

浅析初中信息技术教学中微课的应用

李娟

陕西省渭南市教师进修学校 714000

摘要: 随着现代科技的蓬勃发展,信息技术在各个领域特别是教育教学当中的普及度越来越高,甚至已经成为当代初中生学习生活中不可或缺的一部分。信息技术是初中阶段的专业化学科,在初中的多元课程体系当中占据举足轻重的地位,为了确保该课程的教育实践效果,应该把更多的新型教学策略应用到课堂实践当中。微课就是一种极具吸引力的教学形式,它将教学视频作为信息呈现的主要方式,指导学生开展针对性的沟通探讨,除了可以消除学生课程学习中怠惰心理之外,还可以让学生重燃热情,促进传统教育的创新突破,提高信息技术教学的整体效率。本文分析了初中信息技术教学中微课的应用策略,以期提升教学质量。

关键词: 初中信息技术; 微课; 应用

A brief analysis of the application of micro-lectures in junior high school information technology teaching

Li Juan

Weinan Teacher Training School, Shaanxi Province 714000

Abstract: With the vigorous development of modern science and technology, information technology has become more and more popular in various fields, especially in education and teaching, and has even become an indispensable part of the learning and life of contemporary junior high school students. Information technology is a specialized subject at the junior high school stage, and plays a pivotal role in the multi-curricular system of junior high school. In order to ensure the educational practice effect of this course, more new teaching strategies should be applied to classroom practice. Micro-lecture is a very attractive teaching form. It uses teaching video as the main way of presenting information and guides students to carry out targeted communication and discussion. In addition to eliminating students' laziness in course learning, it can also make students re-emphasize. Ignite enthusiasm, promote innovative breakthroughs in traditional education, and improve the overall efficiency of information technology teaching. This paper analyzes the application strategies of micro-lectures in junior high school information technology teaching, in order to improve the quality of teaching.

Key words: junior high school information technology; micro-course; application

在当前教学过程当中,微课教学方法在初中信息技术教学当中发挥着显著的效用。教师通过合理创设教学课堂,充分彰显微课教学的作用和价值,在激发学生学习兴趣的同时,将教学内容简单化。增强师生之间的互动,改善师生关系,让复习更加灵活高效,带动学生更加有效地掌握教学内容知识,提升整个初中信息技术教学的质量,同时也不断促进微课在各个学科当中得到普遍的应用。

一、微课的特征

(一) 内容短小精悍

对于微课来讲,其主要是针对具体的教学内容进行深入分析的一个过程。微课课程时间短,包含的内容较广,知识面较全,能够有效地对具体教学内容进行补充。其选择性较强,学生可以针对自己存在的缺陷来自主地选择学习内容,利于学生更好掌握教学内容,同时激发学生的学习兴趣。

(二) 随时性

对于微课而言,其本身就属于信息技术的产物,通过在信息技术教学当中的运用,能够有效地弥补课程教学当中存在的不足。在微课的运用下,教师可以借助网络平台来向学生传授教学内容知识,实现一对一教学。学生也可以把自己

存在的问题及时地反馈给教师,教师进行在线解答。

(三) 交互性

微课的交互性较强,在学生学习的过程当中,教师可以对学生学习状态进行全面的监测,关注每一位学生的学习情况,从学生学习兴趣出发,加强与学生之间的沟通互动,与学生建立良好的师生关系,促进学生积极地参与到学习过程当中。

(四) 可循环利用

微课教学方法的运用,能够有效地协助课堂教学,进一步提升学生的学习效率。学生可以根据自身的学习情况,有目的地对课程进行选择,通过反复的观看学习,在巩固教学内容知识的同时,发现新知。

二、初中信息技术教学中微课的应用意义

微课把清楚直观阐释某个知识点作为设计目标,运用短小精悍的视频进行信息呈现,从而有效达成学习与教学目标。微课为当前的初中信息技术课提供了多种可能性,凭借其多方面的优势为课程改革提供了动力。教师应该正确识别与把握微课和初中信息技术课整合的优势,从而为后续教学策略的提出打下基础。

第一,突破时空界限。微课突破了教育教学当中对时间和空间的桎梏,让教学不再停留于固定的场合与场所,也让教学地点不再局限于教室,更让教学时间不再局限于课堂,几分钟的时间明显提升了信息技术课程教学的灵活度,也让教学内容与教学表现形式变得更加丰富。哪怕学生不在教室里,回到家中仍旧可以利用微课进行学习,在线上学习和教师线上指导的综合推动之下获得良好的教学效果。

第二,提升教学效率。在微课的应用之下,初中信息技术课教师不用再花费较多的时间进行大量重复讲解,可以有效精简教学内容,留出更多时间帮助学生突破重难点与学生进行互动沟通,对所学内容进行延伸拓展。当学生遇到了疑难问题,可以针对困惑之处反复观看对应的微课视频,结合自身的知识消化吸收情况安排学习活动。微课能够用最短时间与最小的成本,甚至是最方便快捷的模式,满足因材施教与个性化教学的需要,是一种提升教学效率的最有效方法,也是提高学生综合学习水平的帮手。

第三,提高学习兴趣。不管是哪一门课程,教师的课堂设计必须把提高学生的参与热情和主观能动性结合起来,让学生能够在其中始终拥有浓厚兴趣和持续性的探究动力。微课是一种新颖和富有吸引力与新鲜感的教学模式,能够让学生在课堂参与当中保持活力和动力,更能够让学生在后续学习当中掌握科学的探究学习方法。第四,提升教学直观度。基于信息技术学科的特殊性,针对该学科的微课制作,通常是把操作步骤录屏作为主要内容,引导学生跟随微课逐步操作,使得学生能够清楚直观地掌握实操方法。凭借微课的形象直观优势,使信息技术教学的直观性大大增强,从而消除学生课程学习当中的疲惫感和困惑感,减轻教师的教学负担。

三、初中信息技术教学中微课的应用策略

(一) 应用微课,优化预习指导

预习环节的指导是教师在初中信息技术课教学中面临的一个巨大难题,怎样让学生在预习过程当中就能够深化对所学内容的理解,初步掌握重要知识和相关技能,是教师应该考虑的问题。微课在辅助学生预习当中的作用不可忽视,具体来说教师可在课前制作微课视频,把预习当中应该掌握的内容纳入视频体系当中,然后传输到学习平台上,要求学生提前观看预习。由于信息技术学科当中大多数的内容是原理解释与实操示范内容,学生在提前看完视频资料,并在视频指导之下进行实践演练之后,可以加深理解,保证预习质量,消除学生对信息技术课程学习的抵触心理。例如,在“计算机与信息安全”的学习当中,为了引导学生完成计算机病毒和基本防护内容的预习任务,教师可以围绕主题设计微课,指导学生提前自学。微课当中除了要体现重点之外,还要搭对应实操流程,比如安装杀毒软件、清理垃圾文件等,便于学生在预习阶段大致了解本课内容,然后在课上集中处理共性和个性问题。

(二) 应用微课,简单化教学内容

对于初中信息技术而言,虽然整体教学内容比较简单,但是对于部分知识内容来说,学生在初次接触的过程当中,难以对其进行理解,如果教师的教学方法不当,就会在长期发展过程当中,使得学生渐渐丧失学习兴趣。为此,针对一

些疑难知识,为促使学生更有效地理解,教师就要把微课教学方法运用到其中,使得教学内容简单化和具体化。例如,在学习“进制”这一节内容当中,难度较大,在微课教学方法的运用下,教师要先向学生阐述进制的概念、特点以及转换方法。以十进制转化为二进制为例,通过对具体算法过程的详细讲解,将抽象的算法过程简单化,使得学生能够掌握相应的教学内容,在课程最后,为学生预留相关的课后作业,在强化学生练习的同时,促进学生更有效地掌握相关教学内容并能够把它运用到实际生活当中,进而促进初中信息技术课堂教学水平和质量的提升。

(三) 应用微课,引发学习热情

维持浓厚的学习兴趣和强烈的学习热情是保证学生学习效果的关键,当然也是广大教师的教学追求。随着互联网与计算机的普及,尤其是移动终端设备的推广,如今的初中生已然接触了很多与信息技术相关的知识。而初中信息技术课程教学的重点,应该是运用更加细致系统的方法为学生传播知识,教师应该利用好当前的互联网信息环境以及学生对相关工具的兴趣,利用学生喜欢的方法开展教学活动,引入微课教学模式,可以依托如今非常流行的短视频形式给学生传播知识和技能,让学生保持专注力和学习兴趣。比如在学习“Office 办公组件”时,为了引导学生掌握 Word、Excel、PPT 等办公软件的操作和有关知识点,教师可以把这些内容融入微课当中,如利用 Office 组件设计个人名片的视频资料,运用直观生动的方法展现组件应用过程和个人名片制作过程,使学生认识到信息技术工具的应用价值,也使产生探索挖掘的主动性。

四、结语

综上所述,伴随现代科技的蓬勃发展和教育改革理念的普及,微课逐步成为一种极具吸引力的新型教学方法,主要体现在越来越多的课程实践活动开始引入微课,目的是打破陈旧落后的教育模式,增进师生交流互动,创新教育评价方法。教师在实践的信息技术教学当中,应该调整思路,创新教学策略,对微课的特征与优势功能进行充分挖掘,思考微课和现代课程教学整合的科学方案。与此同时,教师要加强对学生的沟通互动,了解学生微课学习当中的体验和思考,获取丰富的反馈信息,基于此提出微课模式创新改进的方案。

参考文献:

- [1] 童双谋.巧用微课构建初中信息技术有效课堂的探究[J].读与写,2021(10).
- [2] 刘小刚,杨金霞.微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J].学周刊,2021(12).
- [3] 吴婷婷.微课在初中信息技术教学中的应用分析[J].魅力中国,2021(03).
- [4] 漆会秀.浅谈微课在初中信息技术教学中的合理应用[J].学周刊,2021(13).
- [5] 许庆.微课在初中信息技术课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(42):170-171.