

新课改下高中历史课堂教学的有效性探究

杨 鸿

毕节二中 551700

摘要: 在新课程背景下,高中阶段的各学科的教学都尝试着在高压的学习环境当中寻找出能够提高教学有效性的教学策略来适应新的教育形势。然而在以往的教学当中,教学效率的低下在一定程度上影响了高中历史教学改革发展的进程。因此,文章借助新课程改革这一教学背景,结合新课程改革所提出来的教学理念和教学精神进行教学策略研究,分析以往高中历史课堂教学中所存在的各种弊端,总结出能够有效提升高中历史课堂教学有效性的教学策略。

关键词: 新课程;高中历史;历史素养;教育理念

Research on the effectiveness of high school history classroom teaching under the new curriculum reform

Yang Hong

Bijie No.2 Middle School 551700

Abstract: Under the background of the new curriculum, the teaching of various subjects in high school is trying to find teaching strategies that can improve the effectiveness of teaching in the high-pressure learning environment to adapt to the new educational situation. However, in the past teaching, the low teaching efficiency has affected the process of the reform and development of high school history teaching to a certain extent. Therefore, with the help of the teaching background of the new curriculum reform and the teaching concept and teaching spirit proposed by the new curriculum reform, this paper conducts research on teaching strategies, analyzes the various drawbacks in the past high school history classroom teaching, and concludes that it can effectively improve high school history. Teaching strategies for the effectiveness of history classroom teaching.

Key words: new curriculum; high school history; historical literacy; educational philosophy

一、目前阶段历史学科课堂教学现状

(一) 核心素养教学缺失

高中历史教学的过程中,学生们普遍认为高中历史课程较为枯燥,趣味因素较少。在这样的条件下,学生主动融入历史课堂就显得较为困难。不仅如此,历史课程的学习难度较大,不仅需要学生在学习的过程中记忆大量的历史事件,更需要掌握数量庞大的历史术语,而且要具备较强的逻辑思维,从历史事件发生的过程出发,剖析历史事件对后世的影响。这就导致教学过程中难以融入针对核心素养的专项培养。

(二) 学生学习兴趣缺失

在课堂上,教师所采用的方法往往呈现单一性的特征。也就是说,在教学的过程中,不论是哪一部分的教学内容,教师所采用的教学方式都完全相同。这就导致学生对教学内容的感知步骤、学习方法完全没有区别,学生难以对历史课程和学习内容保持新鲜感,从而导致学生的学习兴趣缺失,难以产生令人满意的教学效果和教学效率^[1]。另外,很多教师在教学的过程中也意识到了学生学习兴趣正在逐渐丧失,同时也使用了很多的教学方法来抓住学生的学习兴趣,但是最终的教学效果是不理想的。其主要原因是教师的出发点就是错误的,学生的学习兴趣并不是通过机械的教学方式能够改变的,而是需要改变高中历史的教学目标,让学生能够在学习的过程中不再感受到应试的压力。并且让学生感到高中历史的学习能够对人生成长有巨大的帮助,这样才能够从根本上改变学生对历史学科学习的认知,从而提升他们的学习

兴趣,获得较好的课堂教学效果。

(三) 课堂教学氛围死板

在目前,教学氛围死板也是导致教师难以开展核心素养教学的原因。在平常的教学工作中,受到传统教学观念和应试教育思想的深刻影响,很多教师在教学的过程中往往过于重视自身在课堂中的主导作用,而忽视了学生在课堂上的学习体验,导致学生的主观能动性无法充分发挥,使得课堂教学氛围较为死板,难以体现历史学科的灵活性特征。

二、高中历史课堂教学的有效策略

(一) 创建教学资源平台,丰富史料素材

教学资源匮乏、教学内容单一是高中历史教学中的主要问题,对于学生正确理解历史概念、提升学习效率产生不良影响。而在高中历史教学中,有效教学应建立在具备丰富的史料素材之上,只有在教学准备时期搜集和整合大量的史料资源,才能真正构建有效的历史课堂,在此基础上的历史教学才能完成新高考制度下的教学任务,这说明现实情况与教学预期存在较大的鸿沟^[2]。学校应在教学准备时期为教师提供丰富的史料素材,可以从教师和学生的真实需求出发,借助互联网技术创建以史料素材、微课视频等为主要内容的资源平台。在前期准备阶段,通过集体会议商议资源平台的创建方法、流程和实际内容,经多位教师和教务主管部门的探讨和分析,制订并公开可行性方案,征询一线教师和学生的建议优化方案。之后以线上线下相结合的方式,实施资源平台的创建方案,利用线下图书馆、阅读角等放置历史图书、

报纸杂志等供师生阅读,将微课视频、图文资料等上传到网络平台,按照课节、类型等将分设不同的板块,让教师和学生能够在线上平台上自由检索资源,保证他们在教学或学习中具备充足的资源储备,为教师的高效教学提供素材。在此基础上,教师既能获取形式多样、类型丰富的史料素材,设计出创新化的课堂教学方案,也能拓展自身的历史文化视野,从而带给学生正面的影响。

(二) 创设具体的历史教学情境,优化家国情怀培育方式

对于新时代的学生来说,新媒体技术的飞速发展和移动终端的普及,让许多学生陷入了片面追求短、平、快的碎片化阅读模式的藩篱,这种阅读方式桎梏了学生的思考模式,导致学生无法进行深度阅读,无法凭借自己的想象力身临其境。还有许多学生缺乏历史学科思维,不愿意多动脑,无法深入具体的历史情境,全方位、深层次地感受具体的历史事件和历史人物。为此,教师可以通过在课堂上创设具体的历史教学情境的方式,克服这一教学难题,在教学情境中进行家国情怀教育。例如,教师在讲解“晚清时期列强对中华民族的侵略”这部分教学内容时,教师仅仅向学生呈递一些教材上的教学内容,可能无法全面激发学生的爱国热情。教师可以采取多种教学手段,实现教学内容的具象化,创设具体的历史情境。教师可以结合自己的教学需求,准备一些纪录片、电视剧片段、文献资料等作为补充性教学内容,按照一定的教学逻辑整合到一起,在课堂上选择合适的时机播放。这些内容可以在课堂导入环节应用,这些具象化的教学视频声画结合,视听结合,将厚重的历史内容以一种更加直观形象的形式展现在学生面前,激发学生学习热情;这些资料也可以补充在课堂教学环节,用来说明教师的教学内容,吸引学生的学习注意力^[3]。为了方便学生理解和记忆,教师可以进行信息的整合和加工,将全部的教学内容整理到一起,预设一定的教学逻辑,按照一定的教学框架来开展教学。例如,教师讲解近代民族危亡时期时,教师可以按照时间轴来讲解这一段列强侵略历史,教师也可以突出每一阶段的侵华战争和签订的丧权辱国的条约,将不同的战争和条约作为课堂的不同节点。学生们按照教师预设的教学框架一步一步推进学习进程,逐渐感受到特殊历史时期中华民族遭遇过的沉重灾难,深刻领悟“忘记历史就等于背叛”的道理。教师再举一些现实案例,结合部分侵华国家忽视沉痛历史甚至妄图扭曲历史的恶劣言行,学生对于爱国和历史的认识想必会进一步深化,在具体的情境中培育学生的家国情怀素养。

(三) 创设历史教学情境

历史指的是过去发生的事件,这些事件发生的时间距离目前已经非常久远,当时的政治制度以及思想方式等和现在对比,都存在着非常大的差异。所以很多学生在学习历史事件的时候都会产生较大的距离感,在理解以及判断历史事件的时候就会比较困难。为了有效地解决这个问题,教师在教学中高中历史的时候,必须要注重创新课堂,通过丰富的教学方式创设有效的历史教学情境,借助情境导入的方式,可以给学生提供一个模拟的历史环境,这样能够加深学生对历史

现象的感悟,还能让他们在体会历史发展原因的时候更加深刻,从而激发学生情感上的共鸣。在开展高中历史课堂教学的时候,教师可以充分地利用多媒体技术进行教学,积极地搜集多媒体数字资源,通过图片、音频以及视频等和课程内容相关的资源,给学生营造一个全方位以及多维度的历史教学氛围。在这个基础上,教师需要鼓励学生通过各种情境有效地探究历史,并且尝试从各个角度去解读历史,让学生有效地判断史料,根据他们的历史知识储备以及思维去解释史料,这样有利于锻炼学生的历史思维,从而将他们的历史解释素养提高上来。比如说,在教学到“罢黜百家,独尊儒术”这节知识的时候,有些学生可能很难理解汉武帝为什么会做出这种决定,为什么不愿意让百家思想共同齐放。在这个时候,教师就可以给学生播放和该事件背景相关的影视资料,这样可以充分地调动学生的听觉以及视觉感官,让学生置身于一个比较深入的历史教学情境,这样有利于帮助学生更好地体会当时的政治局面以及经济的发展水平,有效地缩短学生和历史的距离,让他们在理解历史问题的时候更加深入,从而构建出一个更加高效的高中历史课堂。

(四) 注重知识迁移,促进思维发散

历史知识的形式是多样化的,涵盖的内容十分丰富,涉及到经济、政治、文化、思想、社会生活等各个方面,而这些内容往往是相互联系和相互制约的。而历史知识纵横相连的特点为历史知识的迁移提供了重要基础。通过知识的有效迁移,能够使学生的思维过程得到缩短,从而提升学生理解、记忆、操作、运用的水平,进而促进学生思维水平的发展。同时,知识迁移有利于避免学习活动中的生搬硬套,从而锻炼学生思维的灵活性。一方面,要注意不同学科内容之间的迁移和融合。历史知识除了具有本学科的特点之外,也和其他学科具有一定的交互性。比如语文学科中的文学作品,能够作为历史学习的参考材料^[4]。

三、结束语

综上所述,历史学科作为一门基础性的人文学科,对于社会进程的发展会产生巨大的推动作用。为了有效促进学生历史素养的发展,教师需要有意地培养学生的历史思维能力。这样一来,有利于使学生掌握历史学习的思维方法,从而帮助学生取得优化的学习效果。

参考文献:

- [1] 张德辉,张玉梅.基于实践的高中历史核心素养体系的构建思路[J].时代教育,2017(20).
- [2] 刘强.渗透核心素养,建构有意义的历史学习:高中历史“了解—理解—见解”学习模式实践探索[J].基础教育课程,2018(14).
- [3] 王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智,2019(30):73.
- [4] 汪生术.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].课程教育研究,2019(42):147.