析应用型人才培养期间的不足,进而在此基础上制定对应的优化方案,进一步落实应用型人才培养教学改革工作。

四、结束语

应用型人才作为当下人才培养的核心方向,高校及教师应当明确教学目标,将现有教学成效及教学情况作为借鉴,结合应用型人才的需要重点分析,革新现代英语教学体系,将教学模式创新落实,构建新型课程体系,改善考核内容,将英语的应用性及其价值充分落实于课程体系当中,促使学生能够在英语学习中实现全面发展,提升英语应用水平,更好的满足于现代应用型人才的需要。同时,高校也需主义建设高质量师资队伍,为教学改革的推进提供中坚力量,促使大学英语教学能够在时代背景下更好地立足与发展,培养更多优质人才。

刘娟,1984年11月,女,汉族,陕西延安,延安大学外国语学院,陕西省延安市,716000,副教授,本科,硕士,大学英语教学及英美文学

参考文献:

- [1] 程亚品.新时代基于应用型人才培养的大学英语教学改革[J].创新创业理论与实践,2019(9):2.
- [2] 段海萍.基于应用型人才培养的大学英语教学改革研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(2):3.
- [3] 林寒.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探索关键研究[J].校园英语,2019(28):1.
- [4] 贺颖.地方工科院校英语专业实训教学改革研究与实践——以广西科技大学为例[J].教育教学论坛,2020(7):134-138.
- [5] 刘晓征.应用型人才培养模式下高校英语教学的改革与创新[J].吉林省教育学院学报,2019(11):94-97.