

# 《高职院校学前教育专业实践教学活动现场》调查报告

罗秋英 李秀敏 许珊珊

徐州幼儿师范高等专科学校 学前与特殊教育学院 江苏 徐州 221006

**摘要:** 本文采用调查法, 对全国 29 个省、自治区、直辖市高职院校学前教育专业实践教学的建设情况进行问卷调查, 发现我国高职院校的实践教学取得了巨大的成绩, 但在实践教学态度、教学管理、教学资源、教学研究等方面也存在许多问题, 我们建议从“强化思政教学目标; 全面优化实践教学环境; 健全实践教学管理制度; 提升实践教学质量; 提质培优师资队伍; 探索实践教学新模式”等方面进一步提高高职院校的实践教学效果。

**关键词:** 实践教学; 教学模式; 提质培优; 教学质量

## Investigation Report on “Current Situation of Practical Teaching Activities of Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges”

Luo Qiuying Li Xiumin Xu Shanshan

School of Preschool and Special Education, Xuzhou Preschool Teachers College, Xuzhou, Jiangsu 221006

**Abstract:** This paper uses the survey method to conduct a questionnaire survey on the construction of practical teaching of preschool education in higher vocational colleges in 29 provinces, autonomous regions and municipalities directly under the Central Government. It is found that the practical teaching work of higher vocational colleges in my country has made great achievements. There are also many problems in practical teaching attitude, teaching management, teaching resources, teaching research, etc. We recommend starting from “strengthening the goals of ideological and political teaching; comprehensively optimizing the practical teaching environment; improving the practical teaching management system; improving the quality of practical teaching; To further improve the practical teaching effect of higher vocational colleges in terms of “exploring new models of practical teaching”.

**Key words:** practical teaching; teaching mode; improving quality and cultivating excellence; teaching quality

学前教育专业是师范教育和职业教育的重要组成部分, 实践教学效果直接影响了师范教育和职业教育的整体质量, 为提高学前教育专业实践教学质量, 探索学前教育专业实践教学创新模式, 重塑学前教育专业实践教学体系, 我校立项了教育部“产教融合背景下学前教育专业实践教学模式创新研究”课题, 为配合课题的顺利开展, 充分了解当前学前教育实践教学开展现状, 我们开展了此次调查研究工作, 通过调查我们发现如下问题。

### 一、存在问题

#### (一) 关于实践教学态度

##### 1、教师认知水平提高, 但落实不到位

85.18% 的受访教师认为实践教学是树立“幼儿教育基本理念与师德”的重要途径, 但 70.59% 的受访者对学生实践活动的指导仅仅是“课前活动方案审查”。在题目“您在指导学生实践教学活动中取得了哪些经验”的回答中较多围绕“组织学生观摩; 积累了实践教学经验; 理论联系实际, 提高实践教学能力; 教师对实践教学活动的指导仅限于对学生“活动方案设计”、“活动情况观摩”等模拟教学环节的实践指导、考核和评价, 缺少了思想性的引领, 对学生“幼儿教育基本理念与师德”的形成没有发挥应有的作用。

##### 2、学生参与积极性提高, 但实践质量不高

85.62% 的学生受访者认为实践教学非常有用, 但学生对实践教学活动的准备不足。

在“您在指导学生实践教学活动中遇到了哪些困难?” 答案主要集中在: “学生对实践教学没有正确的认

识”“实践教学的积极性和主动性不高”“学生实践教学活动的准备不足”等诸多问题, 反映出学生对实践教学活动的认识, 还停留在比较肤浅的层面, 重视程度没有达到应有的高度, 没有从思想认识、能力水平、心理素质等方面为实践教学活动的顺利开展做好知识经验、心理素质与实践能力的储备。

#### (二) 关于实践教学管理

##### 1、校企合作关系加强, 但合作机制不够健全

健全学前教育专业与幼儿园等学前教育机构的合作机制, 是确保实践教学顺利开展的前提。77.55% 的受访教师认为本单位与幼儿园等学前教育机构建立了比较好的合作关系, 但合作的水平还比较表面化、形式化, 不够稳定和深入, 封闭式问题“您学校本专业实践教学的主要问题”, 49.38% 的受访教师认为是“与幼教机构合作机制不健全”。

##### 2、教师实践指导能力提高, 但指导方式不够规范

68.1% 的学生受访者认为校外实践指导教师的指导作用比较大, 但 37.31% 的教师受访者认为是“学校的管理措施不完善”。对“您学校本专业实践教学的评价者”的问题, 21.83% 的受访者回答没有“评价者”“没有评价方式”, 反映出在实践教学过程中没有管理者、没有指导者、没有评价者的现象依然存在, 导致学生放任自流, 21.83% 的学生实践学习成绩是由学生自己随意给出的, 反映了教师在实践教学的指导方式及指导能力上存在的不足。

#### (三) 关于实践教学资源

##### 1、校内实践场所丰富, 但利用不高

校内外实践教学基地是实践教学活动的载体,其作用是不可替代的,近年来,随着教学条件的逐渐改善,幼儿师范高等专科学校和职业学院中的学前教育专业,纷纷建设校内多功能实训室、实践教学基地,所以,70.83%的受访学生认为学校的实践教学场所比较丰富。但60.77%的受访学生和“44.12%的受访教师回答实践教学活动的场所是在“普通教室中”开展的。在问题“您学校本专业校内实训场地的使用效率”的回答中,26.78%的受访者回答“一般”“不高”或“没用过”,众所周知,多功能实训室或校内实践基地的造价比较高,但这些实训基地活设备处于搁置状态的现象普遍存在,既是对资金的浪费,也是导致实践教学质量不高的重要因素。

### 2、校外实践教学形式多样,但管理不到位

在问题“您学校本专业校外实践教学活动的场所”答案见下表:

表1 实践教学指导场地

机构	百分比
私立幼儿园	73.68%
公立幼儿园	91.02%
校外辅导机构	20.26%
早教机构或公司	38.84%
家庭或社区	9.01%

从中反映出校外辅导机构、早教机构或公司成为新的实践活动去向,但由于这些部门多数是私立的,学校没有与其建立相应的合作机制,也无相应实践教学跟踪指导与管理措施,成为制约学前教育专业实践教学顺利开展发展的瓶颈。

## 二、建议

(一) 强化思政教学目标,发挥实践教学在师德教育中的作用

### 1. 与实践教学基地共建德育平台

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》强调职业教育要“以新时代中国特色社会主义思想为指导”“落实立德树人根本任务”。学前教育专业实践教学是学前教育人才培养的重要组成部分,在传承“学高为师,身正为范”的师范精神中起着桥梁和纽带的作用,要以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,充分利用幼儿园等校外学前教育机构的德育教育资源,共建德育实践教学基地,深入挖掘实践教学活动中的思政元素;学校要加强对实践教学思政工作的全面领导,落实全员全过程全方位育人理念,充分发挥实践教学各领域、各环节、各方面的育人潜力。

### 2. 晓之以理,动之以情

通过课上强化、课下学习,平时渗透、集中动员等方式,引导师生认真学习《中华人民共和国教师法》《教师职业道德规范》《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件,引导学生明确幼儿教师职责的重要,把日常对专业文化知识的学习、专业能力的提升,同提高自己从教的历史使命有机结合,树立做新时代优秀幼儿教师的理想,做好为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利贡献自己力量的物质和精神准备。

### 3. 知情结合,导之以行

在实践教学过程中要充分挖掘幼儿园等学前教育机构指导教师、幼儿园教师的先进事迹、闪光之处,通过教师讲座、学习座谈、跟岗研习等形式,让优秀教师的先进事迹生动化、形象化,看得见、摸得着,让学生有学习的对象、有跟随的

脚印,促进师德教育入心、入脑,增强学生爱党爱国意识,听党话、跟党走,牢固树立热爱学前教育事业、热爱儿童、热爱幼教岗位的职业理想、职业信念和职业情操。

## (二) 提高合作质量,全面优化实践教学环境

### 1. 提高实践教学基地的责任感和使命感

引导幼儿园、校外辅导机构、早教机构等用人单位充分认识学前教育专业学生成长的特殊性,发挥他们在承担校外实践教学基地建设的中的积极性和主动性,积极、主动的加入到幼儿师范院校校外基地建设的行列中,为学生实践教学能力的开展提供良好的育人环境。

### 2. 充分发挥学校的核心作用

学校不断加强研究,提高自身在行业中的引领作用。要认真对标学前教育的专业特点、人才培养需要与岗位实践需求情况,主动与校外实践教学基地建立密切关系,在继续教育、业务培训、课程创新、宣传招生、家长工作指导等方面,为幼儿园、校外辅导机构、早教机构等提供全方位的指导,充分发挥学校在校外实践教学基地发展壮大中的支持与保障作用。

## (三) 加强管理,健全实践教学管理制度

### 1. 完善实践教学质量标准

结合学前教育专业学生学习特点与幼儿教师岗位的实践要求,构建学前教育专业通识教育、专业教育与专业实践教学于一体的三维专业实践教学标准体系,融实践教学理念、实践教学要求与实践教学指导策略于专业必修、专业选修、综合素质与能力拓展课程实施之中,发挥实践教学标准在学前教育专业实践教学提升中的保障性作用,为全面提升学生实践教学质量奠定基础。

### 2. 构建“三岗三化”实践教学体系

分年级、分目标、分项目进行“知岗-试岗-适岗”实践教学体系。将实践教学贯穿于大学学习全过程,形成递进化、系统化、全程化的实践教学特色。一年级“知岗”,组织学生到幼儿园、特教机构、早教机构等进行观摩学习,建立其初步的职业认知。二年级“试岗”,根据三个专业核心课程内容,开展模块化项目实践,提升学生岗位核心能力。三年级“适岗”,依据学前教育专业群复合型人才培养目标,开展跟岗与顶岗实践,帮助学生形成职业融通能力。

本文系[基金项目]江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题,学前教育专业群复合型人才模式构建的行动研究(课题编号:B/2021/03/10)。

## 参考文献:

[1] 李桂英. 高职院校学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J]. 教育科学, 2012年6月第28卷第3期: 38-39.

[2] 张明新. 高职学前教育专业实践教学的困境与对策探究[J]. 科幻画报, 2021年第10期: 187-188.

[3] 陆珊珊. 刍议高职高专院校学前教育专业实践教学[J]. 课程教育研究, 2018第51期: 10-11.

[4] 何亦淑. 高职学前教育专业实践教学体系的构建策略[J]. 产业与科技论坛, 2021年第20卷20期: 235-236.