

浅谈幼儿园大班教学中班主任管理工作艺术分析

白 静

内蒙古赤峰市红山区第八幼儿园 024000

摘 要: 在幼儿园的管理体系中, 班级是最基本的单位。作为类管理者, 班主任的教育质量和管理艺术对整个班级的学习氛围产生决定性的影响。由于幼儿园的班主任面对的是一群孩子天真的、不明事理的孩子, 但他们也会有快乐或不快乐的时刻, 幼儿园大班班主任就要时刻关注全班的孩子的表现。因此, 负责班级管理的班主任教师应给予足够的重视这一点。

关键词: 幼儿园教学; 班主任; 艺术性管理

Talking about the art analysis of the head teacher's management work in the kindergarten large class teaching

Bai Jing

The Eighth Kindergarten, Hongshan District, Chifeng City, Inner Mongolia 024000

Abstract: In the management system of kindergartens, the class is the most basic unit. As a class manager, the education quality and management art of the class teacher have a decisive influence on the learning atmosphere of the whole class. Since the kindergarten head teacher is facing a group of naive and unreasonable children, but they will also have happy or unhappy moments, the kindergarten senior head teacher must always pay attention to the performance of the whole class of children. Therefore, the head teacher in charge of class management should pay enough attention to this point.

Key words: kindergarten teaching; class teacher; artistic management

在幼儿园的学习生活中, 幼儿的一切均依赖于幼儿园班主任和教师, 大部分事务都需要班主任亲自处理。因此, 作为幼儿园班主任, 应当在以幼儿为本的前提下, 扎实开展班主任工作。及时敏锐地发现班级管理存在的问题, 并找到合理有效的解决方法。同时不断学习与探究, 增强自身综合素质, 进而逐步形成班级特色并建立幼儿园大班班级文化。

一、幼儿园大班教学中班主任工作中需要具备的基本素质

幼儿园的管理中, 幼儿园大班班主任老师起着重要作用, 这是非常重要。要改善幼儿园管理的整体质量, 应该为孩子营造良好的学习环境, 提高管理班主任质量。大班班主任需要对学生管理工作较为敏感在幼儿早期教育的实践中, 每个班级幼儿数量也不少, 孩子们由于他们的年纪小, 有着和种多样化的需求。因此, 幼儿园大班班主任要培养自己敏锐的洞察力, 仔细观察幼儿, 及时发现幼儿问题, 并及时给予照顾和解决。作为一名幼儿园大班班主任, 在开展教育和管理工作时, 班主任的个人形象会影响儿童。

每个孩子都需要高质量的教育服务来支持成长。幼儿园老师的教育水平与每个孩子的成长是息息相关的。儿童模仿的能力非常强, 所以班主任的言行是孩子模仿的对象, 因此, 幼儿园教师在班级管理管理和教学过程中应不断丰富和完善自身管理水平, 以帮助幼儿在成长过程中朝着越来越好的方向发展。在班级管理过程中, 班主任应不断提高自己的素质水平, 对教师自己来说也是一种身心上的修炼经历。在新的时代, 幼儿园大班班主任应采用认真敬业、无私奉献的精神, 去教育、影响每一个孩子, 使孩子的身心和健康成长。

二、幼儿园大班教学中班主任管理工作艺术性策略

(一) 幼儿园大班班主任要以身作则, 加强自身管理
作为幼儿园班主任, 在做管理工作之前首先应当加强自

身综合素质。不仅需要拥有较强的亲和力及责任心, 同时需要不断学习、探究及讨论, 提升自身业务能力, 为幼儿做出良好的榜样作用, 进而促使班级形成良好的班级文化。加强班主任自身素质应当从三方面开展工作。

首先, 加强班主任理论知识, 一切实践工作均以理论知识为基础开展, 现代教育迅速发展, 因此需要幼儿园班主任不断学习, 提升个人业务及理论知识水平。班主任可通过书籍、互联网等方式学习《捕捉儿童敏感期》《游戏力》《正面管教》等关于幼儿教育方面的书籍, 以此提升自身的理论水平, 以更加专业的身份面对幼儿教育。

其次, 班主任应以身作则, 树立良好的行为规范, 帮助幼儿养成良好的生活、学习习惯。例如: 每天早晨与幼儿见面时, 应主动热情地向幼儿打招呼, 并引导幼儿礼貌地与家长说“再见”, 以类似的细节引导幼儿做礼貌的模范, 为幼儿创建正面、积极、健康的模范形象, 促使幼儿在潜移默化中形成良好的行为规范。

最后, 提升班主任管理艺术及工作能力。提升管理艺术, 作为班主任应当不断以虚心的态度向他人学习, 取长补短, 并在实践工作中不断反思与锻炼, 进而达到提升自身管理艺术的目的。班主任应设置周会及月会, 积极与其他班主任及教师有效沟通, 分享工作经验及问题, 以合作探究的形式提升个人及集体的工作能力和效率。

(二) 培养良好的学习习惯和思想意识。

众所周知, 大班的孩子们即将面临小学阶段, 幼儿教师要在教学期间培养幼儿的行为习惯、学习习惯、生活习惯等, 让孩子做好升入小学的准备, 避免在进入小学以后感到心里恐慌。社会在快速发展, 基本上幼儿园在大班时都会学习一些小学内容, 有部分幼儿园没有教学体系, 当下有很多

家长都会让孩子去上幼小衔接。因此,在大班管理中主要培养孩子学习的兴趣,适当的给孩子们布置一些课后作业,让他们形成学习的意识,养成良好的学习习惯。这个时期主要让孩子获得更多的体验,而不是将小学一年级内容完完全全的教授,应该符合孩子的年龄特征。因此,幼儿园应采取多元化、合理化、科学化的教学方式来满足教学需求。在实施幼小衔接教学活动时,教师可以举办一些公益实践活动,如带领幼儿走进小学校园,参观小学国学馆、体育馆、图书馆、多媒体教师等场所,以这样的户外教育来激发幼儿的升学热情,消减他们对新环境的陌生感和排斥感。与此同时,幼儿教师应加强与小学教师的合作计划,不定期邀请小学教师来幼儿园培训讲授公开课,让幼儿真实接触到小学课堂,体验丰富多彩的教学活动。还可以带领幼儿走进小学校园,在一年级教室中倾听一节模拟课程,让幼儿提前感受到小学生学习环境和学习氛围,通过教师声情并茂的传教,能够有效激发幼儿对学习基础知识的向往。此外,教师还可以安排小学生与幼儿之间的互动,在课后让小学生与幼儿体验乐趣,赠送幼儿礼物,并在交谈之中让幼儿了解小学生的作息习惯、学习用具等相关内容,使幼儿深入了解小学生的真实生活。另外,教师在日常工作中,锻炼孩子的环境适应能力,不断加强他们的认知能力,每个阶段的教学工作都是为了今后能够更好的发展,确保大班的孩子能够有进入小学的思想意识,对小学教学有初步的了解,并做好知识的储备和心理教育。

(三) 在班级管理中渗透德育教育

想要做好新时期的班级管理工作,首先要做的就是对班级管理工作观念的转变,我们都明白一切实践活动的开展必然有思想意识的指导。班级管理工作的有效开展自然也离不开教师教育观念的指导,传统的班级管理工作的开展是由应试教育理念所决定的,传统的应试教育理念注重对幼儿的人文素养重视不足,这也导致幼儿的发展出现了倾斜。任何教学活动都需要讲究一定的教学方法,这既是对教学活动的创新,也是为了提高教学活动的实效性。德育工作的开展同样需要讲究一定的方式方法,俗话说实践出真知,德育教学活动的开展同样可以以实践活动的开展帮助教师提高教学效果,让幼儿在不知不觉当中提升道德品质,培养价值观念。

例如,在一日三餐开饭前,教师可以拿出五分钟的时间进行德育教育,一个是幼儿的安全教育,吃饭的过程中如何正确使用餐具,坐姿端正,吃饭过程中要专注,严禁打闹嬉笑。再一个是让幼儿们背诵感恩词,“一粥一饭,来之不易”或“悯农”这首诗词,让幼儿深知节约粮食的优良风尚,养成不浪费粮食的好习惯,发扬勤俭节约的传统美德。在就餐过后,教师要求幼儿将自己的饭勺、筷子、餐盘放入专门的回收位置,让幼儿用擦桌布把桌子擦干净,再将擦桌布洗干净,让幼儿在享受美味的同时,能够遵守秩序、养成好的行为习惯。通过这样的教育活动,能够锻炼幼儿的独立性,亲自动手深知想得到任何东西的前提一定要学会付出,珍惜粮食不浪费,幼儿之间互帮互助、团结一致,增进他们的感情,培养幼儿的集体意识和合作精神。

(四) 班主任时刻关注幼儿身心健康

幼儿身心健康是幼儿园教育中十分重要的一部分。第一是安全问题,这是班主任应时刻关注的重点,也是幼儿教育工作中的重中之重。在幼儿的日常学习及生活中,班主任应

组织教师及时排查园中的安全隐患,加强对幼儿的保护措施及安全防范措施,从源头杜绝一切安全隐患。另外,班主任可定期对幼儿开展安全教育课程,促使幼儿更加深刻地重视安全问题,提升安全意识。第二是对幼儿的关心与爱护,促进幼儿心理积极、健康发展是十分重要的工作内容。作为班主任,应及时且细心地观察幼儿的心理及情绪变化,根据幼儿的兴趣爱好进行个性化沟通与交流。幼儿年龄较小,表达能力不强,班主任要根据幼儿的举动及表情进行观察,适当给予帮助与鼓励,培养幼儿强大的心理并促进其身心良好发展。第三是生活保健护理问题。幼儿年龄尚小,自理能力较弱,幼儿园大班班主任要引导幼儿养成良好的生活习惯,例如饭前便后及时洗手等生活卫生习惯。另外,对于自理能力较弱或年龄较小的幼儿,教师应时刻关注其卫生及保健问题。

(五) 加强家园沟通, 关注幼儿发展

幼儿教育绝不仅仅是幼儿园的工作,现代教育倡导以家园共育模式开展教育工作,因此幼儿园大班班主任做好管理工作的必要途径是加强与家长之间的沟通与配合,促使家长及班主任及时了解幼儿的发展情况。同时班主任可以专业的身份随时为家长的教育问题解惑。家园沟通可从多方面开展。

1、建立线上家长沟通群。现代信息技术发展飞快,许多线上沟通方式可以使用,比如常用的微信群沟通是很好的方式。创建班级微信群有利于班主任和家长之间的沟通与交流,班主任可引导家长以遵循幼儿身心发展规律及科学教育为中心思想的前提,引导家长在群内讨论幼儿教育问题,将各自的教育经验及良好方式互相分享。同时班主任根据家长提供的家庭情况做好幼儿园内的教育工作。

2、班主任加强与家长之间的沟通,帮助家长抛弃传统的教育方式及理念,运用科学有效的方式进行家庭教育。部分家长存在教育方式不科学等误区,需要班主任加强家庭教育指导,同时及时为家长解决困惑,促进幼儿身心健康发展。

三、结语

综上所述,大班幼儿教学中幼儿园大班班主任是十分重要的存在,以多种身份出现在幼儿的学习生活中,因此幼儿班主任的工作不仅烦琐,且责任非常大。其管理工作艺术便成了当今幼儿园大班班主任需要探索的工作重点之一。班主任在以身作则的前提下,不断学习、创新、探索、进步、反思,以更加创新且高效且适合幼儿身心发展规律的管理方式面对幼儿及家长。积极做好与家长之间的沟通工作、加强班级管理制度、关爱幼儿身心健康发展,为幼儿的启蒙阶段做良好的基础与榜样作用。

参考文献:

- [1] 申志荣, 张基龙. 幼儿园大班班主任管理工作艺术探微[J]. 亚太教育, 2021(17): 12-13.
- [2] 张瑛, 易英. 幼儿园大班班主任管理工作浅谈[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 56-57.
- [3] 汪可沁, 张丽莎. 浅谈幼儿园大班班主任管理策略浅探[J]. 科技报刊, 2020(19): 3-4.
- [4] 陈元桃. 做好幼儿班主任工作的总结[J]. 文渊(中学版), 2021(2): 31-32.
- [5] 陶朝霞. 浅谈如何搞好幼儿班主任工作[J]. 文渊(小学版), 2020(10): 250-251.