

激励教学法在小学学科教学中的有效运用

张同碧

贵州省毕节市七星关区水箐镇中心校 551701

摘要: 在新课改的教育下, 新型的一种激励教学法在小学学科中的应用, 不但可以提高小学教师的教学质量, 而且能够提高小学生的学习积极性。所以在小学教学过程中利用激励教学法尤为重要, 可以通过对学生的成功激励法、评价激励法、兴趣爱好激励等措施来激发学生的学习兴趣, 以此保证教学过程顺利实施。因此, 小学教师在教学过程中要重视激励教学法, 充分发挥在教学过程中的作用, 提高教学质量。

关键词: 小学学科; 激励教学法; 有效运用

Effective application of motivational teaching method in primary school subject teaching

Zhang Tongbi

Central School of Shuiqing Town, Qixingguan District, Bijie City, Guizhou Province 551701

Abstract: Under the education of the new curriculum reform, the application of a new type of incentive teaching method in primary school subjects can not only improve the teaching quality of primary school teachers, but also improve the learning enthusiasm of primary school students. Therefore, it is particularly important to use motivational teaching methods in the teaching process of primary schools. Students' interest in learning can be stimulated through measures such as success motivation, evaluation motivation, and hobby motivation, so as to ensure the smooth implementation of the teaching process. Therefore, primary school teachers should pay attention to the motivational teaching method in the teaching process, give full play to the role in the teaching process, and improve the quality of teaching.

Key words: primary school subject; motivational teaching method; effective application

随着教育改革的进一步深化, 激发学生学习的主动性成为教育研究的重点内容, 激励教育在小学学科课堂中实施可以提高学生学习的积极性, 通过言语激励的方式帮助学生树立学习行为的自信心, 从而潜意识里想为了获得更好的反馈而继续努力, 激励学生进一步学习。在小学学科教学的过程中, 教师利用激励教学法, 不仅可以有效的进行课堂教学, 还可以充分的激发小学学生的学习兴趣和, 激励学生学习, 增强小学生自信心, 使学生能够积极有效地学习。

一、小学教育管理中运用激励机制的重要性

在小学教育管理中, 激励机制的运用对学生、教师的个人成长, 以及教育教学的顺利开展有重要的推动作用, 主要体现在提升学生学习的积极性、提高教师的教学热情, 以及促进教与学更有效等方面。

(一) 提升学生学习的积极性, 端正学生学习态度

处于小学阶段的学生, 身心发育不成熟, 认知能力和知识水平较低。在这个阶段, 如果仅仅依靠制度来约束学生, 会使学生出现厌学、畏学心理, 这对学生以后的学习产生严重负面影响。因此, 对小学生而言, 无论是精神上的激励, 如教师对学生口头上的夸奖, 对学生学习、生活的关心, 给学生一个赞许的眼神或微笑, 还是物质上的激励, 如给表现优秀的学生发小礼物、奖状等, 都可以有效提升学生学习的积极性, 提高学生的学习效率, 为学生学习打下坚实的基础。

(二) 提升教师的工作热情, 培养教师的合作意识

对于教师而言, 适当的激励是必不可少的。在教师的工作过程中, 适时运用激励机制, 在精神上给予鼓励, 在物质

上给予支持, 可以有效激发教师在教学工作中的主观能动性, 提升教师对教学工作的热情, 促使教师创新教学方式、方法, 更好地完成教学任务。激励机制对于教师开展有效团队合作, 也是十分重要的。激励机制的运用可以促使教师在教育教学过程中集思广益, 深入探讨教育教学方式创新思路和经验, 从而达到更好的教学效果。

(三) 创新教育教学管理机制, 取得教育教学实效

在不断强调教育创新的当下, 激励机制的运用可以促使小学教育教学管理模式不断改革创新, 改变传统教育教学管理现状, 为教育教学管理引入源头活水。除此之外, 激励机制的运用也比较符合教育改革创新的理念, 有利于促进教育教学管理制度的更新, 使教育教学管理制度更加符合教育实际, 从而助推教育教学取得实效。

二、小学学科教学中激励教学法的开展策略

(一) 构建和谐和谐的师生关系

过去的师生关系多是教师主导, 学生听从教师的安排进行被动学习, 学生与教师的关系一直处于紧张的状态, 导致学生不敢向教师吐露其真实想法, 从而教师无法得知学生真实的心理状态。相对于严厉的教学风格, 和蔼可亲的教师形象更容易获得学生的喜爱。教师应该努力构建和谐和谐的师生关系, 使得师生的地位更加平等, 从而使得教师成为学生的伙伴, 提高学生的参与配合程度, 为激励教育的实施创造条件。教师要主动与学生交流沟通, 寻求学生对课程的建议, 与学生建立良好的学习伙伴关系, 从语文学习的掌控者变为帮助学生语文学习的合作者。

例如,在讲授语文课文《草船借箭》的时候,小张同学在教师讲课过程中举手提问了一个问题,为什么诸葛亮能知道当时的天气状况呢?教师首先要镇定而且从容地回答小张同学抛出的问题,并耐心询问小张同学的看法,在与小张交流以后,转而问全班同学思考该问题的角度,在学生们各抒己见以后,进行合适的总结,并对小张同学善于提问的行为进行表扬。由此不仅能拉近与同学的距离,变讲解课文为讨论课文,还可以培养学生主动提问的习惯。再例如,在学生作业完成情况不佳和考试结果不理想等方面,教师改变严苛的说教,以指导的态度分析学生的问题。小刘同学在语文期中考试中考成绩不理想,教师将小刘同学课后叫到办公室,首先与小刘交谈这次考试成绩不理想的原因,认真倾听小刘的自我剖析,然后教师就小刘本次考试失分题目进行讲解,解答小刘的疑惑,帮助小刘找到自己的失分点。在解决试卷的问题以后,教师与小刘探讨了日后的学习计划,督促小刘尽快将学习成绩提升,并用“期待你的表现”对小刘进行鼓励。整个谈话过程,教师全程以一个学习合作者的角色与学生沟通,避免了潜在的苛责,帮助小刘认识到自己存在的不足并积极加以改进。总之,无论在课堂内外,教师要以一种亲切友好的形象与学生进行相处,赢得学生的好感,拉近与学生之间的距离,构建和谐的师生关系,在教学中发挥激励教育的价值。

(二) 丰富激励方式和时间

在激励机制运用的过程中,多样灵活的激励方式是十分重要的。对学校而言,管理者在运用激励机制时,要注意做到精神激励和物质激励相结合。对于教学成绩优异的教师,给予精神上的鼓励和物质上的支持;对于教学效果不够突出的教师,也要给予肯定和支持,鼓励他们努力提升自身教学技能,主动向优秀教师学习。而对教师和学生应一视同仁,无论是成绩优异的学生,还是成绩不理想的学生,都应该给予激励。尤其对于成绩不理想的学生,教师要定期找他们谈心,及时给予鼓励,增强学生的信心,及时发现学生的点滴进步,适时给予鼓励或奖励。不仅如此,还要运用好激励时间。为了更好地激发学生学习的积极性,提升教师的工作热情,小学管理者应灵活分配激励时间,对某一阶段或者某一活动中表现出色的教师和学生及时给予激励,这样可以促使他们再接再厉,以更饱满的热情不断提升自己。对于教师,激励时机可分为前期、中期和后期激励。前期激励阶段,教师可确定一个奋斗目标,比如开学时确定学期计划,评选出优秀计划,学校对教师进行奖励,号召其他教师学习;中期激励阶段,可从教师围绕之前计划而展开的一系列活动、研讨中评优,进行奖励,其他教师可观摩学习;后期激励阶段,可从教师在计划实施以及活动开展后取得的成果中评选、给予激励,形式可为教学成绩、德育提升、学术论文以及研修笔记。此外,再从观摩学习的教师中选出一批优秀者给予精神或物质奖励,以此激励教师提升业务能力。对于学生,激励机制可从“德、智、体、美、劳”这五育的角度出发,分类评优、分类激励。从发现美的角度出发,发现学生们身上的闪光点给予激励,从而达到激励效果。比如学生学习不好,但热爱劳动,就从劳动这方面入手逐步引导,给予激励,扩大激励的覆盖面,让激励机制的作用无限放大。

(三) 完善激励管理制度

管理者需要根据学校所处的实际情况去完善激励管理制度,激励管理制度的完善对于营造公平公正的激励环境、充分提升教师教学热情和激发学生学习动力具有重要作用。因此,作为管理者,应该从学校实际出发、从教师的工作情况和学生学习情况出发,制定合理的激励制度、激励细则;并对激励管理制度的条件、等级、方法等作出明确规定,从而使激励管理制度的作用发挥到最大。完善激励管理制度还要遵循公平公正的原则、物质与精神并存的原则、因人而异的原则。发挥激励管理制度积极作用的前提是保持公平公正,只有这样,师生才会全身心投入良性竞争,达到激励的真正目的。如果将激励加入教师考核中,根据考核结果,对教师取得的成果、进步进行奖励,给予肯定,极大程度上会促使教师以更饱满的热情投入工作。不仅如此,还要做到物质激励与精神激励结合运用,才能更好地调动教师教学的积极性和学生学习的主动性,从而促使师生全面发展和教学质量的提高。最后,激励机制还要做到因人而异,让每个师生都能发现自身的优点,向更好看齐。

(四) 开展小组合作学习

要在教学中开展激励教学,教师就要尊重学生的学习主体地位,意识到学生是学习的主体,为了更好地激励学生的学习主动性,激发学生的优势,教师要善于开展小组竞争活动,让学生在小组活动中充分发挥自己的学习主动性,同时每个小组为了获得比赛的胜利,能够充分发挥自身的优势,为了取得更好的成绩而努力。例如,在学习“My friends”时,为了让学生更加积极主动地学习本课知识,教师在教学中可以将学生分成几个小组,教师引导学生先用中文进行对话,接着将对话内容转换成英语表述。然后,教师让每个小组上台进行表演,将对话呈现。最后,教师让全班同学进行评选,通过对小组成员表演的生动性、英语语法是否正确,以及对话内容的精彩程度等方面进行评价,最终评选出最佳小组。通过这种小组合作竞争的方式,既能调动学生学习的主动性,让学生顺利掌握知识,又能培养学生的合作意识与竞争意识,促进学生综合能力的发展。

三、结束语

总而言之,教师的激励对学生的学习发展,学做人、学做事等方面有潜移默化的作用,它是一种运用内在催化作用以改变学生的外在表现状态的教学手段,能使学生的学习思想以波动的、快速前进的方式发展。激励能帮助学生树立自信心,提高学生学习的主动性,教师要通过构建和谐的师生关系,进行合理的语言激励,因材施教等措施在日常数学教学过程中进行激励教学,帮助学生树立自信心,激发学生对数学学习的兴趣,扎实学习数学基础知识,帮助学生获得全面的发展。

参考文献:

- [1] 李力.浅析小学教育管理中激励机制的运用[J].新课程导学,2020(21):224.
- [2] 任同伟.小学学校管理中激励机制的应用[J].小作家选刊,2019(04):91.