

浅谈新课改下的高中历史教学方法

冷培富

毕节第三实验高级中学 553100

摘要:科技在进步,社会在发展,人们的生活水平在提高,但不能忘记历史,要以史为鉴,继往开来。随着新课改的全面推进,高中历史也不再是死记硬背式的无效学习,而是在不断地巩固和拓展历史知识的同时,发挥学生在历史学习中的主体作用。在高中历史教学中,教师要注重培养学生的历史核心素养。因为学习要靠源源不断的内驱力才能创造性地学习,并且学有所获。

关键词:新课改;高中历史;教学研究

Talking about the teaching methods of high school history under the new curriculum reform

Leng Peifu

Bijie No.3 Experimental Senior High School, 553100

Abstract: Science and technology are progressing, society is developing, and people's living standards are improving, but history should not be forgotten. With the comprehensive advancement of the new curriculum reform, high school history is no longer an ineffective study of rote memorization, but the main role of students in history learning while constantly consolidating and expanding historical knowledge. In high school history teaching, teachers should focus on cultivating students' historical core literacy. Because learning depends on a steady stream of inner drive to learn creatively and learn something.

Key words: new curriculum reform; high school history; teaching research

新课程背景下,高中历史课本与时俱进,进一步呈现了与社会时事相应的主题,大量引入了生动鲜活、主题明确的教学材料。历史教学应该注重教学中的主题探究以及学生的认知发展。在教学中,探究培养学生历史核心素养的基本规律和方法,使教学在整体特色上更加生动新颖,引导学生从多角度进行历史思考,并且提升历史的认知水平。

一、现代教育环境下高中历史教学中存在的问题

(一) 教学手段单一,难以发挥学生的主体作用

在历史学科中,核心素养主要是指让学生掌握科学的学习历史的方法。传统教学方式从某种程度上而言,确实存在一定的优势,但从宏观方面而言,传统的教学方式无法达到培养学生唯物史观、时空观念,满足教学需求,提高学生核心素养的目的。在传统的教学模式中,学生普遍缺乏主观能动性,没有掌握自主学习历史知识的正确方法,无法通过自主思考去分析历史问题、解决现实问题。很多高中生都认为学好历史就是能够将教科书中的知识背诵下来,在枯燥乏味的背书中,学生逐渐失去了对历史学科的兴趣。近些年来,虽然信息技术在高中历史课堂教学中的引入为教学活动注入了一些新鲜血液,但还有一些教师由于受落后教学理念的影响,没有充分发挥信息技术的重要作用,仅仅将多媒体课件当成代替板书的教具,教学手段变化不大,依然以灌输式为主,学生的学习体验基本没有变化^[1]。在这种情况下,教师一方面使多媒体教学流于形式,另一方面却享受着不用再写板书所带来的便捷,从而导致一些缺乏经验的年轻教师逐渐弱化了自身的基本教学技能,甚至产生了不用多媒体课件就无法教学的现象,不利于教学相长,也难以达到培养学生核心素养的目的。

(二) 教学实践活动较少,难以提高学生的综合能力

在高中历史教学活动中,提高课堂教学质量的先决条件就是要吸引学生的注意力,使学生能够主动参与到教学活动中,从而增强学生自主学习意识。但是,在现阶段的历史教学中,教师忽略了学生自主学习能力的培养,很少开展实践活动,没有安排学生进行有效的课前预习。课前预习对于提高学生的自主学习能力具有十分重要的作用,让学生自主探究、自主搜集史料并将其灵活运用至课堂教学中,有助于培养学生形成历史解释能力。此外,由于教师很少甚至从不带领学生进行课外实践活动,因此导致学生总是处于封闭的教学空间内,思维与视野容易受到禁锢,这对于学生对历史知识的理解与应用造成了一定的阻碍,难以达到培养学生核心素养的目的。

(三) 教学评价方法单一,难以培养学生的核心素养

现阶段,我国的教学评价方法还较为单一,依然是以试卷答卷的方式来检验学生的学习成效,但近些年的高中历史问答题开放程度较高,已经不局限于考核学生对历史知识的掌握,还需要学生对历史事件给出自己的见解,从而考查学生的历史思维。然而,在教学活动中,教师对于学生的考核评价依然以试卷成绩作为唯一评价标准,忽略了对学生历史思维、历史素养的培养与考核,难以掌握学生的真实学情。在这种情况下,当学生遇到开放性历史问题时,将很难给出自己独特的看法。因此,教师在日常教学活动中,要引导学生进行历史论文的写作或者组织学生开展历史调查、撰写历史调查报告,使学生加深对历史知识的理解,同时也能够培养学生的创新与实践能力,这对学生核心素养的提高有着重要意义^[2]。

二、新课改下高中历史的教学方法

(一) 深入挖掘历史教学内容, 逐渐建立学生家国意识

对学生家国情怀的培育属于更高层次的情感、态度、价值观的教学层面, 看起来有些虚无缥缈, 为了获取切实的教学效果, 高中历史教师必须将其落实到现实的教学内容之中。合适的教学切入点是家国情怀教育的起点和关键, 如果高中历史教师在开展家国情怀教育时, 不考虑学生对教学内容的吸收能力和接受能力, 也不结合具体的历史教材文本和历史教学主线任务, 很可能导致家国情怀教育和整个历史教学体系格格不入, 落入俗套, 偏离整体的教学规划, 致使家国情怀教育变成空洞的, 没有实际效能、消耗学生学习精力的课堂说教, 不能激发学生的学习热情, 无法达到教师预期的教学效果。高中历史教师在寻找合适的教学切入点时, 需要对教学文本进行深入挖掘和全面分析, 厘清当前的历史课程体系的脉络, 把握当前的教学节奏, 精准把握并分析学生的客观诉求和自己的主观需要, 结合具体的教学内容, 适时地开展家国情怀教育。教师可以在某一阶段的历史课程正式授课之前, 对教学内容进行深入分析和统筹规划, 然后, 教师可以按照自己的预设选择教学内容, 进行家国情怀教育的规划设计, 并且提前搜集有关的历史背景资料, 充分获取、鉴别、筛选信息之后, 教师按照一定的历史逻辑框架整合各种多媒体教学资源, 绘制思维导图和历史时间线, 整合多媒体课件, 下载并处理音频和视频片段等等, 以便教师在后期的教学过程中应用这些教学资料^[3]。教师可以选择合适的历史事件, 作为家国情怀教育渗入历史教学的切入点。教师也可以适当地结合现实生活中的具体案例, 选择一些新近发生的时政新闻等作为教学补充, 帮助学生深刻认识到中国传统理念对中国外交格局的影响, 适时地对学生进行爱国主义教育。此外, 教师还可以将关键性的历史人物作为教学切入点。例如, 教师在介绍“改革开放以来的伟大成就”这一部分的内容时, 教师可以以邓小平这位伟大的国家领导人作为教学中心, 潜移默化地渗透家国情怀教育。教师可以以邓小平一生的经历作为贯穿全部教学内容的线索, 除了详尽介绍改革开放、“一国两制”等重点教学内容之外, 为了让伟人的形象更加立体, 教师可以适当补充一些关于伟人的具体故事, 例如通过对历史人物的生平的具体介绍和对一代伟人叱咤风云的一生的高度评价, 让学生深刻领悟伟人深沉的爱国情感和无私奉献的精神。

(二) 培养学生学会运用时空坐标看待历史事件

教师需要创新历史教学方法, 学会从历史学科特点和教材编写规律中挖掘历史记忆方法。首先, 教师可以引导学生寻找历史知识的脉络和历史事件的时间顺序, 根据其将各种历史事件串联在一起, 对历史事件中的背景、原因、特点、意义等进行全面把握, 从而从整体角度看待历史事件并记忆历史知识。且教师也可以引导学生运用时空思维去审视历史事实, 在学习过程中将时间和空间进行结合, 仔细分析、总结、归纳, 逐渐找寻到各个历史事实之间的关系, 并独立把握其中的规律, 运用规律学习和记忆。例如, 教师在教不同朝代的制度时, 可以明显看到学生在记忆时间、分辨各朝代的政治制度 and 经济制度时有很大的问题, 这些都是因为各朝代时间、事件内容复杂, 影响学生的学习效果, 加重了学

生的学习负担, 因此教师需要对学生引导。教师可以利用多媒体设备将各朝代的时间规律、制度产生的原因、制度产生的背景、制度内容、制度的作用以时空坐标轴的形式呈现给学生, 引导学生进行学习、记忆, 从坐标轴中理顺不同朝代的时间顺序。以这种方式培养学生的时空思维, 让学生在时空坐标中学习复杂的知识, 促使自己思路清晰、层次清晰地进行记忆和了解。其次, 教师在教结束后, 可以进一步对时空坐标轴进行延伸, 引导学生将其他知识填补在其中, 且在学生填补的过程中注意及时获取学生的思路和想法, 培养学生学会运用时空坐标的方式去学习其他历史知识, 帮助学生建立历史知识框架, 培养学生的全局观念。

(三) 合理使用思维导图教学

学生的逻辑思维能力是核心素养中的重要构成部分, 所以在教的过程中教师需要着手提升学生的逻辑思维能力。为此, 在教的过程中, 教师可以使用思维导图的教学方法开展教学活动。通过思维导图, 教师可以呈现出完整的知识框架, 并且借此提高学生对知识的掌握程度, 帮助学生清晰地看到历史事件的发展脉络^[4]。这就要求教师既不能舍本逐末, 而是要在理解历史事件来龙去脉的前提下对其进行分析。例如, 教师在带领学生学习“两次鸦片战争”的相关内容时, 首先让学生阅读教材, 然后总结学生从课本中得到的信息。在教师的引导下按照一定的逻辑思维进行汇总, 初步呈现出思维导图。接下来, 教师通过自身的讲解, 逐渐补充和扩展思维导图, 从而将本课的教学内容完全呈现到思维导图之中。接下来, 教师可以为学生提供具体的历史事件, 引导学生进行全面分析。比如, 从“林则徐虎门销烟”这一历史事件中分析清政府所处的环境以及英国贸易入侵的原因, 并且通过这一历史事件分析鸦片战争对当时中国的影响。另外, 教师也可以利用逆向思维, 让学生从我国当今对待毒品零容忍的态度, 回顾虎门销烟这一历史事件, 从而强化学生对这一历史事件重大意义的掌握。这样一来, 教师优化了自身的教学方法, 为培养学生核心素养产生了极大的推动作用。

三、结束语

综上所述, 新课程背景下的教学将学生的能力素养与知识水平联系在了一起, 提倡让学生拥有更多的主动权, 让学生能够积极主动地投入学习中, 而教学的有效性就是引导他们投入该学科学习最大的动力源泉。因此, 教师要结合新课程标准, 引导学生体验更具有生命活力的历史课堂教学, 并在师生的共同努力下探索出更有效的教学手段以及相关的策略, 从而提高学生的历史素养。

参考文献:

- [1] 李丹. 高中历史教学中历史思维能力培养策略探究[J]. 科技资讯, 2020(8): 116—117.
- [2] 王良波. 高中历史教学中学生思维能力培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 147—148.
- [3] 牛怀增. 高中历史教学中学生创新思维能力培育路径研究[J]. 中外交流, 2020(7): 286.
- [4] 金志斐. 高中历史教学中历史思维能力的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(12): 92.