

基于核心素养背景下小学英语阅读教学有效策略

陈 炜

江苏省南通市通州区通州小学 江苏 南通 226300

摘 要: 现如今,我国的学校教育工作倡导以学科核心素养为主体,在课程教育的同时培养学生多方面的能力。在这样的教学需求下,阅读教学成为语言类科目的教学主体。然而在传统的课程教学机制当中,选择的阅读教材往往不能有效培养学生的自主学习能力,对于学生学科素养的培养无法起到相应的促进作用。尤其是小学英语课程中,由于小学生的年龄较小,对于纯文字内容的理解难度较大,因此,小学英语教师需要选择以英语绘本为基础的英语阅读教材。在传统的小学英语课程教学中,大部分教师对于英语阅读教学的重视程度不足,因此在英语阅读教学方面,也没有对英语阅读教材进行针对性的延伸和补充,这在很大程度上限制了学生英语学科思维的发展。

关键词: 核心素养; 小学英语; 阅读教学

Effective strategies for primary school English reading teaching under the background of core literacy

Chen Wei

Tongzhou Primary School, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract: Nowadays, the school education work in our country advocates that the core literacy of the subject is the main body, and the multi-faceted ability of students is cultivated in the course education. Under such teaching needs, reading teaching has become the main body of language subjects. However, in the traditional course teaching mechanism, the selected reading materials often cannot effectively cultivate students' autonomous learning ability, and cannot play a corresponding role in promoting the cultivation of students' subject literacy. Especially in primary school English courses, due to the young age of primary school students, it is more difficult to understand the content of pure text. Therefore, primary school English teachers need to choose English reading materials based on English picture books. In the traditional teaching of English courses in primary schools, most teachers do not pay enough attention to English reading teaching. Therefore, in terms of English reading teaching, there is no targeted extension and supplement to English reading teaching materials, which limits to a large extent. The development of students' English subject thinking.

Key words: core literacy; primary school English; reading teaching

一、英语核心素养的内涵

在新课改进程中,核心素养理念的提出可称之为最显著的变化,英语课程标准深度阐述了核心素养的内涵及其重要性。对于英语学科来讲,基于核心素养理念开展教学活动必须培养学生具备适合个人发展和社会发展的必要能力与品格,使其个人获得全面发展。英语核心素养的内涵比较丰富,需要从多个角度进行理解。具体来讲,英语核心素养强调培养学生的语言运用能力,使其具备扎实的语言知识,做到准确运用和表达。这是英语学习的前提,也是学生各项素养发展的基石。在此基础上注重发展学生的思维品质,使其思维层次、思维深度能够进阶发展,利用良好的思维方式学习、理解英语知识;注重培养学生的文化意识,使其具备跨文化理解的能力,以正确的态度理解和接受英语文化,辨析文化差异;注意提高学生的学习能力,指导他们掌握有效的学习策略,提高语言技能,学会表达,学会运用,有效学习。这些核心素养的内涵从不同角度诠释了英语课程特征及其育人价值,对于学生个人发展和社会发展极其重要。随着核心素养理念的深化,在小学英语教学中落实核心素养已成为一项基础任务,且表现出了必要性。首先,

近几年来,国家大力提倡立德树人,要求学校在育人过

程中重视培养学生的道德品行,将品质培养、能力培养放在首位,这与核心素养的内涵要求有着异曲同工之处。那么,小学英语教学在核心素养理念指导下科学开展实属必然。其次,阅读是英语教学的重头戏,无论是词汇积累、语法学习还是语言表达与运用都可借助阅读过程实现,抓好阅读过程是培养学生英语能力的重要途径。倘若教师只是按照传统理念向学生进行“灌输式”讲授,指导小学生在死记硬背中理解 and 记忆,这并不利于他们积累和灵活运用语言知识,也不能掌握正确的学习方法,对其思维品质和学习能力都会产生不利影响。而基于英语核心素养设计阅读教学策略,教师可在明确的目标指导下创新优化教学方式,从不同角度入手培养学生的英语素养,这样才能有效提高英语教学效率。

再者,英语阅读教学应突显学生的主体作用,无论是教学目标还是教学过程都要紧紧贴合学生的实际需求,核心素养正是从学生的角度提出的。教师在英语阅读教学中指导学生识记词汇、语法知识,掌握阅读方法,理解文化内涵,启发思维意识,这对其个人能力的提高有着现实意义,可帮助学生真真正正地学好英语,发展他们的英语素养。

二、小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学倾向于词汇识记层面

小学英语阅读素材篇幅较短,包括一些关键词汇和句型。在小学英语课堂上,教师要引导学生读懂英语文本,理解其大致意思,并能掌握相应的词汇知识,积累阅读经验,这些目标都要在阅读教学中实现。然而,有些教师认为小学生的英语学习应集中在词汇积累方面,当他们掌握丰富的词汇之后,阅读能力自然会提高。也正因为这种想法,教师会将阅读教学的重心放在和词汇讲授方面,指导学生理解、识记词汇知识,对其中涉及的语法知识讲授不足,没有准确指导一些阅读方法,导致学生不能联系上下语境识记词汇,使其对词汇的记忆仍然局限在死记硬背形式之中。

(二) 教学方式创新程度参差不齐

相较于语文、数学等学科,英语学科在小学教学体系中受到的重视存在局限。一方面是安排的课时有限,教学时间比较紧张,阅读教学时间自然受到限制。另一方面是教师对教学方式的创新不足。大部分家长比较关注学生的英语成绩,倘若教师也关注学生的成绩就会忽略他们的学习体验,在有限的课堂时间内尽可能讲授更多知识。此时他们会采取讲授式教学,以教材内容为主,很多知识都由教师主导完成,学生只需要配合完成一些听力、口语表达、跟读、朗读及写作即可,很少接触课外拓展阅读。小学生本来就对英语课程缺乏主动学习的意识,这种情况更会加剧其畏难心理,导致学生学习能力受到严重影响。

三、基于核心素养背景下小学英语阅读教学实践策略

(一) 充分结合教材,增强学生的阅读理解深度

在开展英语阅读教学的过程中,想要保证英语阅读教学始终为培养学生的英语学科综合素养而服务,有效地培养学生的英语思维能力,就必须重视起学生对于阅读作品的理解程度。只有学生真正自己读懂、理解英语阅读作品,从而分析并把握作品当中的人物形象、主题主旨以及文章结构,才能够将英语阅读作品内化为自己的知识体系,进而全面提高学生的英语阅读能力和英语思维能力。教师在带领学生进行英语阅读学习的过程当中,必须引导学生从通读作品到感悟作品主旨,逐步提升学生的思维深度和理解能力。此外,教师还需要以课本教材作为基础,利用多种类型的英语作品,不断增大学生的英语知识储备量,让学生在英语学科素养不断提高的同时,能够扩充眼界,实现综合素质的有效提高。增强学生对于英语阅读作品的理解深度,不仅能够对学生英语学科素养的养成起到促进作用,还能够帮助学生阅读素材进行梳理和分析,有效地提高学生的英语写作能力,学习更多的写作技巧。结合教材开展阅读课程,可以实现小学生英语学科素养和综合能力的全面提高。同时还可以在在一定程度上提升小学生的课程成绩,让他们对英语的认识更加广泛和深刻,满足培养小学生学习思维和学校课程教学的双重目标。

(二) 提倡分层阅读,实现逐步深入学习

小学生的年龄普遍较小,还没有养成成熟的学习思维,这时小学生的学习状态往往受到智力的影响较大,导致学生之间的学习能力和对于新知识的理解能力都有较大的差异。

如果教师忽略了学生之间学习能力的差异性,完全按照统一水平和统一课堂教学目标开展英语阅读教学,就很有可能导致有部分学生无法完成英语阅读教学任务,自身的英语阅读水平也没有办法得到相应的提高,使得英语阅读教学的整体质量受到限制。面对这一问题,就需要适当地采用分层教学的方法。教师要根据对班级学生的了解划分不同层次的阅读任务,在英语阅读课堂上引导学生按照自己的学习能力合理地选择阅读任务,进而开展自主阅读并积极地回答教师提出的问题,提高学生的英语阅读学习兴趣,全面激发小学生的语言学习潜能,促进其英语综合学科思维的全面养成。带领这些学生进一步地深入阅读教材上这一单元的“Reading”部分,让学生能够充分明确文章主旨,了解相关的语法结构,对于文章内容的挖掘则不需要做过多考核。对于学习基础较好的学生,教师可以分发一些植物、动物相关的文章,让学生通过植物和动物的生长直观地理解“成长”的含义。对于学习基础非常好的学生,教师则可以为其提供人物传记等阅读内容,让学生通过阅读人物传记,深刻体会人的一生,从而对“成长”有明确的定义和深刻体会,强化并拓宽学生的思维。分层阅读教学的形式,可以满足不同学习能力学生的学习特点。在尊重小学生学习习惯和学习特点的基础上进行英语阅读教学,可以保持小学生对于英语阅读课程的兴趣,同时强化学生的跨文化意识,深入地培养其英语语言能力。在满足学校教育对学生核心素养培养的需求下,摆脱传统教学模式无差别化教学的不足,确保小学生的学习思维能够始终正向且自由地发展,深入培养小学生的综合素养。

四、结语

综上所述,在国家教育教学改革持续深入的过程中,学科核心素养这一观点提出在学校教育中得到了广泛的应用。为了全面提高学校教育的整体质量,使其助力学生综合素质的培养,就需要重视起课程教学的作用。想要建立更加科学高效且符合学生学习发展规律的教学课堂,就需要对学科核心素养进行深入的研究,并将其应用到相应的学科教学当中,才能最终促进国家教育教学改革的推进。小学教育是学校教育的基础,在小学英语课程的教学过程中,需要通过英语阅读培养英语思维,从而为后续深入学习打下基础。将核心素养融入小学英语阅读教学中,在核心素养的指导下对英语阅读教学方法进行创新,从而增强英语阅读课程的教学效果。

参考文献:

- [1] 缪东凯. 核心素养下小学英语阅读课教学微研究[J]. 校园英语, 2020(27): 161-162.
- [2] 董雯煜, 孟春风. 基于核心素养背景的小学英语阅读课教学实践与研究[J]. 科普童话, 2020(22): 5+7.
- [3] 赵靳晶. 基于核心素养的小学英语阅读课堂教学设计探究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 98-99.
- [4] 田元媛. 小学英语课阅读教学优化研究[J]. 江西教育, 2019(27): 81.