

# 信息技术手段助力学生随笔写作的实践与探究

耿长军

盱眙县第二中学 211799

**摘要:**用手机捕捉精彩瞬间,为学生搜集素材找到突破点,打开学生思维闸门。借助软件,收集随笔,微信公众号进行推送,发掘学生随笔的闪光点,彰显学生的个性,赏评随笔,既能激发学生写作的热情,又培养了学生的自信心,信息技术手段把生活引入课堂,把作文引向生活,指导学生形成写随笔的习惯。学生的作文是他们生活的真实写照,是他们心泉的自然流淌。

**关键词:**搜集素材激发热情 信息技术 引向生活

## The practice and exploration of information technology to help students write essays

Geng Changjun

Xuyi County No.2 Middle School 211799

**Abstract:** Capture wonderful moments with mobile phones, find breakthroughs in collecting materials for students, and open the gates of students' thinking. With the help of software, we can collect essays, push them through WeChat public account, discover the shining points of students' essays, highlight students' individuality, and appreciate essays, which can not only stimulate students' enthusiasm for writing, but also cultivate students' self-confidence. Information technology means to lead life. In the classroom, the composition is guided to life, and the students are guided to form the habit of writing essays. Students' compositions are the true portrayal of their lives and the natural flow of their hearts.

**Key words:** collecting materials, stimulating enthusiasm, information technology, leading to life

正文:多年来,传统的作文教学效率低,学生作文能力弱,老师怵作文,学生厌作文等问题一直困扰着作文教学。语文新课程标准指出,写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,要为学生自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励学生有创意的表达。学生之所以畏惧作文,内容空洞,泛泛而谈,不够具体,不够生动,缺乏真情实感,重要原因之一就是缺乏体会,犹如无源之水,无林之母,针对这种现象,笔者认为教师利用现代信息技术手段,为学生创设逼真情景,以此为突破口,使学生做到叶圣陶所说的“我口说我心,我手写我口”。随笔就像一面镜子,折射出学生成长的历程;它就像知音朋友,学生向它倾诉喜怒哀乐,又像一把打开学生心灵的钥匙,开启学生的心扉。信息技术手段与随笔写作有机结合,就能激发学生的写作热情,提高随笔写作能力。

### 一、学生随笔写作现状

#### (一)教学模式呆板

语文课程教学是一门涉及很多教学内容的学科,传统的教学方式难以真正适应当前现代社会学生的语文学习实际需求,例如,传统的语文教学方式往往就是偏向于死记硬背,这种呆板的传统语文教学方式,往往就会导致课程完成后的学生对于语文课程教学内容没有真正深入进行深刻的理解,只是为了能够应付考试,无法真正提高学生语文课程学习的有效性和质量。例如教师在为学生对教学内容展开讲解的过程中,并没有从学生这一角度出发,对语文知识进行分解以及引导,充分了解学生在语文知识学习过程中的体验感受,使得学生在继续学习的过程中突破课文内容,深入激发学生的情感体验,最终确保课堂教学效率。

#### (二)教学能力不强

当下随着教学改革的不深入学生所学的语文知识正在不断地增多,在推动素质全面发展的同时,也要求教师具备较高的综合素养以及教学能力。小学语文这一门课程的综合性较强,因此对于教师的综合素养要求较高,教师作为小学生学习过程中的引路人应当具备较高的专业素,这对于确保课堂效率有着十分重要的作用。当前许多语文教师教学能力和语文素养发展水平较低,师资力量薄弱,语文教学模式单一,这造成了许多学生对于学习活动丧失了浓厚兴趣,不利教学水平不断提升。

#### (三)小学生的作文内容“虚、大、空”

作文是语文教学中的一项重要的实践性教学,目前小学生的作文存在着“虚、大、空”的现实问题。一方面,学生缺少足够的阅读材料,使学生无法想象和写出自己的作品;另一方面,学生的生活阅历和阅历都很有限,对作文内容的表达和情感缺乏系统的训练和学习,造成了作文内容的质量问题;另一方面,大部分学生的作文练习具有一定的任务性和必然性,写作内容并不是学生的本意,这就造成了学生的作文内容出现了一些虚假、情节荒诞至极,违背了传统语文教学初衷和教学目标。而且,很多学生的作文内容都差不多,比如“难忘的一件事”,内容雷同、情节雷同,而学生的作文问题则是语文课程教学中的缺憾。

### 二、信息技术手段助力学生随笔写作的策略

#### (一)捕捉精彩瞬间,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,学生平时两点一线生活,缺乏对生活,对自然,对社会的观察。于是我就利用手机拍摄身边优美的风景,春天粉红的桃花,初夏火红的石榴花,秋天挂满枝头的柿子,冬天皑皑白雪,上学路上的朝阳,雨后的彩虹,挥汗如雨的体育训练,课外实践活动的镜头,校园内保安坚

守岗位，保洁工闲暇时读书看报，街道上老年夫妻相互搀扶，小吃铺师傅炸油条，走街串巷的民间艺人，拍摄一些自然风光，街头巷尾镜头，校园内外精彩瞬间，为学生搜集素材找到突破点，打开学生思维闸门。这些有趣的画面调动了学生的想象力，引导学生今后也去观察这些生活中的美好画面。

## (二) 随笔写作，享受快乐

根据季节特点、社会热点、风俗习惯、学生生活设计规划随笔写作的范围，例如元月过年习俗，2月万物复苏，3月助人为乐，4月外出踏青，5月劳动光荣，6月家乡特产与备战期末，7月游学生活与红色记忆，8月体育锻炼与读书心得，9月师恩难忘与学习规划，10月祖国我想对您说，11月和谐邻里与凡人小事，12月岁月如歌与我当铭记。按照一定的体系训练，我们可以将视角投向不同的领域。根据每月主题，优秀随笔编写《随笔周刊》，美好的生活便定格在了随笔中，给学生带来的快乐持续不断。

## (三) 借助软件，收集随笔

当老师读到一些优秀随笔，有的描绘生动，有的真情流露，有的诙谐幽默，有的视角独特，遇到这些文质兼美的文章，利用微信语音输入功能，利用课间时间对准手机微信朗读，一篇文章很快录入。那些书写认真工整的同学，则使用QQ软件图文转换功能，瞬间一篇文章边收集整理好了。省时高效，帮助学生收集素材，积累素材，留住美好。日积月累，不少同学已经写了厚厚的一本随笔。

## (四) 微信推送，宣传随笔

学生优秀随笔作品，我经常通过微信公众号进行推送，推送板块包括学生随笔、教师点评、学生照片、作者简介。摘录如下：

### 懂得宽容

——读《泰戈尔诗选》有感

\*\*\* 中学 \*\*\*

合上《泰戈尔诗选》这本书，我领会到泰戈尔神秘、博大、宽容的爱与美，我的思绪不禁飘飞到前几天发生的一件事。

……

前几日闲来无事，便读了几篇。不禁被书中诗句所吸引。尤其读到《飞鸟集》时的一句“尘上受到损辱，却以她的花朵来报答”，我愣怔许久，是什么让那位快递小哥冒着冬夜的寒风送来包裹？是什么让他不计前嫌顶着疲惫送来包裹了？是宽容的力量，是默默无闻不求索取的力量。我为什么不能在他人遇到困难的时候，饱含一颗宽容之心以待其成呢？为什么不在爸爸的包容下懂得回报呢？我要懂得宽容，懂得奉献，懂得人与人之间的无私的爱。

感谢《泰戈尔诗选》！

指导教师：\*\*\*

教师点评：一、留心生活，善于发现，选材新颖，贴近生活，如今社会，快递小哥的身影穿梭在大街小巷，奔波于门店小区，时常能见到小区门口堆积如山的物品，也时常能见到快递小哥边打电话边骑车的背影，抑或听到顾客不满给差评的事情，快递小哥就像辛勤的蜜蜂一样，给我们的生活带来美好与便捷，这个群体值得关注，作者记录了自己生活中的一个片段，表现了如今社会生活中的一个镜头。二、仁爱宽容，充满温馨，弘扬真善美，感动常在，“我”由抱怨到感动愧疚，再到明白宽容，懂得奉献，感情变化贯穿全文，由肤浅到深刻，既赞扬了快递小哥的无私奉献，又启发我们人与人之间应该多一些理解和宽容，我们的生活才会更加美好。三、本文抓住了读后感的特点，既有读又有感，但是重

在抒发自己的感受，由读引出感，又由诗句引发情感的升华。同时生活感悟加深了对诗句的理解，有读有悟，提升自我的思想境界和道德情操，读书的目的也在于此。

学生生活照片（略去）

小作者简介：

我叫\*\*\*，是\*\*中学八（7）班的一名学生，平时我爱好阅读，善于观察，喜欢用文字记录生活。写这篇文章主要是因为父母每天起早贪黑准时准点对我的接送，感动于情感恩于心。当我早晨上学时，总能看到一群穿着工装的快递小哥，他们穿梭在漆黑的凌晨的街头，给我们带来温暖。当我放学时，他们依然忙碌在冷清的街头巷尾，为我们提供生活的便利。然而，我们很多人不理解他们工作的艰辛，不能体谅他们生活的不易，所以要让我们懂得宽容，学会理解，换位思考，于是我写了这篇《懂得宽容》。

## (五) 展台投影，欣赏随笔

写好了随笔，赏读随笔也是很好的很必要的交流形式。我每周都利用边角时间或者单独拿出一节课时间，通过投影展示学生随笔，学生上讲台朗读自己的随笔。学生自豪的声情并茂的朗读，常常赢得雷鸣般的掌声。朗读结束以后，再请同学进行点评发表感受，先说优点，再说不足之处，如果小作者再介绍一下写作背景，心路历程，写作思路，艺术手法等，我们可以想象这篇随笔产生的激励人心、鼓舞士气的作用该有多大呀！赏评随笔，既能激发学生写作的欲望，又培养了学生的自信心，一举两得。

教与学是心与心的互动，是生命唤醒生命的过程。通过现代信息技术手段把生活引入课堂，把作文引向生活，指导学生形成写随笔的习惯。如能这样，我们的作文教学就如我们的生活般丰富多彩，鲜活多姿，学生的作文就不再是苦思冥想地编造，而是他们生活的真实写照，是他们心泉的自然流淌。同时借助现代信息技术手段进行随笔写作教学，提高教与学效率，激发学生随笔写作热情，今后还要借助多媒体手段促进随笔向精品随笔升格，随笔向考场佳作的转化，还要学习先进的信息技术手段助力随笔写作教学，让更多的学生爱上随笔。我们既要引导学生用好网络资源，借助现代信息技术手段，还要引导学生关注生活，做生活的有心人，让随笔写作既要现代化，也要生活化。当信息技术巧妙地随笔写作时，我们的作文教学必将焕发新的活力，呈现出真正的正能量。在教学过程中，还要对学生的作文进行整理，以帮助学生建立正确的写作战略和写作计划。作文教育确实是语文教学中的一个难点。对于作文教学来说，教师应突破学生学习的瓶颈，提升学生的主观能动性，使学生的普通语言表达能力升华到写作表达能力的过程，写作教学在语文教学中有所突破并有所成效，教师也可以通过不断地交流和探索提高整个教育水平，为学生的写作提供教育指导。对于初中语文的写作教育和交流而言，教育教学和写作契机之间有密切的关联，教师不断地探索新的教学领域，提高教学水平，为学生的写作提供指导意见，而学生也会在教师的帮助之下，逐渐提升作文的写作技巧，并且能够创新写作体裁，获得新的写作体验。

## 参考文献：

- [1] 董菊初. 叶圣陶《语文教育思想概论》
- [2] 叶至善. 叶圣陶《中小学作文批改举例》
- [3] 《语文新课程标准解读》
- [4] 周正梅 赵富良《趣教趣学初中作文教学36课》