

当代农村学前教育的发展现状及教学策略

秦月月

阜宁县陈集镇中心幼儿园 224411

摘要:现阶段,国家制定了一系列乡村振兴的战略,在此形势之下,农村学前教育也迎来了新的发展契机。但是就当前农村学前教育教学状况而言,仍然具有诸多不足与问题亟待解决,需要广大农村学前教育教师积极探究与思索,为学前教育水平的进一步提升提供有力的支持与保障。基于此,本文重点探究了农村学前教育的发展现状与教学策略,以供相关人士交流参考。
关键词:农村;学前教育;发展现状;教学策略

The Development Status and Teaching Strategies of Contemporary Rural Preschool Education

Qin Yueyue

Funing County Chenji Town Central Kindergarten 224411

Abstract: At this stage, the country has formulated a series of strategies for rural revitalization. Under this situation, rural preschool education has also ushered in a new development opportunity. However, as far as the current rural preschool education teaching situation is concerned, there are still many deficiencies and problems that need to be solved urgently. It is necessary for the majority of rural preschool teachers to actively explore and think about it, so as to provide strong support and guarantee for the further improvement of preschool education level. Based on this, this paper focuses on exploring the development status and teaching strategies of rural preschool education for relevant people to exchange and reference.

Key words: rural areas; preschool education; development status; teaching strategies

一、引言

广大的农村地区教育一直是我国教育体系中的薄弱环节,特别是随着城市化进程的发展,农村地区的教育更是出现了退步与落后的状况。学前教育是人接受教育的起始,优良的学前教育是保障学生拥有幸福人生与美好生活的关键基石。但现阶段农村学前教育面临着诸多的问题与困境严重阻碍了学前教育质量与水平的进一步提高。因此本文重点探究了当前农村学前教育的发展状况以及教学策略,具有实质性的价值与意义。

二、学前教育的重要意义

开展幼儿教育最重要的目标是让幼儿得到智力启蒙,并有效地扩展他们的思维能力,让他们顺利地进入小学阶段的学习环境中。学前教育是具有复杂性与综合性学科,其内容复杂、涉及面广,教师运用多种形式进行幼教活动,既要从事理上进行初步的指导,又要使其了解初步认知这个世界,还包括了对幼儿的幼小心灵的教导和和优良习惯地培养。幼儿在成长过程中是否具有正面的心理因素,主要依赖于儿童早期所形成的对世界的认识。学前教育的发展直接关系到儿童的个人发展,也决定着整个教育系统的健全,学前教育的质量直接影响到儿童未来的身体和心理健康。幼儿一般都是六岁以下的儿童,这个时期是儿童的个性、思维和习惯形成的关键时期,对他们的一生价值观的发展有很大的影响。当前,中国已经从多个方面对学前教育进行了优化与完善,提倡在教育过程中充分发挥幼儿智力,加强对儿童个性、思维习惯的培养。提倡在学前阶段,从培养学生良好的学习习惯、辨别是非的能力等方面,为其今后的人生学习打下坚实的基础。

三、当代农村学前教育的发展现状

(一) 家庭教育与学前教育相悖

对于诸多农村家长而言,其通常重视幼儿的身体发育状况以及衣食住行问题,忽略了幼儿的精神与心理层次的需求与发展,部分幼儿在与同学相处过程中经常会无缘无故地打闹与发脾气,很多家长不能及时发现幼儿行为中存在的心理问题,同时家长在幼儿阶段一味地注重幼儿在学前教育中所学到的知识内容,对幼儿的读写能力较为地注重,片面地强调数学与识字教学。另外一些农村家长由于文化水平较低,在生活中并没有给幼儿做好榜样,也没有对其言谈举止进行规范,导致幼儿在校园内出现一些不正当的行为,比如,随意拿取别人东西、出口成脏等,阻碍幼儿的身心健康全面发展^[1]。

(二) 地区性不平衡

要想推动我国幼儿教育信息化规划,务必要以全国各地的目光来看待。但由于全国各地发展趋势过程不同,贫富差距较大,这一失调便是普遍现象,不同地区及不同地区的公立和私立学校的不平衡便是主要的表现。就我国当前基本国情而言,在我国经济发展现阶段的趋势当中东部地区的经济发展相对健全,所以幼儿园配置了多媒体系统等信息技术设备,文化教育标准尤为优质,幼儿园信息化规划也相对健全。但因为西部地区经济自身有所落后,对幼儿教育的资金投入较为薄弱,加上幼儿教育不属于九年义务教育,政府本身对幼儿教育的高度,重视水平不足阻碍了幼儿教育信息化规划的进行,不利于完成全国各地幼儿教育信息化管理的总体目标。

(三) 师资不到位

幼儿园办学条件差,主要体现在基础创建制度不健全,

这是其中的硬性条件,而对于幼儿园办学的软件条件就是师资队伍缺乏一定的专业性,大多数幼儿年纪都在五六岁左右,由于幼儿年纪较小,所以幼儿的认知常常处于模模糊糊的状态,幼儿教师对幼儿学前教育来说至关重要。农村地区的教师相对年轻,缺乏与幼儿相处的经验,并且教师自身的素质也较为低下,对幼儿缺乏足够的耐心与关心,并且还会出现出言辱骂与责打儿童的现象,这对幼儿的发展而言造成严重的阻碍。

四、当代农村学前教育的革新策略

(一) 转变家长的教育观念

首先幼儿园可以在每个学期中或期末组织家长前来幼儿园参加家长会,教师可以将幼儿在学校当中的表现给家长进行详细解说,强化家长对幼儿的了解程度。并且在家长会当中,教师也可以给家长讲解一些有关育儿知识的科普。让家长意识到自身日常的行为会对幼儿的言行举止带来一定的影响与作用,从而在实际生活当中能够时时刻刻约束自身的行为,避免给幼儿塑造不良的榜样形象。其次,幼儿园可以在一些国家的重大节日,如五一劳动节或国庆节,组织家长与幼儿开展亲子游戏,让家长与幼儿在互动交流当中拉近彼此之间的间距;再者教师可以在每个学期报名的时候,让家长将自己的联系方式与休息时间留给教师,让教师在业余时间能够通过微信和电话访谈的形式及时对幼儿家中的情况进行了解并将幼儿的在校情况反馈给家长,若是有的幼儿在校园之内出现行为不好或情绪低落的情况,教师可以通过与家长交流的形式及时了解到原因,从而与家长联手共同找寻解决的方法,帮助家长在面对幼儿的教育难题时,能够以理性的行为进行教育,给幼儿营造一个优良的家庭成长氛围。

(二) 注重信息建设的区域均衡

现阶段我国农村地区的学前教育资源比较匮乏,特别是乡村地区的幼儿园发展水平较低。根据有关数据显示,中国目前对公立教育的投资中,投入学前教育的资金不足1.5%,其中城市学前教育占了绝大多数,最终投入到农村的幼儿园的资金非常有限。因此,在我国农村地区,无论是硬件设备还是教师,都存在着一一定的不足。在一些贫穷的地方,由于资金短缺,许多乡村幼儿园常常要依附于条件稍好的小学,逐渐沦为“学前班”,使其办学特色丧失。因此,我国目前的教育资源还存在着很大的差异,因此,必须采取一些政策上的倾斜,使其达到最优的学前教育资源配套。在农村学前教育当中要改进儿童教育信息化,规划平衡地域基本建设至关重要。具体而言,首先要对教育制度的内部均衡进行保障。儿童教育虽然不能与九年基础教育相提并论,但是对于一个幼儿成长和发展的趋势仍有重要的作用,所以儿童教育所具备的教育现代化资源应当与中小学教育资源相同,更改过去对儿童教育的成见,将一部分资源留给儿童教育,防止同一地区不一样,文化教育环节的信息化管理资源具有差别,进而导致教育资源的失调。其次是城镇文化教育均衡发展难题,要进一步增加农村教育现代化资金投入,为农村儿童出示充裕的教育资源,让他们与大城市的儿童一样受到相同的教育机遇,进而消除城镇文化教育差别,完成高校的优质教育^[2]。

(三) 促进师资队伍水平的提升

在农村幼儿园当中应当招聘具有经验的幼儿教师,在开展教育教学之前做好一定的培训工作,对缺乏一定专业经验的教师或转岗教师应当进行大力的培训,从而弥补其在教育经验上存在的不足,要努力落实农村幼儿教师编制,吸引并

稳定农村幼儿园教师队伍,使农村幼儿园师生比达到科学合理水平。不仅要具备专业性的幼儿教育知识,同时还要帮助教师树立优良的责任心,因为幼儿与其他阶段的学生相比具有特殊之处,教师应当用足够的耐心、爱心以及包容的心态面对他们,并且在农村学前教育当中格外注重教师工作能力的进一步提高。要想推动学前教育专业教师水平的进一步提高,还可以以薪资待遇的适当调节为方式,吸引更多的师资力量参与其中。另外,幼儿教师的社会地位和经济待遇事关幼儿教师和幼儿的切身利益,也必须得到重视,力争在“十四五”期间能有实质性改善^[3]。要逐步落实幼儿园每班“两教一保”,加大幼儿教育专业教师招聘力度,不断填补农村幼教队伍的缺口,完善学前教育教师队伍培养机制,提升学前教育师资队伍整体水平。加大幼儿园优秀管理人才和教学骨干培养力度,提升管理水平和教育教学能力,努力建设一支师德高尚、具备专业知识和技能的幼儿教师队伍^[4]。

(四) 加强对知识以及创新能力的培养

幼儿教育是儿童早期教育的重要组成部分,也是儿童发展的黄金时期。在此期间,可以更好地促进儿童的智力发育,为以后的小学阶段的教育打下良好的基础。因此,学前教育的教学质量直接影响着儿童的智能发展和其未来学习基础。同时,教育质量的好坏也要看师资的专业素质和水平,教育的成败与幼儿教师的专业素养有着密切的关系。所以,培养学龄前教育专业的学生不仅能保证其高品质的教育,而且能保证幼儿智力的发展,为其以后的学习奠定良好的基础。幼儿园是儿童智力发展的一个重要阶段,也是儿童认知发展的关键时期。这一时期对儿童进行全方位的教育,能够使他们得到很好的发展,使他们的知识更加丰富,对这个世界有了初步的认识。首先,教师要具备较强的综合素质,因此,在培养学生的职业技能的同时,也要加强他们的知识库,使他们获得更多的知识,这样才能更好地教育孩子。而且,要加强对学前儿童的创造性的培养,使他们不受任何约束,使他们的思维更加活跃,使他们的教学更加有趣,切实增强儿童的学习兴趣^[5]。

五、结束语

综上所述,幼儿是国家的希望,呵护幼儿的成长是家长、学校以及政府不可推卸的责任。因此,为了提高农村学前教育的办学质量,家长应积极转变自身的教育观念,在日常生活中加强对幼儿心理成长的重视程度,并能约束自身的行为,给幼儿做好榜样示范。政府和学校应提高师资力量的投入力度和校园环境建设,给幼儿营造良好的校园环境,促使幼儿在校园里面健康快乐的成长。让农村孩子接受到优良的教育是我们共同的期望,希望广大农村幼儿教师能够对当前教育现状与困境进行正式与关注,努力做好各方面的教育工作,为幼儿身心健康全面发展以及学前教育质量的提高提供有力的支持与保障。

参考文献:

- [1] 王亚丽.当代农村学前教育的发展现状及教学策略[J].电脑迷·教师研修,2022(2):2.
- [2] 吴晓宇.当前农村学前教育发展的问题及其应对策略探究[J].科教导刊:电子版,2020(20):1.
- [2] 段杨玲.浅谈促进农村学前教育发展的可行性措施[J].试题与研究:教学论坛,2020(25):1.
- [4] 韩清.基新济常态谈农村学前教育发展问题及其应对策略[J].今日财富,2020(04):53-53.