

浅谈初中德育管理工作的开展途径

梁 东

河池市宜州区庆远镇矮山中学 广西 河池 546300

摘 要:初中教育阶段是学生树立正确人生价值观的关键时期,也是接受德育教育的重要阶段,如今素质教育已经成为教学中不可缺少的重要组成部分,其质量的好与坏会直接影响学生的身心健康和成长。习总书记在全国教育大会上强调:要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。突出德育时代性,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育全过程。如何发挥校管理层的带头作用,做好初中班级德育管理工作,是我们亟待解决的问题。

关键词:初中教育;德育管理;学生教育

Talking about the way to carry out the moral education management work in junior high school

Liang Dong

Aishan Middle School, Qingyuan Town, Yizhou District, Hechi City, Guangxi, Hechi 546300

Abstract: The stage of junior high school education is a critical period for students to establish correct life values and an important stage for receiving moral education. Now quality education has become an indispensable and important part of teaching, and its quality will directly affect the physical and mental health of students and growth. General Secretary Xi Jinping emphasized at the National Education Conference: It is necessary to cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor, and to do a good job in education that the people are satisfied with. Highlight the epochal nature of moral education, integrate moral education into ideological and moral education, cultural knowledge education, and social practice education, and run through the entire process of basic education. How to play the leading role of the school management and do a good job in the moral education management of junior high school classes is a problem that we need to solve urgently.

Key words: junior high school education; moral education management; student education

新课改与素质教育改革,对中学教育工作者的教育管理工作尤其是德育管理工作提出了新的要求,要求班主任及教师加强知识、信息、权责、行为、能力等多方面的管理以迎合新课改要求。所以为了促进学生全面发展,教学中必须加强德育教育,要将德育管理工作全面的落实下去,为学生健康发展打下良好基础,进而全面提升德育管理工作的质量。班主任教师不仅要完成自身的教育教学工作,还要在日常的班级管理工作中合理的进行德育教育。目前初中班主任教师在开展德育管理工作时需要紧随时代发展的脚步,运用多元化的德育教育管理办法,科学合理的进行德育教育,从而培养学生形成优良的道德品行,促进学生的身心得到健康的发展。

一、初中德育管理工作面临的困境

(一) 班主任对德育管理工作认识不足

在我国初中班主任的德育管理工作中,很多班主任对初中班主任的德育管理工作开展的本身意义和性质的认识存在偏差,导致了他们在德育管理工作时存在形式主义和散漫主义。一方面是认识不到初中班主任的德育管理工作的重要性,觉得学生的学习成绩可以代替初中班主任的德育管理工作,认为成绩搞上去了,德育管理工作就可以放轻松;另一方面,认为初中班主任的德育管理工作的作用和效果不明显,工作费时费力,很多学生处于青春期阶段不好进行教育,没有深入了解学生和引导学生。造成这种问题的原因主要是从事班

主任工作的教师对本职工作的忠实度比较低,教师职业能力发挥作用不足,对初中班主任的德育管理工作认识不足。有些班主任把工作和生活区分来看,认为学生在学校时班主任只需要进行学习成绩管理,提高学习成绩就可以了,导致了班主任对学生品德的关注度不足,长此以往更加促使了班主任的对德育管理工作的忽略性。

(二) 班级管理理念中德育弱化

学校政教处、班主任在班级管理中,对学生评价依旧存在根深蒂固的重智育轻德育观念,导致部分德育举措效果不好。比如在评价学生时,往往成绩好的学生是“三好学生”,美术、体育、劳动等方面表现优异的学生常常与此荣誉无缘,这样的评价标准会让学生、家长、老师产生“只追求文化课高分,不需要提高自己的思想道德水平”的错觉。而对老师的评价标准,也较多关心平均分、及格率、重点高中升学率等指标,促使科任老师和班主任都以提高学生的学习成绩为目标进行教育教学,对德育的重视程度降低。

(三) 学生管理结果中德育评价窄化

部分学校政教处在落实学生德育目标、考核评价学生道德表现时往往只依据《中学生日常行为规范》或校规校纪,采用简单的加减分处理,定量为主,以冷冰冰的数字量化道德水平。班主任进行期末操行评定的时候往往依据自己的观察和任课教师的反馈进行评定,很少有同学和家长参与进来,导致德育评价方式单一。

(四) 学生管理过程中德育活动浅化

德育离不开活动,学生参与德育活动,能促进“知情意行”共同发展,潜移默化地接受德育熏陶,提升自己的道德素养。但一些学校德育工作缺少顶层设计,德育活动缺少统筹规划,一些德育活动策划往往是应景式、应付检查式,没有突出新时代德育特点,缺乏任务设计,没有充分调动学生、深入挖掘内涵,加之德育活动效果难以量化考核,导致一些德育活动效果不佳,甚至起反作用。比如“万人学雷锋,千人签名”活动,表面上学生聚在一起签名留言,但当问到什么是雷锋精神的时候,学生往往回答不上来,就遑论践行雷锋精神了。

二、初中德育管理工作的开展途径

(一) 明确德育管理工作的重要性

传统初中德育教育管理工作往往会受到应试教育的影响,并没有得到较好的开展,也没有发挥作用。近几年随着新课标的不断更改,素质教育也备受关注,目前已经成为教学中不可缺少的重要组成部分,是提高学生综合素质和确保健康发展的关键,也是帮助学生树立正确人生观和价值观的有效途径。所以为了帮助学生学会自强、自立以及自爱,政教处应当明确德育管理工作的重要性,要重视德育管理工作对学生未来发展的影响,必须打破传统应试教育束缚将德育管理工作放在首位,因为只有这样才能为学生营造一个良好的学习氛围,促使他们能够全身心的参与到日常学习中,进而促进学生全面发展。例如,校领导可以适当的延长课间操的时间,组织全体学生进行趣味互动小游戏或者是知识竞答赛等,并让教师也一同参与进来,在学生们参与的过程中及时对其给予加油和鼓励,进一步帮助学生缓解学习上的压力使其身心得到放松,在比赛顺利之后要教育学生不能骄傲应敢于挑战自我。通过这种德育管理方式可以有效提高管理工作的质量,进而实现促进学生德智体美劳全面发展的目的。

(二) 改革德育教育内容 and 目标

初中教育中要想提高德育教育管理工作效率,校领导人员还应改革德育教育工作的内容和目标,工作的内容和目标不仅要符合学生的心理特点和身心发展规律,还应满足当前社会和时代的发展需求,因为只有这样才能充分发挥德育教育管理工作的价值。同时工作的内容和目标还应凸显出层次性和全面性,必须包含具有思想道德素质、心理素质以及政治素质等方面。当然校领导人员在进行德育管理工作时还应打破传统管理工作的束缚,要对于学生之间进行互动和交流,要时刻将学生的素质教育放在管理工作的首要位置,进一步了解和掌握学生的实际学习情况和生活状态,这也是确保学生健康快乐以及全面发展的关键。比如,对于那些情况特殊的学生学校可以给予特殊照顾,特别是那些单亲家庭中的学生更应给予关怀,要尽最大的力量帮助他们克服学习上的重重困难,这样可以有效避免因不良情绪而影响学生身心健康发展,进而通过不断改革德育教育内容 and 目标提高管理质量。

(三) 督促班主任以身作则,学生自我管理

班主任作为班级的管理者,应当通过自身的言行举止,产生具有深远影响的威望,并通过自己的爱国、爱党、爱家、爱校、爱班级的情怀,感染学生,使学生在班主任行为熏

陶下,有效模仿班主任的行为,养成自我德育管理能力。同时,政教处针对学生自主良好品行建设,应当在班级管理中给予自主权利,使学生产生自主意识,脱离班主任的大包大揽,具有自主决定权与自主权,培养学生自我管理能力的同时,养成良好的学习习惯。例如:在政教处对于班主任的班级班规的制定中,班主任就可以让学生以爱班级的情怀为基准,展开有效的班级管理规定的制定,并通过放手让学生们进行讨论,设计出合理的班规,使学生感觉到班主任的信任,以此有效实施自主权利,并养成良好的自我管理能力。同时,班主任通过这样人性化的管理模式,将自己从保姆式的管理中脱离出来,变为真正的管理者,给予学生宽松的班级成长空间,使学生在培养自我管理能力的同时,潜移默化中受到教师以爱为主体的情怀的感染,成长为懂得爱、懂得感恩的新时期好少年,助力于一生收益的良好品德体系的构建。通过学生们自主设计的班级规定,学生们自主遵守,取得班级管理工作的成效的同时,彰显德育在班级管理中渗透的有效性,使学生在班主任的身正示范的影响下,提高学生自我管理能力。

(四) 营造合理德育管理工作环境

学校是学生学习和生活的重要场所,也是开展德育教育管理工作的重要场所。所以在初中教育过程中为了提升学生综合素质,学校各级领导人员还应营造一个合理的德育管理工作环境,一个良好的校园环境和文化是学生学习知识的重要途径,也是提升自我价值和树立正确人生价值观念的关键,学校的领导人员应当不断优化校园环境,使学生生活在一个充满文化气息和素质教育的环境下,进一步为后续德育教育管理工作顺利进行打下良好基础。再者很多建设面积较小的学校德育教育工作中往往会受到阻碍。比如,容易出现宿舍紧缺或者是活动场地不足等问题,在面对这些问题的时候政教处人员应当学会巧妙利用现有的场地为学生制定一个科学合理的活动方案,以此来让学生从中获得知识和不断提升自我价值。

三、结束语

中学生处于个体意识觉醒期,理想大于现实,富于思考,思想开放,内心敏感,对未来充满期望,他们不接受传统的说教,期望活出自己。政教处对学生管理的过程,既是对学生品德发展产生影响的过程,也是自我完善和提升的过程。班主任要坚持把立德树成效作为根本标准,促进学生身心健康、全面而有个性地发展,将学生培养成有品德、有文化的国家栋梁之材。

参考文献:

- [1] 王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174—175.
- [2] 侯正义.浅谈初中班主任在班级管理中如何做好德育渗透工作[J].考试周刊,2021(27):1-2.
- [3] 王海礼.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].新课程,2020(32):219.
- [4] 金卫东.新时代初中德育骨干队伍建设的实践研究[J].上海教育科研,2020(4).