

浅析道德与法治学科减负增效型作业设计新路径

李国荣

思南县文家店中学 贵州 思南 565114

摘要:“双减”政策背景下,初中道德与法治课后作业设计应该以质量取胜,摒弃低效无序、大量重复的作业,以科学合理的设计与安排对学生的思想、言行与品德进行良性引导,帮助学生塑造正确的道德与法治价值观念,促进立德树人教学目标的实现。在教学过程中,道德与法治教师只有针对道德与法治学科的特点,以新课标教材为依据,贴近学生生活和社会实际,融入自主、合作、探究的课改理念,精心设计富有情趣、灵活多样、生动活泼的课内课外道德与法治作业,实现道德与法治学科减负增效的教学目标,才能真正提高教学效果。

关键词:道德与法治;作业设计;减负增效

A brief analysis of a new path for the design of work that reduces the burden and increases efficiency of the discipline of ethics and the rule of law

Li Guorong

Sinan County Wenjiadian Middle School, Sinan, Guizhou 565114

Abstract: Under the background of the “double reduction” policy, the design of after-school homework for morality and the rule of law in junior high schools should be based on quality, abandon inefficient, disorderly, and a large number of repetitive homework, and conduct scientific and rational design and arrangement to students’ thoughts, words, deeds and morals. Benign guidance helps students to shape the correct values of morality and the rule of law, and promotes the realization of the teaching goal of Lide Shuren. In the teaching process, teachers of ethics and the rule of law only focus on the characteristics of the disciplines of ethics and the rule of law, based on the new standard textbooks, close to students’ life and social reality, and integrate the curriculum reform concepts of autonomy, cooperation and inquiry, and carefully design interesting and flexible. Diverse and lively in-class and extra-curricular ethics and rule of law homework can truly improve the teaching effect by realizing the teaching goal of reducing the burden and increasing efficiency of the discipline of ethics and the rule of law.

Key words: ethics and rule of law; job design; reducing burden and increasing efficiency

作业设计改革是课堂教学改革的一个重要组成部分。改革创新作业设计,减轻学生过重的课业负担,是全面实施素质教育的要求,是广大学生和家长的强烈愿望,是全社会共同关心的问题。为适应道德与法治教材的使用,我们必须与时俱进,树立全新的作业观,对传统的思想品德课作业进行相应的改革,精心设计出富有情趣、灵活多样、生动活泼的课内课外道德与法治作业,让每一次作业都成为学生发展的生长点,让道德与法治课教学永远充满生机和活力。

一、道德与法治课后作业设计存在的问题

(一)形式相对单一,制约学生个性发展

道德与法治课后作业大多采用课后练习和配套练习等书面作业,以选择、问答为主,形式上千篇一律,不利于学生个性发展。学生无法通过各种作业进一步积累实践经验,情绪也无法得到很好的调动,导致学生了解相关的道德与法治知识,却难以活用以约束自身行为举止。例如,在教学“深深浅浅话友谊”这一课时,有些教师设计了这样的课后问答作业:“你会和自己的朋友竞争吗?”“你对朋友的情谊会改变吗?”“你会遵循怎样的原则来和朋友交往?”这样的课后作业过于封闭,问题深度也不够,会增加学生无意义学习的课业负担,制约批判思维、探究能力的发展。

(二)内容上实践开放性不强,拓展性不足。

陈述性知识主要用来解决事物的性质、特征和状态问题,用于区别和辨别事物,可以通过语言传授方式获得,而程序性知识用于解决“怎么办”的问题,必须通过练习和实践才能获得。一些教师设计的作业主要以复习巩固为导向,关注陈述性知识,轻视程序性知识,不注重引导学生拓展学习所得,缺少知识的应用,实践性、开放性不足。譬如,在教学“敬畏生命”相关知识时,一位教师设计了一个课后作业:“请你说说生命至上与敬畏生命的关系。为什么要敬畏生命?”这样的作业只能简单起到巩固课堂所学和避免知识遗忘的作用,而且存在从概念到概念、与生活结合不够紧密等问题,会让学生缺乏思考方向,弱化学习技能。

(三)过多注重理论教育,缺乏与社会热点的联系

学生的生活环境局限在学校与家庭中,对于社会现象了解得比较少。教师在进行作业布置的过程中,往往更加注重理论上的理解,忽视了与社会现象的结合。这就导致了在很多学生的心目中,道德与法治课程都是一门需要进行知识记忆的学科,即自己只需要在教师的引导之下对重难点的知识概念进行记忆,考试就能够取得良好的成绩。而从现实教学的角度来讲,很多教师也始终秉持着这一理念在组织教学。

这就在一定程度上割裂了道德与法治课程教学与社会热点之间的联系,导致学生在学的过程中虽然记住了知识,但是学的知识并没有起到对他们的成长进行引导的作用。导致教学的实效性有限,道德与法治课程教学并没有收到应有的教学效益。

二、新课程下道德与法治学科对作业的要求

(一) 引导学生健康积极地面对生活

新课改要求学生的学习要具有引导实际生活的作用,引导学生树立积极乐观的人生态度,培养学生健康的生活习惯。教师在学的过程中要引导学生对人生进行思考,以社会主义核心价值观作为标准,约束和规范学生的行为。同时教师在学的过程中要不断地探索新的教学模式,激发学生的学习热情,从而使其更加深入地思考所学内容,树立正确的生活价值观与崇高的理想追求,自觉抵制生活中负面的情绪与思想的影响,为自身的健康成长奠定思想基础。

(二) 树立良好的道德意识与公共责任感

道德与法治课程的重要教学目标就是引导学生树立良好的道德意识,通过思考和观察生活中的各种现象,明确自己的责任与担当,树立良好的社会公共事务参与意识与公共责任感。通过日常教学激发学生的爱国情怀,培养学生的思想政治觉悟,让学生用积极的心态去看待当前的社会发展与人民生活水平的提升,主动地参与到维护社会和谐,促进社会发展的公共事务中,使学生逐渐成长为符合社会主义发展要求的新一代青年。

(三) 帮助学生树立良好的法治观念

法治意识是建立和谐社会的关键,在学生群体中培养良好的法治观念,对于提高学生的法治意识,主动的约束和规范自己遵纪守法,产生对法律的敬畏感具有积极作用。这对增强国民素质,促进社会的和谐和发展具有重要的作用。学生在校期间树立良好的法治观念也可以有效规避青少年违法违纪行为的发生,对于营造和谐的校园氛围有重要的推动作用。

三、道德与法治学科减负增效型作业设计具体路径

初中道德与法治学科教师在设计课后作业时要依据课程标准,关注学生学科核心素养和能力的培养,关注学生的身心发展特点,布置精简、分层、弹性的课后作业,注重作业内容的综合性、实践性、生活性,努力实现道德与法治学科减负增效的教学效果。

(一) 丰富作业类型,增强学生作业学习效率

教师要坚持多样性与发展性并举的原则,创新课后作业的形式,设计出多种符合初中生个性特点的课后作业。在初中道德与法治学科中,布置的作业可以书面作业为主,但要尽量避免单一的书面作业,要适当辅以口头作业和实践作业,如时事演讲、主题辩论等口头作业,课题调研、参观访问、角色体验等实践类课后作业,丰富学生的选择,减少学生的倦怠感。尤其是实践类课后作业,有助于学生在真实情境中走进社会、关注社会,在实践中自主获得知识,提高

自主探究能力和合作能力,培养创新精神和团队精神,促进知识、能力和情感、态度、价值观全面发展。例如,在学习“网络改变世界”这一框题时,为了让学生掌握“网络是把双刃剑”的相关知识,教师可以布置“如何理解网络是把双刃剑”等书面作业,也可以让学生成立研究性学习小组开展有关网络利弊的专题调研。这样也能够提升学生学习的积极性,达到减负增效的学习效果。

(二) 实现作业分层设计实现减负增效

初中道德与法治课后作业设计要体现层次性,既要有基础性作业,又要有综合运用能力提升作业。从能力水平看,初中道德与法治学科的能力层次有识记、理解、应用、分析、综合、论证、评价、探究八种能力。基础性作业考查识记、理解、应用层次的能力,适用于大多数学生。综合提升作业着重考查分析、综合、论证、评价、探究等较高层次能力。这就要求教师在课后作业设计过程中要考虑到学生的个体差异,既要满足学习能力较强的学生进一步提升的意愿,又要让学习能力较差的学生有自我展示的平台和自我提升的机会,调动他们的学习积极性。

教师在设计课后作业时,可采取“基础+提升”或“必做作业+选做作业”的弹性分层形式。例如,在学习“公民基本权利”这一框题时,教师可设置分层作业。对于学习能力较差的学生,教师可以布置基础性的课后作业“了解公民有哪些基本权利”。对于学习能力不错的学生,教师可设计包含复杂问题情境的作业。

四、结语

综上所述,初中道德与法治学科是落实立德树人根本任务的关键课程,可帮助中学生应对复杂社会环境、抵挡外界不良诱惑、发展理性思维和塑造正确价值观念,具有很强的德育性和思想性。作为服务课程教学目标的内容载体,课后作业必须积极为学生提供自主探究、情境体验、感悟社会、实践应用的机会,促进学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的全面发展。努力实现道德与法治学科减负增效的教学效果,有利于学生在道德与法治学科中学习的更加轻松的同时学习效果也能显著提升。

参考文献:

- [1] 钱士新. 新课改下初中道德与法治作业布置与批改[J]. 启迪与智慧(教育), 2020(7): 50.
- [2] 沈慧. 浅析提高初中道德与法治教学有效性策略[J]. 初中生(下旬刊), 2021(1): 72.
- [3] 张海花. 对传统初中道德与法治作业布置和批改的反思[J]. 学周刊, 2020(7): 105-106.
- [4] 吕心静. 提高初中道德与法治教学的有效途径——评《初中道德与法治教学理论与实践探究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(8): 2504.
- [5] 郭柯敏. 试论提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 华夏教师, 2019(26): 31-32.