

浅谈初中生物教学效率优化策略

石菊花

紫云自治县大营中学 贵州 安顺 550800

摘要:生物是一门针对于生物体的生命特征及其活动规律展开研究的基础性学科,可以让学位们正确、科学和更为客观的认知到生物。在生物课程教学过程中,教师需要全面发挥出生物教学这门学科在学生核心素养形成期间的导向作用,从根本上去正确的培养学位们核心素养以及促使其全面化的发展。这就意味着,教师需要结合生物学科的具体特点以及学生群体能力发展特征,逐步优化课堂教学具体过程,为打造高效课堂教学模式奠定良好基础。

关键词:初中生物;生物教学;教学优化;高效课堂

Talking about the optimization strategy of biology teaching efficiency in junior high school

Shi Juhua

Daying Middle School, Ziyun Autonomous County, Anshun, Guizhou 550800

Abstract: Biology is a basic subject that studies the life characteristics of organisms and the laws of their activities, which can allow students to correctly, scientifically and objectively recognize biology. In the process of biology course teaching, teachers need to give full play to the guiding role of biology teaching in the formation of students' core literacy, fundamentally and correctly cultivate the core literacy of degree students and promote their comprehensive development. This means that teachers need to combine the specific characteristics of biology and the characteristics of students' ability development, gradually optimize the specific process of classroom teaching, and lay a good foundation for creating an efficient classroom teaching model.

Key words: junior high school biology; biology teaching; teaching optimization; efficient classroom

生物是一门自然科学类学科,主要探究生命现象以及生物的生活规律,是与人们生活息息相关的一门学科,所以对于初中生的学习来说,生物的趣味性能够极大地调动起学生的积极性。但若是想让学生了解生物的基本规律,就必须采用更加有效的方式来提高课堂的效率,让初中生更加热爱生物学科。高效课堂就是一种行之有效的方式,对活跃课堂氛围,提高教学效率有着积极的效果。为了进一步提高初中生物学科课堂教学效率,教师需要结合学生具体学习情况以及综合能力发展需要,为学生提供更加多样化的教学内容、更加全面化的教学方法以及更加科学化的教学模式,并以此为基础,进一步完善初中生物高效课堂教学模式的具体形式。

一、初中生物课堂中存在的问题

(一) 学生缺乏主动学习的意识

受到传统的教学观念影响,我国初中阶段的教师大部分还采用的是“填鸭式”教学模式,这种死板的教学模式直接导致学生缺乏主动学习的意识,在初中生物的课堂上,教师教为主体,学生通常把课堂教学当成是教师的任务,认为自己学习的好坏程度也是由教师决定的,所以这样就导致学生没有丝毫的主动性和积极性,更别提课前预习、课后复习等一些良好的学习习惯,通常在生物课上,学生单纯地进行听讲,不会主动地提出问题,解决问题。正是由于学生不能主动地参与到教学中去,所以才直接导致初中生物高效课堂难以建立。

(二) 学生缺乏对初中生物的学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,学生对于课程的掌握程度,受到对这门课的兴趣浓厚程度影响。但是在实际教学过

程中,学生往往表现出对初中生物的兴趣不高,主要是因为初中生物学科是一门自然类的学科,所以相关的知识具有一定的抽象性,学生很难理解,再加上初中阶段的学生往往心智不够成熟,逻辑性较差,所以不能感受生物的魅力,从而导致兴趣的降低。许多教师受到传统教育观念的影响,使用的教学方式过于单一,容易把学生的思维局限在课堂中,从而进行枯燥的知识讲解,没有与学生进行积极的互动,课堂氛围沉闷,久而久之,学生就会失去对生物的兴趣,认为教师讲得不够好才导致这样糟糕的结果,甚至会出现厌学与排斥生物学科的心理,从而无法提高教学质量与教学效率。

(三) 部分教师的教学计划不合理

生物学科是一门理论与操作性结合的学科,在实际的教学过程中,部分教师因为受到过往传统教育理念的约束,往往对生物实验的安排不够合理,缺乏趣味性与实用性。生物实验的目的在于通过让学生自己动手操作,来感受生物的独特魅力,在具体的实践过程中学习教材以外的知识,提高自己的学习能力,但是,在现实的初中生物课堂中,还有一部分的教师都是以演示实验的方式来代替生物实验的安排,这种模式是不合理的,对学生来说,极大地限制了学生的动手能力,忽视了学生的主体性,还降低了生物实验的趣味性,更不能激发学生对于生物学科的兴趣。还有一部分教师在进行生物实验的教学中,选择自己动手实验,让学生进行观察的方式,这种方式既不能让学生真正感受生物实验的乐趣,还满足不了学生的求知欲,让学生记笔记的形式还会降低学生的学习兴趣。所以,这样的生物实验教学方式是没有意义的,不仅让整个生物实验过程显得毫无意义可言,还对学生

的思维能力发展起不到作用。

二、初中生物教学效率优化策略

(一) 完善课前准备工作, 优化备课过程

在开展课堂教学活动之前, 教师必须要做好课前准备工作, 需要在备课过程中细致分析相关教学内容以及课本知识, 为学生提供更加具有针对性的教学内容, 在开展课前准备工作之时, 教师首先需要细致分析课程标准以及教学大纲的具体要求, 明确学生的知识教学目标以及能力培养目标, 并以此为基础安排相应的备课内容。为了进一步提高初中生物学科课堂教学效率, 教师必须要重视课前准备工作, 必须要从备课过程着手, 细致分析相关教学内容。为完善具体的预习过程以及课堂教学过程, 教师需要认真研究教材内容以及课本内容、学科知识, 随后结合学生的具体学习情况, 为学生安排具有个性化的教学内容。现如今, 互联网技术以及相关计算机技术快速发展, 更加多样化的互联网教学设备不断涌现。初中生物教师可以利用互联网技术以及各种教学设备为学生安排相关教学活动, 也可以利用互联网技术查找各种学科信息以及教育资源, 利用相关教学平台或者是教学软件学习专业化的教学技巧, 并以此为基础, 逐步丰富课堂教学具体内容, 为后续的课堂教学过程奠定良好的基础。例如, 在学习《两栖动物和爬行动物》这一课的具体内容之前, 教师就需要结合《两栖动物和爬行动物》这一节课的具体内容, 为学生安排相关教学内容。《两栖动物和爬行动物》这一节课主要是讲述了两栖动物与爬行动物的具体特征, 讲述了不同两栖动物与爬行动物的生理特征、生活习性等内容, 结合《两栖动物和爬行动物》相关知识内容, 教师可以为学生们安排具有个性化的教学内容, 为学生细致讲述两栖动物与爬行动物之间的具体差异, 帮助学生准确划分两栖动物与爬行动物, 引导学生理解界、门、纲、目、科、属、种的具体含义。在开展课前备课工作的过程中, 教师必须要深入了解《两栖动物和爬行动物》这一节课的主要内容以及相关教学要求, 结合课程大纲以及具体课程标准, 逐步分析《两栖动物和爬行动物》这一节课的相关学科知识, 利用互联网技术以及相关教学平台, 为学生查找关于两栖动物以及爬行动物的具体图片, 丰富课堂教学的具体内容, 为学生深入剖析具体教材内容, 帮助学生理解更深层次的学科知识。

(二) 运用信息技术开展课堂导入, 在理论讲解上培养学生生命观念

生物教师需要在核心素养指导下改变陈旧的授课思维, 在资源整合基础上开展高水准的知识讲解与情感熏陶, 引导初中生在理论知识的过程中收获更高水准的知识体验, 利于推动课堂教学的有序开展。生物教师需要围绕培养目标和初中生的课程基础设计科学的教学方案, 在资源整合基础上引导班级学生对理论知识进行多个层面的思考与实践运用分析, 这样通过教学策略优化的方式提高课程教育质量。传统教学方式不能保障初中生的主体性, 也没有指导初中生对教材内容进行探索和情感分析, 不利于通过课堂教学培养班级学生的核心素养。研究指出信息技术呈现出比较强的实践运用价值, 在丰富教学资源的基础上合理拓展教学空间, 同时也可以提高初中生对学科知识进行学习和实践运用的综合能力。所以生物教师在核心素养指导下需要改变陈旧的授课

思维和能力的培养方案, 通过信息技术运用开展生动的课堂导入, 有助于在理论讲解上培养初中生的生命观念。例如在讲解《人体内物质的运输》课堂教学的时候, 生物教师应该改变灌输式的课堂教学方式, 通过信息技术运用打造生动的探究平台以调动初中生的学习意识。在课堂导入的过程中, 生物教师需要结合班级学生的认知情况与学习需求搜集相关的教育资源, 立足视频资源运用向学生们生动展示人体组织和血液流动情况。这样可以生动展示血液、血管、心脏、血型与输血等内容, 引导初中生对课程知识进行多个层面的探索, 在内容梳理基础上提高班级学生参与课程学习的内在兴趣与探究能力, 也可以直观展示物质在人体内部的运输情况与输血内容, 强化学生们对课程知识的认知与实践运用能力。所以在后续课堂教学中应该通过信息技术运用开展生动的课堂导入, 在理论内容讲解基础上培养初中生的生命观念。

(三) 合理利用教学教具模型, 激发学生兴趣

在初中生物的教学过程中, 教师可以合理地利用教学教具来使抽象深奥的生物知识形象化, 使学生能够更好地理解生物知识, 还能进一步调动学生的积极性, 激发学生学习生物的兴趣, 当学生对生物有了极高的兴趣, 那么在后续的生物理论知识学习过程中, 就会如鱼得水, 对枯燥的生物知识理解起来也更加容易。比如, 在学习“免疫”这一部分内容时, 教师可以借用记忆细胞、抗体等教学模具, 让学生对教具进行观察, 然后教师利用多媒体技术为学生演示抗原进入人体之后, 抗体所产生的一系列现象, 让学生观察“T淋巴细胞”“B淋巴细胞”等一些模具, 然后想象这些细胞在人体内的作用, 抗体清除抗原的过程。通过这样的方式, 就能够活跃课堂氛围, 发挥出学生的想象力, 这样一来, 对于“免疫”这一难讲的课程, 就可以轻松解决。所以, 在初中生物的教学过程中, 教师合理地利用教学模具, 对学生来说, 能激发起他们学习生物的兴趣, 启发他们的思维, 对教师来说, 也能够轻松完成教学计划, 顺利推进教学进度, 完成高质量、高效率的教学。

三、结束语

综上所述, 提高初中生物课堂教学的有效性, 能够激发学生的生物学习热情和动力, 提高学习积极性, 让学生能够通过生物教学的引导, 形成自主学习能力的构建。高效课堂的开展也能够让教师更准确地把握学生的实际学习情况, 针对学生在学习过程中所遇到的问题进行针对性的指导。教师要从教学模式的角度入手进行全面改革, 创新教学方式, 优化教学模式, 真正提升初中生物教学的整体有效性, 让学生通过生物学习获得科学素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 王锦霞. 探索创新模式提升课堂效率——浅论初中生物高效课堂的构建[J]. 年轻人, 2020(7): 123.
- [2] 秦艳. 对提高初中生物教学有效性的探究[J]. 读天下(综合), 2019(25): 148.
- [3] 张文洁. 基于初中生物高效课堂教学模式的创新探索[J]. 求知导刊, 2020(50): 71-72.
- [4] 崔自成. 基于初中生物高效课堂教学模式的创新探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2021(07)