

# 小学心理健康教育中的家校合作策略分析

黄园梦

哈尔滨师范大学 150025

**摘要:**随着我国社会生产力和经济水平的飞速提升,我国的教育事业也在蓬勃发展,教育理念和教育方式在不断取得进步,为学生的成才之路打下了坚实的根基。在小学教育中,科学文化教育不再是唯一重要的教学工作,学生的心理健康状况也是学校所应关注的重点。为了提高心理健康教育的成效,学校必须要积极主动地与学生家长取得联系,与其建立合作关系,在家庭与学校的共同努力下来维护学生的心理健康。本文将就此展开论述,探讨在小学心理健康教育中家校合作的有效策略,并简述开展家校合作的必要性,以及当前部分小学在开展心理健康教育时所存在的问题,以供参考。

**关键词:**小学心理健康教育;家校合作;策略分析

## Analysis of home-school cooperation strategies in primary school mental health education

Huang Yuanmeng

Harbin Normal University 150025

**Abstract:** With the rapid improvement of my country's social productivity and economic level, my country's educational undertakings are also booming, and educational concepts and educational methods are making continuous progress, laying a solid foundation for students' success. In primary education, scientific and cultural education is no longer the only important teaching task, and the mental health of students is also the focus of schools. In order to improve the effectiveness of mental health education, schools must actively get in touch with students' parents, establish cooperative relationships with them, and maintain students' mental health through the joint efforts of families and schools. This article will discuss this, discuss the effective strategies of home-school cooperation in primary school mental health education, and briefly describe the necessity of home-school cooperation, as well as the current problems in some primary schools in carrying out mental health education for reference.

**Key words:** primary school mental health education; home-school cooperation; strategy analysis

### 一、引言

在小学教育中,教师除了要培育学生的科学文化素养,保障学生的人身安全,督促学生进行体育锻炼,对学生进行思想政治教育之外,还应当对学生进行心理健康教育,引导学生合理宣泄负面情绪,呵护学生的心灵,照顾学生的感受,使学生的情感更加丰沛,心态更加积极,在学校中健康阳光地成长。不过,心理健康教育并不是学校单方面的事情。首先,精准有效的心理健康辅导意味着教师对学生具有充分的了解;其次,家庭教育会显著影响学校教育的效果。因此,为了提升心理健康教育的成效,学校与家长之间必须展开密切的合作。

### 二、小学心理健康教育中的现存问题刍议

在小学心理健康教育中,存在着以下几个主要问题,弱化了心理健康教育的效果。首先,部分班主任在开展心理健康教育的过程中,有些流于形式,没有认真分析每个学生的心理问题所在,仅仅通过班会或其他形式来对学生进行理论教育,向学生阐述积极向上的思想价值和生活理念,以及释放情绪的方法等等,这并不能在根本上解决学生的心理问题,只能起到表面的作用。其次,部分班主任对学生缺乏足够的了解,没有去积极收集关于学生近期的思想、情感和生活状态等信息,从而找不到学生心理问题的原因所在,甚至都发现不了学生的心理问题,心理健康教育自然也就无法开展。

最后,部分班主任没有规范自己言行,在无意之间说出的话、做出的行为可能会对学生的心理健康产生负面影响,这也是班主任需要予以重视并极力避免的。

### 三、小学心理健康教育中开展家校合作的必要性

根据上文所述,可以看出部分小学班主任在开展心理健康教育时存在着各种各样的问题,对心理健康教育的成效造成了负面的冲击。为了解决这些问题,班主任应当积极与学生的家长建立合作关系,与家长共同疏导学生的心理问题,维护学生的心理健康。首先,通过家校合作,班主任可以更加了解自己的每一个学生,看到学生在班级中所没有表现出来的另一面,这样有利于班主任制定更具针对性的心理辅导策略,精准解决学生的心理问题。其次,通过家校合作,家长对自己的孩子也会形成更加全面的认识,从而在与孩子相处时、对孩子进行家庭教育时就可以更加合理,迎合孩子的心灵需求,照顾到孩子的感受。最后,在家校合作下,学生所能感受到的爱与关怀将更加强烈,这有利于健全学生的人格,填补学生的心理缺陷。由此可见,开展家校合作对于提升心理健康教育的成效、促进学生的心理健康而言十分必要。

### 四、小学心理健康教育中有效开展家校合作的策略探析

#### (一) 学校与家长统一教育观念

为了保障家校合作的顺利进展,提高小学心理健康教育

的有效性,学校与家长之间必须要统一教育观念。如果学校与家长之间在教育孩子的意见上矛盾重重,那么不仅家校合作开展不下去,学生所接受的学校教育和家庭教育也很可能相互发生冲突,导致学生在成长的过程中总是处于迷茫不解的状态,这将会加剧学生的心理问题。举一个简单的例子,假如学校认为心理健康教育非常重要,经常对学生进行专业的心理辅导,但是部分家长却认为孩子的学习成绩是第一位的,忽视孩子在学习生活中的情感状态、心理需求和精神状况,对学生的心理提出了非常严格的要求,这样就会加重学生的心理负担,损害学生的身心健康,同时会给学生传输一种错误的观念,即学习是最重要的,其他的都是次要的,这很容易扭曲学生的思想价值观念,非常不利于学生的心理健康成长。

基于此,学校必须积极与学生的家长在教育观念上取得一致意见,从而确保家校合作能够顺利推进下去,提高心理健康教育的成效。班主任作为班级的管理者,对此自然负有义不容辞的责任。具体而言,班主任可以先在家长群内阐述学校的教育观念,向家长解释心理健康教育对于孩子成长的重要意义,以及具体的心理健康教育方案,使家长对学校的教育观念有一个清晰的认识。然后,班主任可以在群里发起投票,分为“完全赞同”、“基本赞同”和“不赞同”这三个选项,让家长在慎重考虑过后进行选择,投票期限可以设置为三天乃至一周,给家长充分的思考时间。投票结束后,班主任可以让选择“基本赞同”和“不赞同”的家长在群里发表自己的看法,与其探讨并共同制定合理的心理健康教育策略。在绝大多数家长都认可了同一个教育观念之后,对于剩下的极少数家长,班主任则可以通过私聊的方式来解决矛盾,最终达成统一意见,推进家校合作。

### (二) 加强学校与家长间的沟通

为了提高小学心理健康教育的成效,就必须加强学校与家长之间的沟通。如果学校与家长之间缺乏交流,就会造成信息不对称的问题,进而给心理健康教育带来层层阻碍,而且长期难以得到解决,甚至难以发现。这有多方面的原因。首先,环境对学生的影响是潜移默化的。学生在学校中会受到同学、班主任和任课教师的言行的影响,在家庭中会受到家长言行的影响。在多重影响之下,学生的思想观念很可能发生难以调和的冲突,从而加剧心理问题。如果家校之间缺乏交流,就无法对问题进行溯源,学生的心理健康问题就会被搁浅。其次,每个人的性格、情感和思想都是多面的。教师不可能完全了解学生,家长亦是不可能完全了解自己的子女。如果缺乏对学生的认识,心理健康教育就可能会偏航,严重时甚至会起到反作用。所以,家庭和学校需要通过彼此来完善对学生的认识,继而提高心理健康教育的准确性和有效性。

班主任在与家长进行沟通时,需要注意以下几个方面。首先,班主任要从家长方获取学生在家庭中的各方面表现,包括学生与父母的相处模式、学生做作业时的状态、学生情绪的起伏以及学生所表述的思想等等,这些都会从侧面反映出学生的心理健康状况,也会体现出学生的近期生活状态,从而有利于班主任掌握足够的信息,来提高心理健康教育的准确性。其次,班主任要主动向家长表述学生在学校内的各

方面表现,包括学生与同学之间的相处情况、学生在课堂上的听讲状态、学生与各任课教师的相处模式以及学生所流露出的情绪和情感特征等等,从而完善家长对自己孩子的认识,使其在与孩子相处时能够以更加合适的方式进行,并有效疏导孩子的心理问题。最后,班主任要尊重学生的隐私,既不能向家长探问学生过于私密的事情,也不能将学生的所有情况都巨细无遗地表露给家长,以免学生在察觉到后感到不被尊重,加剧其心理问题。

### (三) 积极对家长进行专业指导

家庭教育是影响学生心理健康的关键要素之一,学校必须对此予以重视。然而,部分家长对心理健康教育缺乏科学的认识,缺少有效的心理健康教育手段,在处理孩子的心理问题时常会束手无策,只懂得空谈大道理,或者通过给孩子买玩具、带孩子看电影、去游乐园等方式来转移孩子的注意力,但是这种刺激型的疏导方式往往并不能从根本上解决孩子的心理问题。

为此,班主任必须要积极对家长进行专业的指导,提高家长的心理健康教育能力。班主任可以定期在家长群中推送心理健康教育的理论概述、专业手段和检验方式等,使家长系统地认识心理健康教育,掌握有效的心理辅导手段。此外,班主任还可以通过班会来与家长进行更深入的沟通,进一步提高家长的心理健康教育能力。

## 五、结束语

综上所述,随着教育事业的发展,教育理念和教育方式都不断在取得进步。在小学教育中,心理健康教育的地位越来越高,这对于学生的健康成长和全面发展而言具有至关重要的影响。为了提高心理健康教育的成效,学校和家庭必须共同努力,为学生的健康成长保驾护航。为此,学校与家长必须要统一教育观念,要加强学校与家长间的沟通,家校双方要共同为学生树立榜样形象,学校还应积极对家长进行专业的指导,并联合家庭来组建心理健康教育活动,从而全面提高心理健康教育的成效,促进学生的心理健康。

姓名:黄园梦,出生年月:1995.3.24,性别:女,民族:汉,籍贯:广东省湛江市,单位:哈尔滨师范大学,学历:在读研究生,研究方向:心理健康教育

课题:中国孝道时域下亲子议题心理咨询和治疗策略研究

项目来源:给黑龙江高等教育改个研究,一般项目。

项目编号: SJGY20210480

## 参考文献:

- [1] 孙鸿蕾,武海英.我国中小学心理健康教育课程的问题与对策分析——以张家口地区为例[J].成才,2022(05):49-50.
- [2] 郭成莲.浅析在小学心理健康教育中开展家校合作的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(04):3-4.
- [3] 朱新艳.小学班主任教育工作以及心理健康教育对策[J].学苑教育,2022(10):9-11.
- [4] 马爱霞.小学家校联动心理健康教育机制的构建与实践[J].教师博览,2022(09):20-21.