

指向写作的阅读教学实践和思考

——以中年级为例的读写结合

刘婷婕

淮安市银川路实验小学 223399

摘要: 语文读写训练结合能力训练的方法的有效深入实施,对于不断提高中小学生的阅读语文,听写综合阅读能力训练意义非凡。本文主要结合语文教学理论实践,先简单重点论述在语文小学阶段语文中年级阶段,实施学生读听写训练结合能力训练的方法的重要性和意义,随后对有效读写结合进行探讨。阅读与写作看上去是两种文学行为,可实质却是唇齿相依,相辅相成。

关键词: 读写结合、小学、中年级

Reading Teaching Practice and Reflection Pointing to Writing

——Combination of reading and writing with middle grades as an example

Liu Tingjie

Experimental Primary School, Yinchuan Road, Huaian City 223399

Abstract: The effective and in-depth implementation of the method of combining Chinese reading and writing training with ability training is of great significance for the continuous improvement of primary and secondary school students' reading Chinese and comprehensive reading ability training in dictation. This paper mainly combines the theory and practice of Chinese teaching, first briefly focuses on the importance and significance of the method of implementing students' literacy and dictation training combined with ability training in the middle-grade Chinese language stage in the primary school stage, and then discusses the effective combination of reading and writing. Reading and writing seem to be two kinds of literary behaviors, but in essence they are interdependent and complementary.

Keywords: combination of reading and writing, primary school, middle grade

叶圣陶陈平先生曾这样评价说过:“我的应用语文语言学科教材无非讲的也就是个基本性的例子,凭着这个基本性的例子要使一个学生,最终甚至能够举一反三练成,应用语文阅读和应用语言写作的熟练度和基本技能。”

一、阅读是输入,写作是输出,要“出入结合”

《小学语文课程标准》中就有教师明确指出:一个学生应该能具体明确、文从字顺地准确条理表述自己的基本语法意思。能根据您的实际日常生活以及工作实际需要,运用常见的各种语言表达技巧方式对您进行语言写作。语文课程体系建设阶段应充分注重学生激发和加强涵养学生培育广大在校学生强烈学习热爱祖国民族传统文言之文的思想感情,引导广大在校学生不断丰富学习祖国传统语言的基本知识面和积累,培养学生文言文和语感,发展肢体语言表达思维,初步完全具有掌握广大新生自主学习运用祖国传统语文的一些基本知识以及方法,养成良好的学生自主参与学习祖国语文良好习惯,使他们初步完全具有充分掌握适应实际学习生活工作需要的肢体语言表达识字的能力和肢体写字语言表达能力、阅读语言表达能力、写作能力、口语表达力和社交语言能力,正确地加强学习语文理解和熟练掌握充分运用学生所学习的祖国民族传统文言之文。

阅读是生活的组成部分,而写作是对生活的反映。阅读和生活的关系非常密切。没有阅读的写作,将是竭泽而渔。阅读是写作的前提,写作可以说是阅读的最后结果。

阅读也只是一个输入,“巧妇难为无米之炊”。而文学写

作也就是知识输出,只有广泛性地阅读古今中外的经典文学并有经典的知识积累,才能真正写出好看的文章。

层层积累学以致用,才会有妙笔生花。小学语文老师在二年级语文课堂中,应该不断加大学生对读听写训练,结合的阅读训练引导力度,充分发挥其本身具有的重要引导作用,提高二年级学生的语文综合阅读能力。^[1]

二、中年级语文读写结合的意义

首先,小学中年级一般学生指的应该是三、四和五年级,与其他高年级学生比较,他还没有完全掌握语言阅读写作方法和语言写作技巧,对小学高年级的小学生而言是他缺少运用语言的知识积累,写作能力明显不足。而这正好是开展读写结合的黄金时期基础阶段。在这种训练方法下,学生不仅能积累到更多的语言知识,还可以在写作中进行运用,增强读写的能力。其次,低年级段的学生由于刚刚开始熟练进行语言写作,如果学校教师可以能够根据低年级学生的语言认知能力特点,积极开展以写等读促读练写、以读等写训练促写等读的写作训练,让低年级学生教师可以更快的快速提升学生阅读表达能力与语言写作能力。同时在此期间,学生在语文教师的悉心指导下,也将学会更加懂得如何深入观察现实生活,感受现实生活,从现实生活中去寻找到语文创作中的灵感,这既会更有利于不断增强中小学生的社会语文实践学习热情,还会更能有效促进中小学生的语文综合应用能力的不断提升,为此全面加快发展语文奠定坚实基础。

三、有效实施的读与写结合能力训练的五大策略

1、加强阅读，积累语言

中年级阶段是小学生进行阅读积累的重要时期。教师一定的还要注意鼓励一下学生多学习阅读一些有益的作文书籍，引导一下学生们多进行一些知识点的积累，以此才能为之后的作文写作打下基础。考虑到小学生的年龄较小，选择阅读上存在的盲目性、从众性。所以要求语文老师可以根据不同的同学的需求与兴趣，适时的向学生推荐好书，并将读写结合的训练法融入到读书的过程中。

小学生可以阅读什么？古今朗朗上口的简短诗歌、小散文、小说、儿童文学名著、《国学经典》、同龄人佳作、时事新闻等等。

例如：读诗歌，按照四读法梳理诗歌。抓标题、诗人注释、意象、关键词。记忆重点意象，巧用于文。按主题积累诗句，巧用于题记、开头、结尾。

读佳作，学素材，贴近生活更真实。学构思：手法行文齐关注。学点题：多处点题更恰当。学语言：词语好句都牢记。读时事新闻，形成习惯，电视、听频道或者看推文。目的：知善恶、明是非、积累人物、时间素材、明热点。

2. 小学语文中年级有效实施读写结合训练的策略

中年级阶段是小学生进行阅读积累的重要时期。教师一定是还要注意鼓励一下学生多学习阅读一些有益的语文书籍，引导一下学生们多进行一些知识点的积累，以此才能为之后的作文写作打下基础。考虑到小学生的年龄较小，选择阅读上存在的盲目性、从众性。所以要求语文老师可以根据不同的同学的需求与兴趣，适时的向学生推荐好书，并将读写结合的训练法融入到读书的过程中，如在指导学生阅读《屋顶上的索菲》时，教师可以要求学生在阅读之后写一写自己喜欢的人物，或从阅读中所获得的启发。再如阅读《草房子》的时候，让学生根据阅读感受写写自己与朋友之间的友谊。总之需要让学生能够慢慢养成这样的习惯，这样自然就会积累更多的知识，强化学生语言文字的运用水平。

3、读写结合提高能力。

中年级阅读也是中小学生在开始进行阅读写作的能力起步第一阶段。为了能真正让广大学生对写作产生浓厚兴趣，更快速地提升语文写作能力，语文教师一定要避免一开始，就要让学生写篇幅过大的文章，要以小片段的写作练习为主，这样既能避免给学生带来较大的压力，也可以让学生写好文章。另外考虑到三年级学生才开始进行写作的时候，会容易出现无内容可写、写作方法掌握不足等情况。语文教师就要将文学阅读与语文写作紧密结合进行起来，让语文学生不仅可以将其在阅读过程中学习得到的各种语言文学知识、写作方法正确掌握运用结合到自己的语文创作中，达到以学生以读促读、促写的写作目的，并且要使学生不仅可以在读写的创作过程中进一步不断深化对所学阅读相关文本的认识理解，掌握其中的写作运用手法、表达技巧，这对学生之后的高效阅读奠定了坚实基础，进而实现了一些粗读的目的。考虑到中年级学生的综合素质能力还是比较薄弱的。在读写结合训练的过程中，应以激发学生的写作兴趣为主，重点引导学生写的出，并慢慢让学生可以写的好。如在教授燕子专列之后，学生通过对课文的学习，认识了可爱的 baby，从他关爱弱小生命的举动中，学生受到了启发。此时，教师可以让学生根据这篇文章的写作方法，选取一个生命中的人物，要求学生写出该人物对什么小狗霍、小肚子等弱小生物的关爱。在此过程中，教师要求学生可以通过对人物的神态描写、动作描

写等，体现出人物对弱小生命的关爱。

再如学习中彩那天之后，教师可以为学生设计出这样的写作练习，父亲手中拿的两张彩票，在房间中等了很久，要求学生对后面的内容进行补充，主要针对父亲的动作、表情以及心理想法进行描述，从而让学生可以通过这样的写作练习，领悟与学习作者的表达手法，由此深入理解父亲的艰难抉择。

总之需要让学生能够慢慢养成这样的习惯，这样自然就会积累更多的知识，强化学生语言文字的运用水平。

(1) 我们抓住了重点的关键词语，联想中联系。如今在教学每个第一单元的课文时候，我通常都会尝试让一些学生先把重点词语进行分类，然后通过想象把其中的一些重点词语写成串联的一段话，有的一些优秀学生不但不仅能把它串联一段话，还甚至能把它写成一篇完整的文言叙事文或一篇写景文。

(2) 任课教师可以采用各种虚拟和可模仿的课堂活动教学形式以及教学方法，来认真组织引导每个班级学生认真完成各项习作。如防疫志士仿段训练、模仿题材、模仿结构、模仿立意、模仿表现手法等等。

(3) 结合联系理解课文，让指导学生对课文进行改写。教学时，指导学生在基本熟知理解课文内容的整体基础上，指导和教学生如何结合理解课文内容，合理运用想象性并联想课文概括，根据不同课文内容特点进行课文改写、扩写、缩写和课后续写等等。这样从开始学到模仿，然后再运用创造的方式写自己，加深了中小学生对这篇课文的实际联系和整体理解，提高了小学生的语文阅读能力欣赏性和评价写作能力，又提高了他们的写作水平。

总之，在语文阅读教学中我们要求小学作文要与小学作文阅读教学有机的相结合，教师应该要更加善于充分挖掘语文教材中写所蕴含的各种语文文化素养，立足语文课本、立足语文课堂，适时的加以引导和让学生自主积累，适时的引导学生积累，练说写作、先读后写、已读、导写，以写促读、读写结合。^[2]

每个教学单元后的一篇作文与具体课文内容有着密切的实际关联。如果你能把小学作文阅读教学活动融入教育到语文阅读教学中来进去，就一定会有所收获并感到意想不到的教育效果。

阅读与语文写作虽然是我国语文教学过程中的重要两个组成环节部分，但在我国传统的语文教育教学思维下，许多语文老师往往都会将二者分开来进行阅读教学，使得每个学生的阅读语文能力水平提升不够明显，难以充分满足每个学生的智力发展必要需求。

读写结合，让阅读在写作中诗意栖居。教师应高度重视对传统语文阅读教学方法的研究革新，引入文字读写训练结合的语文训练新方法，让每个学生同时能够将文字阅读与语文写作很好结合训练起来。这不仅仅要能大大提高综合语文学科教学的整体效果，更重要能有效促进我校学生综合语文学科综合能力素质的快速稳步提升，对学生全面发展意义重大。

参考文献：

- [1] 郝良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 140.
- [2] 廖丽萍. 小学语文阅读教学有效性分析[J]. 华夏教师, 2018(25): 32.