

基于核心素养下小学英语阅读教学研究与思考

顾 慧

江苏省南通市通州区通州小学 江苏 南通 226300

摘要:在进行小学英语阅读教学的过程中,改善课堂的教学方式,是培养学生核心素养的路径,也是学校教育对教师提出的新时代要求,并且对整个课堂教学改革过程中也起着重要推动作用。因为它不仅能提升学生的注意力,还能增加教师与学生之间的互动,这样就可以更好地提高学生主导地位,另外对于学生在英语学习中养成的良好综合素质是具有非常大的关系。对于此,本篇文章主要是详细探讨有关当下小学英语阅读教学存在的问题,对于核心素养下的小学英语教学提出了策略分析。

关键词:核心素养; 小学英语; 阅读教学

Research and thinking on primary school English reading teaching based on core literacy

Gu Hui

Tongzhou Primary School, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract: In the process of primary school English reading teaching, improving classroom teaching methods is the path to cultivate students' core literacy, and it is also a new era requirement for teachers in school education and teaching, and it also plays an important role in the entire classroom teaching reform process. push. Because it can not only improve students' attention, but also increase the interaction between teachers and students, which can better improve students' dominance. In addition, it is very important for students to develop a good comprehensive quality in English learning relation. In this regard, this article mainly discusses in detail the problems existing in the current primary school English reading teaching, and proposes a strategy analysis for primary school English teaching under the core literacy.

Key words: core literacy; primary school English; reading teaching

随着新课程改革教学理念的实施,核心素养已成为当前教学改革的新目标。在小学阶段,英语这门学科占据着重要教学地位,其教学要求不仅仅局限于教导学生所需要学习的教材上的内容,更是需要在教学的过程中进行延伸,合理利用英语的课堂教学来培养学生的核心素养。

一、小学英语核心素养概述

(一) 小学英语核心素养内涵

第一,目标性。在实际的课堂教学上,教师是课堂重要的教授者,在课堂上占据着引导者的地位,是带领学生顺利融入课堂,并且结合教材内容合理开展教学主题的核心人物,是重要的一部分。因此,作为教师,除了应结合当前以核心素养为教学理念融入课堂教学的教学模式以外,同样也应当在教学的过程中,细心观察,结合学生当下的学习状况,及时作出教学策略的调整,更好地发现课堂中所存在的问题,并且善于创新课堂教学模式,以此带给学生更为新颖的授教方式,使学生眼前一亮,更快被课堂的新型互动形式所吸引,从而有效调动起学生的课堂学习积极性,这样才能引领学生更好地成长。只有先吸引学生的注意力,才能让学生在课堂上专注于教师所教授的教学内容,这样教师再提出与本次课堂所讲述的教学内容相关的问题时,学生才能更好地跟着教师的思维去思考问题的答案。同时,学生在学习的过程中,同样也会有对知识的不解与疑惑,学生沉浸于学习的海洋中,也会提高学生的专注度,激发学生对于未知的知识的探索心理,让学生在学中能够善于发现问题,积极讨论并分析解

决问题,这实际上正是学生培养英语核心价值的重要体现。

第二,阶段性。众所周知,英语阅读这一板块在英语学习中占据着重要地位,阅读是一个结合词汇、语法于一身的综合考察性极强的板块。要想读懂、读通、读透英语阅读,不仅需要学生有扎实的英语基础知识底蕴,同时也需要学生会合理运用自己所学习的英语知识,对英语阅读中的字句进行翻译。因此,许多学生由于自身的英语知识储备不够多,导致学生在进行英语阅读板块的练习时,感到苦不堪言。从大段大段的生词和陌生语法开始,到选项模棱两可的阅读习题,都让学生对英语阅读这一板块产生恐惧心理。为此,作为小学阶段的英语教师,要让学生充分挖掘生活中的英语知识,在这样的教育模式下,能够让学生对英语产生一定的印象。为了能够更好地让学生具有稳定扎实的英语阅读基础,需要不断从多方面培养学生的学习能力,这样才能够更好地促进学生对于英语学习能力的发展,并通过这些方法,来提高整体小学英语阅读教学的有效性。

(二) 核心素养下加强小学英语阅读教学的意义

小学英语阅读写作作为教学重点是因为需要一定的英语写作素材知识积累来作为基础的,而英语阅读练习是小学积累英语教学素材最有效的一种方式。所以,在进行小学英语阅读的时候,应当搜集有关英语教学资料的知识,让学生在中学会进行英语单词的积累,提高整体的英语写作能力。在厚植薄积以后才能得以薄发,是英语阅读能力得以不断升华,在小学英语学习中要注重学生的知识掌握。对于英语阅

读学习是一个长期坚持的过程，必须要注重学生的英语语言能力的提升，这就需要根据当下英语教学实际情况，正确引导学生进行英语能力的训练。

二、核心素养背景下小学英语阅读教学现状

(一) 小学英语教学过于形式化

由于英语教学过于模式化，英语教师过于注重教材上的教学知识和给出的教学要求，从而在课堂的授课过程中，主要以推进教学进度，以将教材中的知识完整地灌输进学生的脑中为教学的主要目标，在阅读教学的过程中，只是注重于学生能够知道这篇文章翻译成中文是什么意思，这篇文章对应的题目翻译成中文后应该选什么选项可以得到分数，却忽略了作为教师，最重要的是教会学生如何自主学习进行英语阅读文本的翻译，而不是自己将文本翻译成中文，再让学生去解答已经转变为中文的英语阅读的课后习题。这种教学方法，虽然可以让学生快速解决对应的英语阅读文本题目，但是之后再继续进行阅读理解的练习时，学生依然不会自己翻译文章，依然只能等着教师解答，这种形式化的教学模式，浪费了学生和教师的时间，也没有任何成效，影响了小学英语阅读教学的整体质量。因此，在当前教育背景下，要能够明确分析英语教学存在的问题，打破局限性思维，不能让英语教学过于形式传统化。

(二) 小学英语阅读教学结构不合理

在新的课程改革的背景下，小学传统英语教学的局限性更加明显目前英语阅读教学结构不合理，课堂整体教学模式结构并不合理，让学生无法进行有效沟通，因此让学生丧失了英语阅读的兴致。在很多情况之下，教师对英语阅读教学结构的设计缺乏系统性，题目太多，英语学习简单随意。教师为了能顺利走完教学流程，不敢设计开放式的题目，而是把自己的想法变成一个个小题目来进行英语教学，看似引导学生思考，实质还是“牵着学生的鼻子来满堂问”。这种简易教学结构，使课堂陷入单调重复的模式中，并没有以掌握英语中的课本知识内容和考查学生实际接受知识能力情况作为教学基础，对待学生缺少明确的知识引导。浅层次的问题过多，容易让学生注意力分散，抑制学生英语核心素质的培养。

(三) 阅读教学方法比较单一

教师在课堂过程中所使用的阅读教学方法相对单一，对教学进程不会有很大帮助，学生对英语课中的一些重难点，也没有良好的把握，这样学生在英语课中的学习就会失去重心，会让学生在英语阅读中承受更多的负担，甚至会降低课堂效率，这样不仅从总体上阻碍了学生的发展，还影响学生个性思维能力的整体提升，让学生在英语阅读教学过程中，不能够很好地提升个人能力，而且还严重影响了文化意识的形成。

三、核心素养背景下小学英语阅读教学存在问题的原因

(一) 教师层面的原因

在当前的小学英语阅读教学发展过程中，由于不少教师还没有对英语阅读教学价值进行正确理解，所以在平时的课堂教学中，过早对学生进行单词以及语法的教学，由于小学阶段的学生正处于思维成长阶段，对很多事物并不熟悉，尤其是对英语中定语从句、状语从句、强调性句子等练习时，不能充分理解句式，这反而会使学生产生疑惑心理，这不仅

不能提高教学质量，还让学生对英语产生厌烦心理，对学生未来思维发展产生了负面影响。因此，在核心素养背景下，要提升小学英语教师全面综合素质，对英语阅读教学进行正确的引导。

(三) 学生英语学习环境的原因

从当下英语学习环境进行详细探讨，在进行英语教学时，很多校外英语培训机构都存在不同的差异性。有些校外培训机构主要是依靠国外的一些英语教学资源，将一些国外的教材资料应用到我国小学生英语阅读中，这实际上存在一定的误差。因为各国的小学生处于不同的成长环境，因此应当因地制宜，研究适合我国小学生英语学习发展的教材，因为国外教材缺少一定的本土文化。并且我国和国外的价值观存在一定的差异性，在教材选择方面不符合中国国情，因此在对小学生进行英语教学阅读时，应当根据我国的学习环境，为学生选择合适的阅读教材。

(四) 英语阅读教学方法方面的原因

英语阅读教育的主要目标是帮助学生学会阅读，从而养成良好的阅读习惯。然而，从整体阅读和思维引导的角度让学生养成良好英语阅读的习惯，从目前英语教学方法上进行分析，在围绕教材进行英语阅读教学时，缺乏一定的思维导图引导，而是让学生一味地进行英语习题练习，缺乏实际的应用，这并不能够培养学生的核心素养。总而言之，在对小学生进行英语阅读教学时，不管是从教师方面还是学生的角度进行分析，要能够采取适合学生的教学方法。根据学生的特点，研究制定一套阅读教学策略，才能够促进学生的英语进步。

四、结语

综上所述，基于学科核心素养培养，小学英语阅读教学是一种综合性很强、实效性也相当高的教育途径。小学英语教师首先要与时俱进，改变传统的教师课堂观念，通过认真学习核心素养与新课程教师标准中的相关理念，形成正确的阅读教学观念。因此，教师应积极完善实践学习活动，提高自己的教师职业道德素养，结合在校学生的实际学习状况，进行针对性的小学英语阅读分析设计，要能够注重对学生综合能力的提升培养，这样才能够更好地让学生及时发现问题，并且积极探索，从而真正解决问题。

参考文献：

- [1] 张媛媛. 核心素养视角下小学英语阅读教学[J]. 海外英语, 2021(10): 21-25.
- [2] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.
- [3] 王蔷. 提高小学生英语阅读素养的理论与实践探索[J]. 英语学习, 2020(5): 40-44.
- [4] 徐玉红. 如何把“立德树人”融入小学英语阅读教学中[J]. 学周刊, 2022, 4(4): 26-27.
- [5] 郁玲娟. 小学英语阅读教学初探[J]. 新课程, 2021(10): 199-200.
- [6] 王熠. 小学英语阅读教学初探[J]. 科学咨询, 2021(16): 296-297.
- [7] 岑丹波. 学科核心素养下小学英语阅读教学策略研究[J]. 文存阅刊, 2021(11): 148.