

基于核心素养培养的初中语文教学研究

赫亚珍

河南省太康县芝麻洼乡一中 461400

摘要:初中生相较于小学生来说,已经具备一定的学习能力,因此,教师要认识到在教学中“授之以渔”的重要性,使学生掌握一定的学习方法,在提高学习质量的基础上实现学生核心素养的提升。初中生的身心发展具有鲜明的特点,在这一时期着重对他们进行核心素养的培养有着重要意义。把核心素养融入语文教学可使学生深入理解文章内容,以正确的世界观、人生观以及价值观去看待事物,不仅对学生的学习有很大帮助,而且对他们的生活也有很大的参考价值。教师要认识到核心素养培养背景下的初中语文教学与传统语文教学的区别,积极转变教学观念,提升语文教学的质量。本文基于此,对核心素养培养要求下的初中语文教学提出相关见解,旨在为广大教育同仁提供参考建议,共同进步。

关键词:初中语文;语文教学;核心素养

Research on Junior Middle School Chinese Teaching based on core Literacy Cultivation

He Yazhen,

No.1 Middle School, Zhuangwa Township, Taikang County, Henan Province 461400

Abstract: Compared with primary school students, junior high school students have a certain learning ability, therefore, teachers should realize the importance of teaching “teach them to fish”, so that students master certain learning methods, on the basis of improving the quality of learning to achieve the improvement of students’core literacy.The physical and mental development of junior high school students has distinct characteristics.It is of great significance to focus on the cultivation of their core literacy in this period. Integrating core literacy into Chinese teaching can make students deeply understand the content of the article, and treat things with the correct world outlook, outlook on life and values.It is not only of great help to students’learning, but also of great reference value to their life.Teachers should realize the difference between Chinese teaching in junior middle school and traditional Chinese teaching under the background of core literacy cultivation, actively change the teaching concept and improve the quality of Chinese teaching.Based on this, this paper puts forward relevant opinions on Chinese teaching in junior middle school under the requirements of core literacy cultivation, aiming to provide reference suggestions for the majority of educational colleagues and make progress together.

Key words: Junior high school Chinese; Chinese teaching; Core literacy

核心素养培育理念的提出,使初中语文教育改革有了新的方向,这势必会对初中语文教育教学的策略选择产生诸多的影响。本文从初中语文课堂教学的角度入手,从核心素养的视角去审视,希望依靠这样的方式妥善处理两者之间的关系,确保达到理想的语文核心素养培育效果。教育部门最早在2014年提出各个学段各个学科需要关注核心素养培育体系构建的问题,继而在新课改中针对不同的学科提出了不同的素养培育要求。

一、关于核心素养的概述

学生的发展需要借助各种素养的力量,其中有些素养对学生的发展起重要作用,这些素养被称为核心素养。核心素养之所以受学校的重视,主要是因为核心素养最大化地满足了学生的发展需求,有助于学生形成一种适合社会发展的品格和能力。这种素养不仅要求学生在知识、技能方面有较好的积累,而且在情感、态度、价值观方面也要有较好的表现。学生要想获得长效发展必须具备较高水平的核心素养,因此不论是家长还是教师都需重视学生核心素养的培养。学生核心素养的培养不是一日之功,应在长期的家庭教育以及学校

教育支持下逐渐形成,并在后期的社会生活中不断完善。素质教育要求实现学生的全面发展,核心素养的培养则为学生的全面发展提供了一种有效的手段。学生核心素养的培养既可以以显性的方式进行,也可以以隐性的方式实施,其培养贯穿教学全过程。核心素养的培养要取得实效就需要在各科教学中认真落地实施,使学生真正从学习的全过程感受自身核心素养水平的提升。

二、核心素养对初中语文教学的意义

(一) 核心素养有利于提升学生阅读学习的兴趣

初中语文教学与小学阶段的教学有一定的区别。小学阶段的语文教学更重视学生的基础知识的积累,而初中语文教学对学生的阅读能力有了一定的要求,因此,阅读教学成为语文教学的一个重要组成部分。初中语文教材里的每一篇课文都是经过精挑细选的,内容涉及广泛,有些是关于祖国大好河山的,有些是赞美人类崇高美德的。以培养学生核心素养为一个基点的语文教学要把对文章的理解作为语文阅读教学的重点,在这个过程中调动学生的阅读兴趣,培养他们的阅读习惯。学生要根据学习内容的不同调整自己的学习状态,

获得更高的学习质量。

(二) 核心素养有利于活跃学生的思维

发展学生思维是教学的一个重要内容,在核心素养培养背景下语文教学要更加重视学生思维的发展。教师要认识到创新思维在考试中的重要性,加大对学生思维培养的关注度,为学生留出一定的时间和空间进行发散思维。核心素养有利于学生以更好的状态参与课堂教学,充分激发学生学习的积极性和主动性,在教师创设的一种轻松愉悦的氛围中实现更好的思维发展。

(三) 核心素养有利于推动课堂教学改革的深入

在新课改背景下,课堂教学也要进行改革,这对教师的语文教学提出了一定要求。在培育核心素养的推动下,语文课堂教学取得了较好的成效,进而推动了课堂教学改革的逐渐深入。越来越多的语文教师认识到核心素养的培养对教学的指导意义,并在其积极作用下助推语文课堂教学改革的顺利进行,为新课改背景下语文教学质量的提升提供可靠保障。

三、基于核心素养培养的初中语文教学策略

(一) 帮助学生养成预习的好习惯,奠定课堂基础

相较于中学其他科目,语文成绩较难提升,因为语文的所有知识基本都依靠平时的日积月累,无法用临时努力的办法依靠考试前的突击复习去提高。语文提高成绩其实并不是很困难,因为语文的所有知识,尤其是基础知识都是有章可循的。只要按照这个规律去预习、复习,差不多一个多月的时间,语文的成绩就会提高很多。教师要根据不同学生的具体学习情况进行不同的教育措施,这种针对性的措施要根据不同学生的性格特点和学习习惯以及学生的学习自觉性来制定。例如,教师利用学生好奇心比较重的特点,可以设计一些小问题激发学生的求知欲望,在《紫藤萝瀑布》这篇课文中,可以让学生提前预习思考一些问题,紫藤萝瀑布有什么特点?作者通过哪些手法来描写紫藤萝瀑布的?作者通过描写紫藤萝瀑布想表达些什么?学生可以根据这些问题阅读课文,在课文中寻找答案。教师要为学生提供预习思考问题的机会,让学生置身于学习知识的海洋中,激发学生探索问题的兴趣,让学生在解决问题的过程中产生收获知识的快乐,同时也提高了学生学习的积极性。

(二) 培养学生学习语文的兴趣,丰富教学资源

核心素养理念强调教学应遵循学生的身心发展特点,实施因材施教,且语文教学本质上来说就是一种交流,因此教师应善于利用学生的特性,突出学生主体性。初中阶段的学生注意力、自我控制能力相比小学阶段有所提升,但是初中阶段的学生的学习内在动力还是以兴趣为主,对此在教学中教师应注重采用多种教学方式,提高教学的趣味性,培养学生学习语文的兴趣。在教学中教师应该引导学生和文章对话,与作者对话,甚至与未来对话。中华文化博大精深,里面有很多有趣的故事,教师可以给学生分享一些典故,寓教于乐,逐渐培养学生学习语文的兴趣。语文的学习可以不局限于课堂,学生可以和爸爸妈妈一起去博物馆参观,可以去郊外感

受大自然的气息,也可以仔细观察野花丛中翩翩起舞的蝴蝶,打造出一堂生动的语文课。教师也可以示范朗读课文,课文是千挑万选出来的,值得我们精读。不管是白话文还是文言文,书读百遍,其义自见,教师通过引导学生朗读课文来熟悉课文,在这个过程中让学生体会文章的感情变化。教师也可以让学生大声地朗读,可以锻炼学生的口才,也可以促进记忆力,也可以开展一些朗诵比赛、演讲比赛,以此来激发学生开口演讲的热情。

(三) 利用丰富的形式为学生创设教学情境,激活学生的语文思维

任何一门学科的学习都会促进学生相关思维的培养,因此,教师要重视学生语文思维的培养,更好地体现核心素养的作用。语文教学活动中学生思维的激发方法有很多种,其中,情境教学法在实际应用中具有较好的效果。教师利用情景教学法不仅可以提升学生语文学习的兴趣,还能使学生带着一定的问题开展相关内容的学习。问题情境的设置能促使学生进行思考,在思考中解决语文问题。这个过程不但帮助学生深入学习了相关的内容,而且还发展了学生的思维。另外,故事情境也是情境教学法的一种具体形式。在这种情境教学中学生在趣味性故事的引导下可以深刻感悟故事中的哲理或者是一些隐含的文化,这些对学生核心素养的培养大有裨益。例如,在教学《一滴水经过丽江》时,教师可利用多媒体为学生创设一个关于丽江美丽景色的情境,这种情境的创设对一些未去过丽江的学生能对丽江有一个感性的认识。学生针对文章题目进行思考,在思考中欣赏丽江美丽的景色,这样学生的思维得到了较好的发展,同时学生的学习质量也有很大的提升。

四、结束语

综上所述,将核心素养培育理念融入初中语文课堂的过程中,初中语文教师要正确理解核心素养培育的诉求,语文教学要把核心素养的培养落实到教学的全过程,以促使学生获得长效发展。同时改变语文教育教学思维和模式,切实实现教学策略的优化,这样才能够创造理想的初中语文学习环境,使学生语文核心素养培育朝着高质量的方向发展。初中语文教学要重视学习方法的传授以及自主学习能力的提升,使学生获得更好的成长。

参考文献:

- [1] 王兵权. 核心素养背景下的初中语文教学初探[J]. 中学教学参考, 2021(36): 11-12.
- [2] 荣元鹏. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 科技资讯. 2020(19)
- [3] 张蓉. 核心素养背景下初中语文教学的开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(6): 287.
- [4] 崔学员. 核心素养引领下初中语文教与学方式的转变[J]. 新课程. 2021(45)