

小学语文教学中阅读与写作的有效融合途径探析

万彩云

陕西省榆林市子洲县实验小学 陕西 榆林 718400

摘要:在小学语文教学中,阅读教学和写作教学作为重点内容,综合考查小学生吸收文字、表达文字的内在素养。小学阶段是学生认知能力的起步阶段,在这一阶段能否做好阅读和写作的融合教学,决定了教师能否提高学生的阅读能力,为学生进一步的写作表达奠定基础,综合提高学生的文字素养。基于此,本文将着重探析小学语文阅读和写作教学的融合策略,以期为大家提供参考。

关键词:小学语文;阅读与写作;有效融合

An Analysis of the Effective Integration of Reading and Writing in Chinese Teaching in Primary Schools

Wan Caiyun

Experimental Primary School, Zizhou County, Yulin City, Shaanxi Province, Yulin, Shanxi 718400

Abstract: In primary school Chinese teaching, reading teaching and writing teaching are the key contents to comprehensively examine the internal quality of primary school students in absorbing and expressing words. Primary school is the initial stage of students' cognitive ability. Whether the integrated teaching of reading and writing can be done well at this stage determines whether teachers can improve students' reading ability, lay the foundation for students' further writing and expression, and comprehensively improve students' ability. Literacy skills. Based on this, this article will focus on analyzing the integration strategies of primary school Chinese reading and writing teaching, in order to provide reference for everyone.

Key words: primary school Chinese; reading and writing; effective integration

对小学语文教学工作而言,必须高度重视阅读与写作教学。这两项教学内容的相融合,不仅能显著提升学生的写作水平,还能帮助他们提升阅读理解能力,为学生未来的发展打下坚实的基础。本文就小学语文教学中阅读与写作教学的融合进行分析研究。近年来,随着教育的快速推进,对语文教学的要求也在逐渐提升,如果只使用传统的教学方法,已经无法满足当前的教学需要。因此,在实际开展语文教学的时候,除了要加强基础知识的教学,还要重视写作与阅读的融合式教学。这样能使学生的综合能力得到显著提升,为今后的语文学习打下坚实的基础,也能进一步带动语文学科的发展。

一、融合小学语文阅读教学与写作教学的意义

众所周知,兴趣是学生最好的老师。在兴趣的驱使下,学生更愿意主动地投入到学习活动中。为提高学生阅读与写作水平,促进学生健康发展,语文教师需要增加学生阅读、写作兴趣,进而保证学生阅读写作效率。在阅读教学中,教师可以为学生推荐一些有趣的书籍,鼓励学生阅读书籍。同时教师需要制定阅读任务,让学生积累阅读材料,进而引导学生把积累的阅读素材应用到写作之中。通过融合开展小学语文阅读教学与写作教学工作,有利于激发学生学习兴趣,开阔学生视野,提高学生知识应用能力,为学生后续成长与发展打下坚实的基础。

二、阅读与写作在小学语文教学中的发展现状

随着我国教育的不断推进,对语文教学提出了更高的要求,学生要想学好语文需要不断增加阅读量。通过大量

阅读不仅能提升学生的理解能力,还可以迅速提升学生的写作能力。目前,很多小学阶段的学生不具备基本的写作能力,他们很难以文字形式表达自己的想法与理解,写作能力相对比较薄弱。主要是由于词汇匮乏与文字构造能力差,久而久之学生会对写作产生排斥心理。出现这种问题,根本原因是在语文教学时教师通常会把阅读和写作分开。在练习写作的时候,通常是学生独立完成的,教师没有给予及时的引导。除此之外,在教学过程中,教师只重视写作技巧的传授,并没有为学生提供动手练习的机会,导致学生没有动笔写作的积极性,甚至有一部分学生对写作产生了畏惧心理。事实上阅读和写作之间存在着非常密切的联系,要想将语文这门课程学好,不仅需要培养学生的写作能力,还要重视阅读能力的培养。因此,在实际教学的时候,要将写作与阅读教学进行融合,以提升学生的写作水平,使语文教学效率和质量得到显著提升。

三、小学语文教学中阅读与写作的有效融合途径

(一) 不断激发学生的学习兴趣

无论是哪一个学科的学习,都需要学生具备较高的学习兴趣,只有这样才能获得良好的学习效果。因此,在实际进行写作阅读融合教学的时候,必须采取必要的措施激发他们的兴趣。比如,可以为学生创造自由发言的机会,当阅读完一篇文章后,让学生在课堂上主动地发表自己的观点与理解。大部分小学生都比较喜欢童话故事类的文章,针对这种情况,教师可以鼓励学生在课下进行广泛的阅读,为写作能力的提升积累一些有价值的素材。与此同时,教

师要在课堂上为学生营造良好的写作氛围，充分激发学生的写作兴趣。目前，大部分小学生在写作的时候都不知道如何入手，无法正确地把握切入角度。因此，教师必须积极引导，先让学生写一些自己比较感兴趣的内容或主题，使学生在写作的过程中培养思维意识，掌握写作技巧。写他们比较感兴趣的内容，可以使他们逐渐对写作充满信心，摆脱畏惧心理，教师通过层层引导，使学生逐渐对写作产生浓厚的兴趣。小学生的学习过程跨度大，升入高年级后，由于已经学习写作很多年，这个时候也很容易疲倦而失去再学习的兴趣。为了能进一步提升学生写作的积极性，教师可以在课堂上组织一些写作竞赛，或选定一些主题让学生进行作文比拼，对那些写作表现比较好的学生，可以给予适当的奖励，而对写作能力相对比较薄弱的学生要给予一定的鼓励，不能在课堂上打击他们，否则将会使学生对写作失去信心。当学生在课堂上完成写作以后，教师可以将学生的创作作品在班级中展示，然后让全体学生分别对这些作品进行评价打分，然后挑选一些优秀的作文在课堂上朗读，这样可以使写作能力有欠缺的学生认识到自己的不足之处。通过借助这种写作教学方式，可以为学生今后的创作提供更加丰富的素材。长此以往，就能使学生在写作时变得游刃有余，进而使写作能力得到显著提高。学生的学习兴趣是阶段教育研究的重点和核心，无论是对素质教育的相关教育研究，还是对“双减”政策的推广和落实的相关教育研究都更加强调学生的学习兴趣。一方面学生的学习兴趣培养可以让学生在课堂知识学习的过程中专注度更高，尤其是小学生本身的情绪消解能力和情绪平衡能力相对较弱，这也就导致学生在课堂学习的过程中往往无法从课余十分钟的兴奋感摆脱出来，进而降低了课堂教学的效率和质量。另一方面，当学生对阅读和写作有较高的兴趣后，学生会更加积极主动地思考，相较于强迫写作和被动接受，主动分析和思考所能产生的效益和价值更高。因此，教师在实践教学开展的过程中就要关注学生的兴趣培养，以学生的兴趣为中心对教学过程进行有效的调节和优化。

(二) 转变教学观念，阅读协同写作教学

学生是学习的主体，也是阅读和写作的主体。建立阅读和写作的纽带首先在于教师转变传统的教学观念，发挥阅读和写作的协同作用^[1]。

比如，在学习《为人民服务》一课时，学生首先独自体会作者透过文字想要表达的情感，“书读百遍其义自见”，不受干扰的独立思考是必要且有效的，对于感受到的情感学生要试着动笔写下来，只有平时常读常写，考试中才不会面临无话可写的尴尬局面。而教师要做的便是在学生独立写下体会的基础上略加指点，通过分析手法技巧的使用层层深入，逐步引导学生由浅入深地与作者达成共感。在课外阅读中同样要注重阅读和注解的结合，文字记录可以加深读者对阅读物的印象，同时训练其语言组织能力。其次，教师鼓励学生照抄、背诵文章中出现的佳词佳句，将他人优美的语句内化为自己的知识储备。同一篇范文，不同的学生会有不同感悟体会，教师要把阅读和写作训练的主动权交给学生，否则学生在课堂阅读和写作教学中很容易跟随着教师的思路走，

限制了学生本人独到的思维发散。

(三) 结合语文教材，开展读写结合教学活动

教材是语文教学的主要内容，也是学生学习的目标与方向。教材中的内容都是专业人士精心编排的，每一篇文章对学生都有极为重要的影响。语文教材内容包括听说读写四方面，其中写作练习是教学过程中比较重要的内容。在不断的遣词造句练习中，学生的语言能力会得到提高。阅读是学生自主学习与累积的过程，可以丰富学生的情感与语言文化，将吸收的知识转化为能力，促进阅读能力与写作水平的提升。也就是说，学生只有大量阅读才能更好地提高写作能力，同时学生可以从中汲取更多的写作技巧与手法，让所写的文章更加灵动有趣。阅读还能弥补学生语言的空洞与素材的缺乏。为了让学生的阅读能力与写作能力同时获得提升，促进学生听说读写能力的全面发展，教师应结合语文教材开展读写结合教学，让学生在阅读学习后展开写作，这样不仅可以加深学生对教材内容的理解，还能促进学生综合能力的提升。

(四) 读写结合，发挥读写并行的纽带作用

一方面，以读促写是在阅读中丰富素材库，为写作提供素材，丰富的知识与材料是写作的“源”和“根”。学生读得多了就能在脑海中建立相关的素材库，应对不同题材的写作内容。这要求教师在进行阅读教学的时候，要加深学生对于阅读内容的印象，在阅读中遇到的名人逸事，要给学生讲明白，让他们有深刻的印象，使学生在写作中能够借此发挥，从而给自己的作文增砖添瓦。不同题材的阅读内容运用的写作结构、常用的修辞手法也各不相同，教师要对其进行类型分类，帮助学生进行梳理和总结。另一方面，以写带读就是要在写作中通过构建专属于个人的思路框架应用于阅读中，把自己带入所读文章的情境中去。教师要做的便是在旁引导，当学生感觉“书到用时方恨少”时，教师再根据学生的个性为学生推荐合适的优秀书籍，为其指明方向。同时，培养学生的问题意识，训练学生带着问题进行阅读和写作，常常练习，时时反思。只有这样学生才更容易走进作品，更能够与作者进行情感的交流，产生共鸣或争论，完善深化阅读和写作行为。作为教师，应在作文教学中有意识地结合阅读教学。

四、结束语

综上所述，对小学阶段的语文教学而言，语文阅读能力与写作能力的培养是语文教学的重要内容，而且语文写作与阅读之间存在着密切联系。因此，在语文教学的过程中要及时转变教学理念，对现有的教学手段与模式进行创新，运用写作与阅读教学相结合的方法，使学生对语文学习产生浓厚的兴趣，只有这样才能使学生在学的时候更加积极主动，这对阅读理解能力与写作能力的提升是非常重要的，也有助于提升语文教学质量。

参考文献：

- [1] 汪晓芳. 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课程教育研究, 2019(43): 66-67.
- [2] 张明荟. 新时期浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课程教育研究, 2019(36): 84-85.
- [3] 黄忠华. 论小学语文阅读与写作教学的融合[J]. 现代基础教育研究, 2019, 34(02): 204-207.