

# 浅谈初中英语课堂如何培养学生的阅读能力

蓝 洁

湖南省常德市桃源县三阳港镇中学 湖南 常德 415714

**摘要:**随着新课改进程的进一步加快,对学生综合素质的培养成为初中教育的重点,初中英语教育不再只注重学生成绩的提升。基础教育的目标是促进学生的全面发展与成长。在初中英语教学中,教师在传授基本英语知识的同时,要注重对学生英语学科核心素养的培养,促使学生的诸多能力得到显著提升。在众多英语能力中,英语阅读能力是非常重要的能力之一,阅读能力的强化可以为其他能力的提升奠定基础。所以,在英语教学过程中,教师要更加注重英语阅读教学,通过有针对性的培养强化学生的英语阅读能力,促进学生未来更好地发展与成长。

**关键词:**初中英语;英语阅读;阅读能力

## Talking about how to cultivate students' reading ability in English classroom in junior high school

Lan Jie

Sanyanggang Town Middle School, Taoyuan County, Changde City, Hunan Province, Changde, Hunan 415714

**Abstract:** With the further acceleration of the new curriculum improvement, the cultivation of students' comprehensive quality has become the focus of junior high school education, and junior high school English education no longer only focuses on the improvement of students' performance. The goal of basic education is to promote the all-round development and growth of students. In English teaching in junior high schools, while imparting basic English knowledge, teachers should pay attention to the cultivation of students' core literacy of English subjects, so as to promote students' many abilities to be significantly improved. Among many English abilities, English reading ability is one of the most important abilities, and the strengthening of reading ability can lay the foundation for the improvement of other abilities. Therefore, in the process of English teaching, teachers should pay more attention to English reading teaching, strengthen students' English reading ability through targeted training, and promote students' better development and growth in the future.

**Key words:** junior high school English; English reading; reading ability

随着新课程改革的不断深入与发展,在当前初中英语阅读教学中,培养学生的英语学科核心素养已然成为教学的重点方向。在初中英语教学中,阅读教学有着非常重要的地位,对提高学生的英语综合运用能力及提升学生的英语学科核心素养都有十分重要的作用。英语阅读能力是学生英语综合素养的重要组成部分,同时也是教师在初中英语教学活动中需要重点教学的内容。在初中阶段的教学实践中,教师应提高英语阅读方式的丰富性,从而促进学生阅读素养的提升,使学生能够在学习过程中更好地掌握英语知识。从当前学生学习的实际情况来看,由于缺乏真实的学习环境,以及教师在课程教学活动中采用的阅读教学策略不当,在一定程度上影响了学生阅读能力的培养。所以,应总结出学生英语阅读过程中存在的不足,结合学生的实际情况制定有效的策略。

### 一、初中英语阅读策略应用中存在的不足

#### (一) 学生的阅读习惯有待改进

学生的学习习惯和学习效果呈正相关,养成良好的学习习惯,能够更好地进行英语阅读。但大多数学生在阅读习惯上均存在问题,主要表现如下:一是学生的阅读速度相对较慢。初中阶段学生接触的英语阅读材料大多篇幅较长,只有

具备相应的阅读速度,才能更好地进行英语阅读。但实际上大多数学生在阅读过程中只将注意力放在语言形式上,在阅读时往往会逐字逐句进行阅读,往往读会前句忘了后句,导致学生会反复阅读,极大地增加了学生的阅读时间。部分学生在阅读过程中将注意力放在生词上,这种阅读策略会导致学生在阅读过程中抓不住全篇文章的中心思想。二是学生的理解能力相对较弱。主要表现为学生在阅读过程中针对阅读内容缺乏段落大意上的理解,无法从宏观上把握文章,在阅读过程中不能掌握文章的基本意思,无法形成对文章的总体把握。三是学生在阅读过程中缺乏较强的耐心。学生在看到较长的阅读篇幅后便会失去阅读兴趣,在遇到较难的阅读材料时,便难以坚持阅读,而依赖教师的讲解,由于学生自己缺乏思维活动的参与,极大地影响了阅读的效果。

#### (二) 阅读活动中未能尊重学生的主体地位

一是教师在阅读教学活动中没能关注到学生的主体地位。在讲解英语阅读内容过程中,教师只是结合教学设计进行灌输式讲解,这种教学方法导致学生在阅读过程中缺乏参与感,使学生难以利用相应的阅读策略进行阅读。二是学生与教师在课堂上缺乏有效的互动。在阅读教学活动中,只有采取有效的师生互动,才能在课堂上营造良好的阅读氛围,更好地

筛选阅读素材,从而扩展知识范围,增强阅读的体验感。三是在进行阅读教学过程中忽视了对学生兴趣的培养。在进行阅读教学活动中教师对阅读材料的选择,没有从学生的学习兴趣出发,导致阅读课程枯燥无味。另一方面在阅读教学活动中,未能从学生的身心特点出发选择相应的阅读教学策略,对学生学习兴趣的培养造成一定难度。

### (三) 阅读文本过于单一

在初中英语阅读教学中,阅读素材的选择是非常重要的。目前,在教学过程中,大部分教师将自身的精力放在了知识点讲解方面,在阅读素材的选择上很少花费精力,这就造成了学生阅读资料单一的问题。学生所能读到的内容通常也只是教材内容,毫无拓展性及开发性可言。这不仅会对学生阅读思维的发展产生不利影响,还会让学生丧失英语阅读的兴趣,从而使英语阅读教学的质量难以达到预期的效果。英语阅读教材是教学的辅助工具,然而教材上的阅读文本十分有限,而且阅读文本都是为了英语核心知识点服务的,学生只有在掌握相关英语知识点后才能更好地理解文章内容,这就对学生的学习能力提出了更高的要求。部分学生在学习过程中无法及时理解初中英语教师讲解的知识点,因此在阅读文本时存在一定的困难,再加上学生本身的阅读兴趣相对较低,导致英语阅读教学效果受到极大的影响。

## 二、核心素养对初中英语阅读教学的意义

初中英语阅读教学不仅可以进一步提升学生的英语素养,还有助于教师丰富教学内容,拓宽教学资源。基于核心素养开展初中英语教学,首先教师需要深入挖掘教材内容,将教材中所蕴含的德育知识、人文知识及情感感悟都渗透到课堂教学中,使学生能够接受到更加全面的英语知识。除此以外,有效的初中英语阅读教学可以促进“四项基础”和“四项能力”的发展。“四项基础”由英语基础知识、英语基础技能、英语基础思想及英语基础活动经验所组成,其中基础知识与基础技能是形成核心素养的基石,基础思想与基础活动经验则是提高学生核心素养的关键;“四项能力”则包括英语写作能力、英语阅读能力、英语交流能力及英语听力,这是学生英语语言综合运用能力的重要组成部分。另外,在核心素养视角下开展初中英语阅读教学,还利于促进学生阅读思维的形成与提升,让学生明确阅读的重要性,对学生养成良好的阅读习惯具有十分重要的意义,是现阶段提高学生综合素质和综合能力的关键。因此,如何在核心素养视角下高效地开展英语阅读教学,是当前初中英语教师必须重视的问题。

## 三、初中英语课堂如何培养学生的阅读能力

### (一) 培养学生对英语阅读的兴趣

通俗而言,“兴趣是最好的教师”。只有对课程充满兴趣,才能获得继续学习的强大动力。只有学生对英语阅读充满兴趣,才会在坚持阅读的过程中养成良好的自主阅读习惯。所以,教师应针对性地改进阅读教学策略,积极地培养学生的

阅读兴趣。在课堂教学中,通过教学情境的创设、师生之间的互动等多种方式不断地激发学生自主学习的欲望,提高学生的学习热情,集中学生的注意力,使学生能够主动地进行阅读与探索。教师在开展情境教学时,可以高频率地应用信息技术教学,让信息技术和情境教学结合起来。比如,教师可以让学生观看有关的英语学习电影,组织英语话剧互动,为学生分配不同的角色,让学生从情境中感受不同人物的语言特色。此外,教师要加强与学生之间的互动,及时与学生进行沟通,对学生在阅读中遇到的问题进行解答,同时,在和学生的沟通中要充满“爱心”和耐心,赢得学生的信任,缩短师生之间的“心理距离”。在良好的教学策略下,使学生可以进行自主性、深层次的阅读,从而提高英语阅读的核心素养。

### (二) 帮助学生培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是学生更好地进行英语阅读的基础,使学生在坚持阅读的过程中养成良好的阅读能力。详细来讲,第一,要培养学生英语阅读的基本技巧。比如,可以让学生在阅读中通读全文,在遇到生字词时进行勾画,在阅读结束后进行查阅。或者,让学生根据上下文进行文章词意的猜测,能够增强学生的英语语感,培养学生联系上下文的能力,从而提高阅读的效果。同时,也要认识到习惯的养成并不是一朝一夕、一蹴而就的,而是需要时间的积累。这就需要学生具备较强的自控能力。教师可以每周抽出一节课,作为专门的英语阅读课,让学生在课堂上开展阅读习惯的培养。此外,教师还可以为学生布置一些课外阅读任务,并对学生的完成状况进行详细考核。只有发挥教师的有效作用,积极引导学生,才能为学生阅读习惯的养成提供积极因素。

## 四、结束语

综上所述,提高初中生的英语阅读能力任重道远,需要教师与时俱进,紧随时代的步伐,不断地进行课堂教学形式的优化与创新,注重综合初中生的英语学习特点来营造良好的教学氛围,注重教学方法的创新,营造浓厚的英语阅读氛围,充分调动学生参与英语阅读课堂的积极性、参与性、创新性,从而提升学生学习英语的效率,增强学生英语阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 沈丽. 初中英语阅读课堂的激活策略与方法[J]. 中学课程资源, 2020(11): 8-9.
- [2] 嵇绍洋. 构建初中英语阅读有效课堂的策略分析[J]. 求知导刊, 2020(18): 65-66.
- [3] 谭华峰. 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J]. 英语广场, 2019(11): 150-151.
- [4] 王细元. 核心素养下的初中英语阅读教学初探[J]. 新东方英语(中学生), 2019(11): 52.