

小学班主任班级管理的实施策略

徐 珊

贵州省毕节市七星关区水箐镇中心校 551701

摘要:班主任是中小学的重要岗位,加强班主任队伍建设是坚持育人为本、德育为先的重要体现。班主任工作的有效性,是指班主任所指导完成的工作以及在所进行的各项工作中所达到的效果和程度,是学校德育教育、组织管理和家校沟通的主要抓手。提高小学班主任工作的有效性,势必增强小学班主任的行动力,有助于小学班主任工作的具体落实,从而形成良好的班风、校风,让学生能够在良好的风气中健康快乐成长。

关键词:小学;班主任;班级管理

Strategies for the implementation of class management by head teachers in primary schools

Xu Shan

Central School of Shuiqing Town, Qixinguan District, Bijie City, Guizhou Province 551701

Abstract: The head teacher is an important position in primary and secondary schools. Strengthening the construction of the head teacher team is an important manifestation of adhering to the principle of educating people and putting moral education first. The effectiveness of the work of the head teacher refers to the work completed under the guidance of the head teacher and the effect and degree achieved in the various work carried out. It is the main point of school moral education, organizational management and home-school communication. Improving the effectiveness of the work of the primary school head teacher is bound to enhance the action of the primary school head teacher, which will help the specific implementation of the primary school head teacher's work, so as to form a good class atmosphere and school spirit, so that students can grow up healthily and happily in a good atmosphere.

Key words: primary school; class teacher; class management

小学学生的心理和生理变化速度非常快,自我意识也较强,作为教育引导者,班主任要从实际出发,在了解他们的基础上,制定科学方案。同时,在管理过程中还需要采用更加积极主动的态度,并灵活运用多种方式,制定出有效的管理方案,促使学生能够不断迸发参与学习活动的兴趣,让学生能够爱上自己的班集体,进而使其实现学习效率、身体素质、综合能力的协同发展。

一、小学班主任管理工作的内容

对于小学班主任来说,对学生的班级管理活动主要集中在以下几个方面:首先,是学习方面。小学生在校期间的的主要任务是学习,促使其掌握基础知识为主,只有打牢学习基础,才能够为他们今后的成长发展奠定坚实基础。为了学生的身心健康成长,为了增强教育活动质量,班主任要提升对学生进行学习引导的重视度,并灵活采用多种方式,帮助学生们养成良好的学习习惯,使其能够理性地看待学习成绩,并注重养成良好的学习方法,同时增强学习的信心,还要能够将良好的学习方法运用于今后的各项活动中来,从而增强学习的积极性。其次,是德育管理。在“立德树人”的教育大背景下,对学生进行思想道德培养,使其养成良好的生活习惯,并学会以正确的方式方法待人接物,同时树立积极正面的人生观、世界观、价值观,对其今后成长发展来说具有积极意义。作为班级管理者,班主任要灵活采用多种方式,对学生进行引导,使学生能够在德育理论和德育活动的支撑

引导下,不断增强自身素养。另外,是体育管理。随着新课程改革方案的下发落实,素质教育成为了教学中的关键词,素质教育不仅仅意味着要使学生获得丰富的知识,还要使其不断提升德、智、体、美、劳等综合素养,体育作为素质教育中的重要内容,对学生健康成长起着重要作用。作为班级管理者,教师要看到体育对学生的积极意义,还要使学生能够热情地参与到体育活动中来,养成良好的运动习惯,习得多样化运动方法,从而有效提升自身运动品格。此外,班主任的班级管理活动还在于对学生进行心理教育。小学学生随着年龄的增长,逐渐迈向青春期,他们的叛逆心理越来越强烈,自我意识也更加明显,如果此时教师不能采用具有针对性的管理方式,对其进行引导教育,很容易使其产生叛逆心理,并抗拒教师的管理。在管理过程中,教师要充分了解学生的成长发展特点,并给予其尊重,使其能够体会到来自教师的支持,进而能够在面对各种生活事件期间,用积极正面的态度去对待。

二、新时期小学班主任班级管理工作的开展策略

(一)营造良好的班级风气,提高学生的集体意识

小学学生正处于从儿童阶段向青少年时期的过渡阶段,身心正处于变化发展中,其自我意识更加明显,追求个性、崇尚自由发展。要想做好班级管理工作,首先需要教师能够了解此年龄段学生的特点,并使学生们意识到,自己有追求个性发展的权利,也有独立思考的权利,但同时,也有深刻

意识到,自己和班级中的每一分子都是紧密相连的。班级像海水,那么自己就是其中的一部分,如果脱离集体,很容易干涸。只有学生们有了集体意识,才能够在班主任组织的各项活动中,运用团结的力量,让自己与其他人拧成一股绳,促使管理过程更具实效性。基于此,班主任可以带领学生们共同制定班级管理制度,促使具有不同性格色彩、不同思想的学生能够在统一的管理方案中,对自己的行为加以约束,并养成良好的习惯。无论是学习上,还是日常生活中,都要使学生们心中有明确的边界感,只有清楚知道,什么是可以做的,什么是不可以做的,才能够逐渐使学生增强是非观念,并能够使学生在统一的规则下,提升集体观念。此外,还要打造良好的班级风气,比如运用激励机制,使学生们感受到来自教师的支持和鼓励,此过程中,班主任可以定期开展班级会议,对阶段时间内学生们的表现加以点评,使学生们朝着积极的方向发展,进而促使班级风气更加正面阳光。

(二) 加强德育工作,拓展班主任工作的内涵

小学教育的任务是促进学生德、智、体、美、劳全面发展,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。班主任是学生在校期间的第一管理者,也是学校德育工作的第一负责人。小学阶段是学生开始观察世界、认识世界,形成价值观和人生观的重要阶段,德育工作是班主任工作的重要内容。班主任要努力成为中小学生的“人生导师”,应承担起为每个学生的终身发展护航的重任。主题班会可以成为德育工作的重要阵地。在主题班会上,班主任可以设定与德育相关的主题,通过小组讨论、个人展示、班主任点评等方式对主题进行深入讨论。比如,在“五一”劳动节前后,班主任可以通过班会形式展示古往今来人们对劳动的认识,让学生结合实际谈谈自己在家里的劳动情况及劳动频率。可以把劳动的主题和艰苦奋斗勤俭节约、孝亲敬老等主题结合起来,让学生形成正确的劳动观念,引导学生学会感恩,树立良好的家庭美德观念,增强学生的社会责任感。主题班会的开展可以让学生对具体的德育内容形成正确的认识,在潜移默化中,使学生形成正确的道德理想。除了主题班会之外,班主任也可以在小学生们的学习活动、实践活动、课余活动等各个环节进行德育教育,培养学生高尚的道德情操、家国情怀,使他们从小就树立正确的人生观、价值观和世界观。

(三) 实践活动是提升小学班主任工作有效性的重要途径

班主任是许多校园实践活动的重要策划者、组织者和评判者,因此提升班主任的实践活动设计、实施能力,就成了提升班主任工作成效的一个重要途径。实践活动是小学生将自己的课堂学习进行转化和深化的重要手段,也是认识世界、融入社会的重要渠道。在日常工作中,班主任可以根据所在班级的特点,通过设计制作手抄报、参加运动会、开展演讲比赛等多种形式,不定期地组织实践活动。在实践活动的策划上,班主任应考虑小学生的年龄特点、心理特点等因素。通过精心设计,不断提高实践活动的趣味性和可参与性。

在实践活动的组织过程中,班主任要结合自身班级的具体情况,进行正确引导。在实践活动的进行过程中,班主任要向学生讲解实践活动的目的,挖掘实践活动的内涵,让他们明白实践活动的意义。比如在组织参观博物馆的活动中,班主任前期要联系场馆,组织参观时,还要保障学生的人身财产安全,强调学生出行纪律,确保参观的顺利进行。只有把课堂教学、德育教育和实践活动有机地结合起来,才能让实践活动真正成为提高学生综合素质的平台。

(四) 加强班级管理,提高班主任工作的质量

班级管理是班主任工作的重要内容,是提高班主任工作质量的重要手段,加强班级管理可以大大增强班主任工作的有效性。在小学班级管理中,班主任要通过组建班委会,形成班级管理的基础。选拔班干部时要避免“省心省事”,选拔过程中要及时发现学生的优势,让“英雄”有用武之地;同时要关注在某些方面能力不足的学生,让需要锻炼的学生获得机会。班委会确定后,要加强对班干部的管理,根据年级和学生情况的变化,不断优化班委会,让班干部成为班级管理的重要力量,形成班级凝聚力,以对班主任工作有效性的提升助力。逐步培养学生自我管理的能力,根据不同年级学生的年龄特点,让全体学生都参与到班级管理工作中,有计划、有步骤地参加班级管理工作。通班主任在班级管理中起到核心作用,通过不断提升自己的管理手段和管理水平,不断有效提高班主任工作的质量。在解决班级管理问题时,班主任应该做到以生为本、有教无类,充分尊重学生个性,关心学生的成长,保护学生隐私,设身处地为学生着想,让学生感到更多的关爱;少批评,多引导,通过科学引导,让学生和班主任在班级管理中形成良好的合作关系,进一步有效推进班主任工作的开展。

三、结束语

综上所述,可以看到,要想切实增强对小学高年级学生的管理效率,需要教师能够多实践、多参与管理活动。小学是学生成长的重要阶段。班主任在学生成长道路上扮演着重要角色。他们是班级工作的主要组织者,是实践活动的策划者,是家校沟通的桥梁,是学生成长道路上的“人生导师”。切实提高班主任工作的有效性,提高班主任工作的质量和水平,增强班主任工作的多样性和丰富性,可以有效提高学校教育教学工作的整体水平、提高班级的凝聚力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 孙坚.小学班主任德育较重中的茶文化渗透[J].教育科学探究,2020(12):42-43.
- [2] 孙芳芳.网络时代小学班主任班级管理的创新思考[J].中国教育学刊,2019(7):27-28.
- [3] 杨雪.00后“熊娃”逆袭:巧妙应对班级管理新问题[J].教育学管理,2019:76.