

初中信息技术教学中如何开展网络道德培育

梁 坤

贵州省黔西南州普安县第二中学 贵州 黔西南 561500

摘 要:初中信息技术教师德育教育的渗透不仅是推动素质教育开展的重要途径,也是培养学生良好学习习惯和道德品质的有效方式,这对初中学生的未来发展和成长起到了积极的影响。因此,作为初中信息技术教师要认识到德育教育渗透的重要性,并且注重创新德育教育渗透方式,深入挖掘教材中的德育教育资源,从而发挥好自身的引导作用,使学生在计算机知识的同时提高自身的道德品质和文化素养,为学生的未来发展奠定基础。文章基于此展开研究,先简要阐述了信息技术教学中网络道德培育的原则,又分别从学习环境构建、教师素质建设、学生主体地位以及社会实践活动等四个层面,提出了初中信息技术教学中开展网络道德培育的策略。

关键词:初中课堂;信息技术;网络道德培育

How to carry out the cultivation of network morality in the teaching of information technology in junior high school

Liang Kun

No.2 Middle School of Pu'an County, Qianxinan Prefecture, Guizhou Province, Southwest Guizhou 561500

Abstract: The penetration of information technology teachers' moral education in junior high schools is not only an important way to promote the development of quality education, but also an effective way to cultivate students' good study habits and moral quality, which has a positive impact on the future development and growth of junior high school students. Therefore, as a junior high school information technology teacher, we should recognize the importance of the penetration of moral education, pay attention to innovating the penetration method of moral education, and dig deeply into the moral education resources in the textbooks, so as to play a good guiding role, so that students can learn computer knowledge at the same time. Improve their own moral quality and cultural quality, and lay the foundation for the future development of students. Based on this research, the article first briefly expounds the principles of network morality cultivation in information technology teaching, and then puts forward the principles of information technology teaching in junior high schools from four aspects: the construction of learning environment, the construction of teachers' quality, the dominant position of students and social practice activities. Strategies for developing online morality.

Key words: junior high school classroom; information technology; network moral cultivation

教师是课堂教学的组织者和引导者,其教学技能和教学观念直接影响了课堂教学质量。故此,我们要认识到自己在教育教学中发挥的积极作用和影响,并且以德育教育为基础进行信息技术教学,不断提高自身的德育水平和教学技能,从而发挥好自身的引导作用来开展高效的德育教育。但是就现阶段的初中信息技术课堂教学现状来看,部分教师对德育在教学中的渗透并没有引起足够的重视,导致初中信息技术课堂德育教育依然还存在着较多的问题,下面笔者就当今初中信息技术课堂的德育渗透常见的问题发表一下自己的想法,同时提出了可供参考的建议。

一、初中信息技术教学中网络道德培育的原则

(一) 自律和他律相结合的原则

信息技术本身就具备较高的使用灵活性,任何人都可以自由、灵活地使用信息技术,让自己融身于网络环境中,自由的摄取想要的信息和资源,以满足自身生活、学习和工作的需求。基于信息技术使用的灵活性,让青少年使用网络的规范存在较大的工作难度,需要青少年能够从自律的角度入手,自觉遵守《全国青少年网络文明公约》,逐步树立良好的网络责任意识和道德意识。但青少年本身的发展水平较低,缺乏对各种事物正确辨别的能力。所以在初中信息技术教学

中培养学生网络道德意识时,教师应当始终秉持自律和他律相结合的原则,让学生能够在教师监督引导以及自主约束的工作环境下,更加健康、积极的成长。

(二) 自由和责任意识并存原则

网络环境的虚拟性,给予了人们较大的自由空间,但这种自由,并不是绝对的自由,而是在道德意识和法律意识下的自由。在初中信息技术课程教学中,教师必须始终坚持自由和责任意识并存的原则,对学生进行引导。不仅要通过课程教学内容让学生认识到网络环境的便利性和自由性,还要在实际教学中培养学生的责任意识,一种对自己、对家人、对国家乃至对民族的责任。既要让学生能够在责任意识下,主动规范自身的网络行为,还要能够对周边的同学,以及常接触的网络环境形成自主监督的责任意识,从而让学生在享受网络自由的同时,也能为自己营造出绿色、健康的环境。

(三) 伦理与网络道德并重原则

在我国信息技术的不断建设和发展中,人们所关注的不仅仅是技术的革新与优化,网络环境的建设和发展,亦是人们所关注的重要问题。基于对人成长和发展的影响,人们将我国沉淀几千年的伦理道德和法律意识逐渐融入到了网络环境中,使之呈现出独具特色的网络道德。在新的时代背景下,

为了帮助青少年能够更加正确的使用信息技术，初中信息技术课程教师应当从伦理道德与网络道德并重的角度进行思考，学会利用伦理道德和网络道德培养和提升学生的道德意识，从根本上提升学生培养的效果。

二、初中信息技术教学中网络道德培育的策略

(一) 重视绿色学习环境构建，肃清网络教学环境。

青少年是处在成长和发展紧要关头的人，任何育人因素都能够对学生造成不可忽视的影响。而环境本身就是各种育人要素的集合体，强调学生学习环境的建设，可以从隐性教育的角度入手，让学生在不知不觉中，完成对学生的引导，这样既可以提升育人工作的灵活性，又可以降低学生对道德教育工作的排斥。为此，初中信息技术课程教师在实际育人工作开展中，应当充分地发挥出自身的专业优势，做好网络教学环境肃清的工作，让学生在更加绿色、健康的学习氛围下，更好的成长和发展。为了从根本上提升学生的信息技术素养，在以往的课程教学中，我习惯于从教材内容出发，利用教材中所提供的资源，有针对性的对学生进行引导，以帮助学生实现信息技术知识和信息技术使用能力的提升。但在实际教学工作开展中我发现，部分学生在课程结束时，并未对课程本身的内容进行讨论，而是会讨论一些课程教学中，不同软件所弹出的广告内容，比如游戏宣传、购物宣传以及影视剧宣传等。这些信息的出现，不仅对学生课程学习的注意力造成了干扰，还对学生的思想道德造成了影响。为了提升学生培养的的科学性和正确性，在实际工作开展中，通过与部分学生和教师的深入交流，我们发现了课程教学中，非教学内容和文本对学生学习和发展造成的影响。在之后的工作中，我们将教学任务的完成和网络环境的净化作为了课程建设的两个重要内容。在网络环境净化中，我们先对所有教学计算机进行了清查，先卸载掉课程教学中不需要的计算机软件，而后再打开剩下的计算机软件，屏蔽掉各个软件和浏览器的自开启功能和信息推送功能，先做到课程教学环境的肃清。而后再结合学校的教师资源，构建双师教学体系，在课程教学中，由一名教师担任课程教学的任务，另外一名教师通过计算机联机系统，随时随地选取课堂中学生的计算机界面进行监督，确保每个学生都能够在教师的引导下，有效地参与到课程的教学，实现网络环境的有效净化。

(二) 重视教师自身素质建设，拓宽学生引导路径

对于初中学生网络道德的培育工作而言，给教师带来较大工作挑战的是现代信息技术的便利性，学生可以随时随地通过不同的方式进入到网络环境中。而学生的引导和培养工作本身就应当是持续、连续的工作，但受限于信息技术课程的教学方式，导致教师无法持续的对学生进行监督和引导，

让学生网络道德的培育存在困难。所以，为了从根本上提升信息技术在学生网络道德培育工作中的价值，初中信息技术课程教师还应当从自身建设提升的角度进行思考，拓宽引导和发展学生的路径，从而提升信息技术课程在学生成长和发展中的育人价值。在初中课程体系中，信息技术课程每周只有一节课，教师原本的教学时间就不充足，再引入网络道德培育的内容，更是提升了课程教学的压力。就目前青少年学习和生活的习惯分析，获取信息手段的“微元化”给信息技术课程教师教学工作提供了新的路径。为了让初中信息技术课程能够更加有效地引导和培养学生，我们从“微阅读”和“微视频”的角度进行思考，先根据实际教学的需要，构建了初中信息技术课程教学群，之后又对教材中的教学资源和网络中的教学资源进行了整合，最后再以“微阅读”和“微视频”的方式推送给学生，让学生可以利用课余时间，灵活地完成课程内容的学习。同时为了让学生能够在学科知识、学科能力以及网络道德等方面均有所发展，在“微阅读”和“微视频”资源的构建中，更是立足于教材和学生网络道德培育工作的需求进行了思考。如为了引导学生能够分清网络环境中的虚拟性和真实性，我们立足于多种不同的网络游戏，利用网络游戏对学生思想和行为造成影响的实例，让学生发现网络环境的虚拟性对学生真实生活的影响，提升学生对网络道德的思想认知，实现学生网络道德培育工作的有效开展。

三、结语

综上所述，随着我国信息技术的不断发展，青少年与网络环境的接触程度逐渐提升，让人们不得不提升对网络环境对学生成长和发展影响的关注。虽然网络环境给人们以自由，让人们可以自由的表达和共享信息，但这并不意味着网络环境就是不法之地。初中是青少年成长和发展的阶段，科学、正确的引导，能够让学生在认识到网络的便利性的同时，能够更加正确、健康的使用网络，从而提升我国育人工作的质量和效果。信息技术课程作为初中课程体系中的重要组成成分，对引导学生规范、正确使用网络技术具有不可忽视的影响，所以初中信息技术应当在日常教学工作中，加强对中学生网络道德培育工作的重视，为学生的成长和发展提供有效的助力。

参考文献：

- [1] 张美容. 新媒体时代大学生网络道德自律意识的培育路径研究[J]. 大连大学学报, 2020, 41(6): 120-124.
- [2] 刘建伟“. 互联网+”背景谈道德与法治教学中学生学习素养的培养作用[J]. 中国新通信, 2021, 23(1): 210-211.

