

提高初中生英语阅读能力技巧

罗冬梅

贵州省平塘县通州中学 贵州 黔南州 558304

摘要: 阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,也是培养学生阅读能力、语言综合运用能力的关键途径,采取切实可行的教学对策是促进多项教学目标高效达成的基础。在初中英语阅读教学中,教师应明确新课标的要求,落实阅读教学,根据学生阅读能力发展的薄弱点,对教学目标、教学内容以及教学模式等进行合理的整合,探索出一条与学情相符的教育路径,激发学生学习兴趣,锻炼学生的语感、表达能力、自主学习能力,逐步推进其英语语言技能的良性发展,助力学生养成良好的阅读习惯。本文分析了提高初中生英语阅读能力技巧,以期提升学生的英语素养。

关键词: 初中英语; 阅读能力; 技巧

Skills for improving English reading ability of junior high school students

Luo Dongmei

Tongzhou Middle School, Pingtang County, Guizhou Province, Qiannan Prefecture, Guizhou Province, 558304

Abstract: Reading teaching is an important part of English teaching in junior high schools, and it is also a key way to cultivate students' reading ability and comprehensive language use ability. Taking practical teaching strategies is the basis for promoting the efficient achievement of multiple teaching goals. In junior high school English reading teaching, teachers should clarify the requirements of the new curriculum standards, implement reading teaching, and reasonably integrate teaching objectives, teaching content and teaching mode according to the weak points of students' reading ability development, and explore a line that is consistent with the learning situation. It can stimulate students' interest in learning, exercise students' language sense, expression ability, and autonomous learning ability, gradually promote the healthy development of their English language skills, and help students develop good reading habits. This paper analyzes the skills of improving English reading ability of junior high school students, in order to improve students' English literacy.

Key words: junior high school English; reading ability; skills

在义务教育阶段,阅读教学是初中英语教学的重要组成部分。阅读是英语考试中的重头戏,近几年随着教改不断深入,中考阅读的命题思路也不断在变化,主要考查英语阅读的微技能,其重要性也越来越凸显,阅读能力的培养已成为英语阅读课的重中之重。因此,文章对提高初中生英语阅读能力技巧做了简单的分析和研究。

一、提高学生英语阅读能力的必要性

提高学生英语阅读能力,有助于学生养成良好的阅读习惯,使学生在文本阅读的活动中建立正确的阅读方式和理解习惯,进而更高效地了解文章信息,保证阅读效率和阅读思路。加强学生英语阅读能力,有助于学生建立和完善自身的思维模式,使学生对文本信息的整体把握更加精准和全面,进而帮助学生形成体系化、系统化的阅读思维,增强学生的阅读实效性。加强学生英语阅读能力,有助于夯实学生的语言基础。阅读是一个不断积累、拓展、充实的学习活动,在阅读活动中,学生可以认识到更多的词汇和句式,了解其语法规则的使用策略,这不仅能强化学生对基础语言的运用能力,还使学生的知识储备量得到提升。加强学生英语阅读能力,有助于培养学生的文化意识。俗话说,阅读使人明智,阅读使人充实。通过有效的阅读,可以帮助学生拓展认知、

了解世界,促使学生实现其跨区域、跨文化的发展目标。

二、初中英语教学现状

(一) 阅读教学观念陈旧

虽然现在已经是信息化、大数据时代了,但是不可否认的是,一些初中英语教师,由于教学观念陈旧,学生未能重视学习的内容。并且受到应试教育的影响,教师对于英语阅读内容的教学重视度不足、过于注重成绩等等,就使得初中英语阅读教学的观念变得陈旧,教师使用传统的教学方法是开展英语教学,不过是单纯的课堂讲解活动,无法激发起学生对阅读课程的热情。

(二) 阅读教学运用模式单一

由于英语阅读来占有的分数比较高,所以很多教师都把自己作为主导,来进行一系列教学内容的安排,也就是教师进行主题引导,翻译出文章大意,接着进行相关知识讲解,而学生就不得不进行课程内容的死记硬背,这样其实违背了初中英语人教版阅读教学的初衷,初中英语人教版阅读教学的目标应该是帮助学生树立发现问题、查找信息、分析问题、解决问题的观念,并非单纯的理论知识学习。阅读教学方式过于单一,这让学生无法在学习过程中获得更多的快乐,也没有办法掌握实际外语的运用能力,所以理解能力无法得到

有效提升。

(三) 教学缺乏创新, 学生学习兴趣不高

当前教学中, 学生重视的是课程主要的学习内容。而中考中, 英语阅读文章的内容知识面广, 各种各样的知识内容对学生有一定的冲击力。这让学生觉得“学而无用”, 从而对英语阅读教学课程的兴趣普遍较低。同时英语阅读教学内容多数都局限在课本教材这一个部分, 很少会进行拓展训练, 教师也很少会要求学生进行课外的阅读, 特别是在教学之中, 还会使用一些传统方法, 比如带领学生朗读, 接着进行讲解, 学生课下对于知识背诵, 教师再进行考察等等, 这在很大的程度上降低了学生的学习兴趣。初中教育阶段是学生思想最活跃的一个阶段。只有开展合理的引导学生才能对英语课程有足够的兴趣。所以教师在开展教学的过程中, 需要改变原有的教学方法, 创立新的教学方法。

三、提高初中生英语阅读能力技巧

(一) 调动阅读积极性, 丰富学生的阅读体验感

在初中英语阅读教学中, 应以激发学生的学习兴趣为基本导向, 以此为基础不断增加其阅读经验, 使其从中掌握更多的知识、收获足够的愉悦感和成就感, 助其养成终身阅读的良好习惯。教师应寻求与初中生特征相符的教学方式引导学生阅读, 以满足其个性化阅读的需求, 同时应考虑到学生英语水平的差异性, 真正将“以生为本”、因材施教的教学理念落实于课堂教学中。从某种程度上来讲, 英语阅读也是一种个性化行为, 而学生阅读能力的发展同样需要教师实施“异步培养”。教师不仅需要正视并尊重学生在英语成绩、学习能力等方面存在的差异, 还应在日常教学中给予其及时的鼓励和引导, 使学生在阅读过程中获得更丰富的情感体验, 真正感受到英语学科的魅力, 进而真正爱上阅读。

(二) 提升学生的自主意识

初中学生在英文阅读中缺少足够的自主意识, 习惯于寻求他人的帮助, 这是普遍存在的现象。学生在阅读材料时, 碰到不能理解的地方总希望能够和其他人讨论或者由教师加以指点。所以, 这里所说的自主意识并不是让学生自己去发现和解决阅读中出现的问题, 而是指学生要先尽自己的能力去阅读, 出现解决不了的问题再去寻找他人的帮助。而且, 要让学生养成一种习惯, 对阅读材料的整体理解应该以自己的想法为主, 不能因为他人的不同看法就轻易动摇。正所谓“一千个人的眼中有一千个哈姆雷特”。当然, 这种整体理解上的“以我为主”, 不能套用到对某个单词这样具体的知识点上。

例如, 在阅读人教版九年级 Unit1 中的“*How Can You Become A Successful Learner?*”时, 教师就应该先让学生自己去阅读, 给学生留出较为充裕的阅读和思考时间, 在学生表达自己的阅读理解和阅读感受之后, 再去组织小组交流和讨论, 这能让学生之间取长补短, 解决阅读中出现的细节问题。

(三) 丰富学习资源, 拓展学生阅读范围

阅读是一个不断坚持、持之以恒的学习活动, 其阅读范

围不应局限于课本教材之中, 还应坚持拓展延伸、资源优化的引入原则, 丰富学生的学习资源, 强化学生课外阅读的技巧, 使学生能够接触到不同形式、不同种类、不同文体的阅读材料, 这不仅能提升学生的阅读能力, 还使学生的文化理解更加充分和全面, 进而有助于拓宽学生的认知广度, 加强学生的阅读深度。因此, 在英语阅读活动中, 教师应及时向学生推送不同种类的英语文章和学习资源, 优化学生日常阅读的内容, 扩大学生的认知范围。

此外, 在阅读资源的选择和指导上, 教师还应结合学生主体的阅读能力展开推送, 如针对初一学段的学生, 生词的积累有限, 尽量推荐一些较简单的阅读材料, 如“*Love and money*”“*Mary Queen of Scots*”“*The Adventures of Huckleberry Finn*”等书籍。针对初二学段的学生, 词语积累较丰富, 且语言能力得到明显提升, 对此, 教师可以推荐“*Call of the Wild*”“*Christmas Carol*”“*hemical secrets*”等书籍。针对初三学段的学生, 教师可以推荐一些语言逻辑较强、内容复杂的文学作品, 如“*Gulliver's Travels*”“*Treasure Island*”等书籍。

(四) 分层教学, 切实培养英语阅读

学生因为接受能力以及学习能力的不同, 因而在英语阅读的学习过程中, 会产生差异化的现象, 教师本着“不放弃任何一名学生”的原则, 采用分层教学的模式, 提升全体同学的英语阅读能力。首先, 教师要将学生科学分组, 按照学习能力的不同划分为三大组。其次, 教师要对教材的阅读教学内容进行细致的划分, 以便能够明确的进行教学目标的划分, 对不同学生采用不同的教学难度。最后, 教师要根据教学目标以及内容的不同, 布置给不同小组的学生, 并且对于学生所掌握知识的水平等均做出不同的要求, 以此让学生能够有效地进行学习之外, 还能培养学生对于学习英语的兴趣。

四、结语

综上所述, 英语已然成为世界上常用的语言之一, 由此教师要不断地加强学生的英语阅读能力的培养。如今, 学生的成长和发展都伴随着互联网, 因此传统的教学方式已经不能满足学生对于学习的兴趣以及需求, 所以教师要在实际的教学之中不断地创设并完善新型的英语阅读教学模式, 从而促进学生英语阅读能力的提升。

参考文献:

- [1] 戴亚新. 初中英语教学中学生阅读能力培养策略分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(6): 96+98.
- [2] 赖徽媛, 刘杰, 曾建华. 浅析初中英语的阅读教学[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 270+271.
- [3] 刘星. 提高初中英语阅读教学有效的策略探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 23.
- [4] 许尔红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 38.