

# 中小学心理健康教育的师资建设现状及展望

陈雨双

哈尔滨师范大学 150025

**摘要:** 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进,中小学生的心理健康问题越来越受到国家的重视。本文针对中小学生学习心理健康对教育师资建设问题进行了深层次的研究和讨论,希望能够帮助相关教育管理人员在师资部署和优化中,有更多的思考,从而在整体上为提升中小学生的心理健康教育质量起到铺垫作用。

**关键词:** 中小学;心理健康;师资建设

## Current Situation and Prospects of Teacher Construction in Psychological Health Education in Primary and Secondary Schools

Chen Yushuang

Harbin Normal University 150025

**Abstract:** With the continuous deepening of the reform of my country's education system, the mental health of primary and secondary school students has received more and more attention from the country. This paper conducts in-depth research and discussion on the construction of educational teachers for the mental health of primary and secondary school students, hoping to help relevant education managers to think more in the deployment and optimization of teachers, so as to improve the psychological health of primary and secondary school students as a whole. The quality of health education plays a foreshadowing role.

**Key words:** primary and secondary schools; mental health; teacher construction

### 一、引言

心理健康教育工作的有效开展,能够集中提升学生的日常学习和生活质量,也能为促进学生的身心协同发展起到深远的影响作用。中小學生正是成长的黄金阶段,关注他们的心理情况,十分必要。师资队伍在一定程度上影响着整体心理健康教育的成效,故此,需探索中小学心理健康教育师资建设。用多元化的师资队伍和教学手段来对整体的学生群体进行全面覆盖,为进一步建设全面科学的心理健康教学体系起到深远影响,同时也为进一步强化中小学生的心理素质水平起到积极促进作用。

### 二、中小學生心理健康教育的师资建设现状

#### (一) 师资队伍的分配比例仍需提升

在实际的中小學生心理健康教育的师资建设工作开展过程中,通过较为广泛的调查工作开展得到了女性教师人数远远多于男性的实际特点,并且在整体的教师队伍当中青年教师的比重占据了7成以上。这样的实际情况不仅使得我国的整体教师群体主要以青年教师为主力军,同时整体的男教师数量也相对较少。除此之外,根据对整体中小学心理健康教师的跟踪调查工作开展过程中,绝大部分的教师人员普遍超过了三年以上的教育经验,超过6年以上的教师人员也占到了6成以上。<sup>[1]</sup>这不仅表明了我国整体中小学心理健康教育教师岗位人员的工作稳定性相对较强,同时整体的教师学历相对较高,因此在进行实际的教学工作开展过程中具有较大的理论和经验优势。

#### (二) 专业素质方面仍需提升

在实际的中小学心理健康教育工作开展过程中,由于整

体的院校往往将自身的教学侧重点集中在我们的文化课程教学上,这样的实际情况使得整体的心理健康教育师资往往通过兼职的方式进行。在实际的教学过程中很少出现心理健康教育的正式岗位,这样也造成了整体心理教师队伍的专业化和正规化受到了一定程度的制约。除此之外,由于整体的心理健康专业师资的人才数量和薪资水平相对较高,因此大部分院校为了能够有效控制整体的师资建设成本投入,往往更多的偏向通过其他专业的教师进行培训的方式来开展相关心理健康教育的教学工作开展。实际的调查结果呈现,在中小学心理健康教育岗位人员的自身专业有接近4成是非对口专业,同时也有接近1/6的相关心理健康教师不是师范专业毕业生。这样的实际情况也使得我国整体的专职教师一直处在比例较低的状态下,同时整体的专业对口率和师资素养水平也存在着较大的提升空间。

除此之外,在对中小学心理健康教育的师资队伍进行相应心理咨询师证书的调查过程中,拥有国家一级心理咨询师证书的教室进站整体队伍的3%。而拥有2G和3G心理咨询师证书的教室进站整体队伍的1/3的比例。这样的调查结果,虽然表明我国的整体中小学心理健康教育师资已经摆脱了无证教学的历史阶段,但是由于整体的教师资质和证书等级仍然处在较低水平。另外,教师队伍当中针对心理健康教育方面获得相关荣誉的整体比重也没有超过50%,这不仅使得整体的教师队伍在教研和创新领域的整体能力还仍需提升,同时也使得我国中小学心理健康教育行业的进一步发展不能够得到长足稳定的持续进步。<sup>[2]</sup>另外,由于整体心理健康教育工作有效开展与政府部门的相关政策呈现出密不可分的重要联系,但是教师群体在实际调查过程中仍然有较大比重的教

师不了解整体的国家政策。这样的实际情况也在一定程度上阻碍了相关教师进一步加强自身的科研能力,同时整体的教学工作开展质量也会受到一定程度的负面影响作用。

### (三) 培训质量和待遇水平仍需提升

在实际的中小学心理健康教育师资建设的培训工作开展过程中,大部分教师虽然都曾经经历过教育业务的培训,但是整体的培训往往并没有呈现出较高水平的计划性和策略性。这样的实际情况不仅使得整体的心理健康教育培训质量受到一定程度的削弱,同时也不能够满足相关教师针对自身接触的学生群体进行更加全面的教学素养能力提升。除此之外,由于中小学心理健康教育的相关教师在日常教学中的整体工作内容相对较为繁琐,因此教师群体的相关自学医院和整体质量也受到了严重的抑制。这样的实际情况不仅阻碍了教师全体进一步提升自身的教育教学水平,同时也会长时间的教学中不断僵化自身的教学思路和形式,最终学生群体的心理健康带来另一方面的负面影响。

除此之外,由于目前大部分院校对于中小学心理健康教学工作的开展存在重视程度不够的实际问题,因此有关心理健康教育的相关专项经费还没有得到全面的覆盖和有效落实。这样的实际情况不仅给整体的心理健康教育工作开展带来了一定程度的负面影响,同时也会对有心理健康问题的学生康复和引导工作造成资源限制的实际问题。<sup>[3]</sup>并且在实际的教师调查过程中,心理健康教师岗位人员的工资待遇和职务评聘等标准与班主任等其他教师并不处在同一水平。这样的实际情况不仅大大抑制了心理健康教师的实际工作积极性,同时也对年轻教育人才在心理健康教育领域的引进和拓展起到了沉重的打击作用,最终给整体的师资建设质量造成了深远的影响。

## 三、中小学心理健康教育的师资建设优化展望

### (一) 进一步增加心理健康教师的专职规模

由于中小學生自身仍然处在身心发展的初级阶段,因此学生自身对于周围环境因素的刺激往往会造成更加多元化的复杂影响,如果不能够及时得到相应的教育疏导,不仅会给学生自身带来更为严重的心理健康问题,同时也会影响学生其他的学习和生活质量。随着近些年来互联网技术和信息化功能的进一步发展,中小學生能够接触到的复杂信息机会也进一步增加,所以在一定程度上加剧了中小學生心理健康问题的学生规模。为了能够更好地解决这样的实际问题,首先应当针对心理健康的师资建设规模进行有效的优化和拓展,从而不仅能够更好的增加心理健康教师的专职数量,并为进一步加强学生的心理健康疏导覆盖范围起到深远的促进作用。在实际的工作开展过程中,相关管理人员应当根据学校的学生规模进行500:1的心理教师人数配备,并且通过进一步增大教师队伍当中的专职比重,从而更好地提升整体教师工作的专业水平和职责范围。<sup>[4]</sup>更加重要的是,专职教师的整体教学工作开展,不仅能够更好的针对学生群体的实际情况进行更加全面的覆盖和深入了解,同时也能够结合不同学生的实际心理问题进行多样化的教学工作设计,从而最终为进一步提升整体中小学心理健康教学工作的开展质量起到深远

影响。除此之外,在进行中小学心理健康教育师资的规模拓展时,应当注重男女心理教师的比重应当更加协调。这样的工作开展不仅能够方便同性教师对于中小學生心理的更好探索,同时也能够加强中小學生与信息教师之间建立有效的沟通机制。

### (二) 有效提升心理健康教师的工作环境和岗位待遇

为了能够更好地激发中小学心理健康教师自身的工作积极性,从而更好地为整体的师资建设贡献自身的实际力量,相关教育管理人员应当进一步注重对中小学院校的新健康教师工作环境和岗位待遇进行有效优化。这不仅体现在相关院校应当结合上级文件的相关规定,对整体心理教师的工作量进行明确的规定,从而不仅能够更好的帮助教师完善自身的教学工作范围,同时也能够结合更加公平的岗位待遇和薪资水平来提升教师的整体工作福利。<sup>[5]</sup>除此之外,由于教师每天都需要针对大量学生的心理健康问题和负面情绪进行疏导,因此相关院校应当为心理健康教师提供更加良好的工作环境,并结合教师自身的心理疏导工作内容开展,最终实现教师自身的心理健康得到有效的保证。这样的工作开展不仅能够更好地促进教师提升自身的教学质量,同时也为保障师生的心理健康共同发展起到深远的影响意义。

## 四、结束语

综上所述,中小學生不仅仍然处在身心发展的初级阶段,同时也极易受到外界环境的复杂影响,因此为了能够更好地保护中小學生自身的心理得到健康发展,相关院校管理人员应当进一步针对整体的教学师资建设进行全面的优化。这样的工作开展,不仅能够更好地提升师资团队的教育教学水平,同时也能够结合更加全面细致的心理健康教学环节和培养体系有效落实对于中小學生的心理保护作用,并为最终有效促进学生的未来学习和发展起到深远的影响意义,同时也为提升整体学生的心理素养水平做出重要的贡献。

姓名:陈雨双,出生日期:1997年8月9日,性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省青岛市平度市,单位:哈尔滨师范大学,学历:在读研究生,研究方向:心理健康教育

课题:中国孝道文化视域下亲子议题心理咨询与治疗策略研究 项目编号 SJGY20210480

## 参考文献:

- [1] 徐伟,王云峰,丁晓茜.大中小学心理健康教育一体化:进程、学理与架构[J].石家庄学院学报,2021,23(03):132-137+151.
- [2] 黄喜珊,郑希付.中小学心理健康教育的师资建设现状及展望[J].中小学心理健康教育,2018(09):9-16.
- [3] 刘璐璐.关于我国中小学心理健康教育师资建设的几点思考[J].赤子(上中旬),2017(06):224.
- [4] 刘春丽.中小学心理健康教育现状与思考——以淮北市48所中小学为例[J].高考,2017(03):15-16.
- [5] 龙立友.中小学心理健康教育的师资建设探讨[J].成功(教育),2018(05):197.