

浅谈分层教学在初中英语教学中的应用

马丁香

山东省日照市东港区南湖镇中心初级中学 山东 日照 276817

摘要:随着新课改的不断推进,传统的英语课堂已经不适合全面培养学生,所以教师在英语课堂中的教学模式也发生了一定变化,越来越多英语教师意识到“因材施教”的重要性,“分层教学法”被越来越多教师接受。分层教学法作为现代比较新颖且经过实践的教学方法之一,在初中英语教学中广泛应用,不仅有助于每个层级的学生轻松掌握英语知识,还可以为学生营造一个良好的英语学习环境。文章分析了分层教学在初中英语教学中的应用策略,以供参考。

关键词:初中英语;分层教学;应用

Talking about the application of stratified teaching in junior high school English teaching

Ma Dingxiang

Central Junior High School, Nanhu Town, Donggang District, Rizhao City, Shandong Province, Rizhao, Shandong 276817

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, the traditional English classroom is no longer suitable for comprehensive training of students, so the teaching mode of teachers in the English classroom has also undergone certain changes. More and more English teachers realize the importance of “teaching students according to their aptitude” The “layered teaching method” is accepted by more and more teachers. As one of the relatively novel and practiced teaching methods in modern times, the layered teaching method is widely used in English teaching in junior high schools. It not only helps students at each level to easily master English knowledge, but also creates a good English learning environment for students. The article analyzes the application strategies of layered teaching in English teaching in junior high school for reference.

Key words: junior high school English; stratified teaching; application

随着新课改的深化,教育者对教学工作有了新的认识,逐渐树立起了“学生是教育主体”的原则,并关注到每一位学生的发展,从而提出了分层教学理念,逐渐在课堂上建立了分层教学模式。英语是初中教育体系中的重要学科,也是新课程改革当中的重点内容。本文在了解分层教学理念的基础上,分析了分层教学在初中英语教学中的应用策略。

一、分层教学在初中英语教学中的应用意义

(一)有利于学生学习信心的增强

纵观初中英语教学,受传统教育教学思想的影响,老师在课堂上依然使用传统的教学方式,有的老师由于课程时间限制,只是把重点内容在课堂上向学生传授。大部分老师在制订教学方案的过程中,仅仅依据班级学生整体的学习情况,没有充分考虑学生个性化的学习需求。比如一些英语学习能力较差的学生,由于英语基础较差,学习兴趣不足,导致长时间难以跟上教师的教学进度,再加上教师设定的教学方案没有对其充分考虑,长此以往,这些学生必然丧失学习兴趣,对英语知识的学习较为厌烦,不愿意花费较长的时间学习英语,对这部分学生的发展和进步造成很大的影响。因此,老师需要对此予以重视,借助分层教学法开展初中英语教学活动,充分了解每个学生的实际情况,有针对性地开展教学活动,抓住学生的心理需求,更好地推进初中英语知识的学习,大大提升学生英语学习的质量和效果。

(二)有助于提高英语教学质量

就初中英语教学情况来说,要想实现课堂教学效率的不

断提升,老师在日常教学中需要借助有趣的案例开展教学活动,根据不同层次学生的学习需求,有效推进教学活动。这样才能深度融合各个层次的学生,充分激发每一名学生的潜能,促进其更好地发展,有助于学生英语知识的学习和提升。相对来讲,英语知识前后连贯性较强,前后知识有非常紧密的联系,英语老师要想做好英语知识的教授工作,在日常教学中应重视使用分层教学法,综合培养每一名学生,让其更好地对老师所教授的英语内容进行理解、内化和掌握,前后知识构建起有机的联系,这对学生英语知识的学习有很大的帮助。因此,作为初中英语老师,我们应积极引导学生对初中英语知识予以讨论,老师充分了解学生所学知识情况、英语学习水平的同时还能够充分发挥每一名学生的潜能。老师基于对学生的充分了解开展分层教学活动,重视课堂上的每一名学生,大大提升了英语课堂教学效率。

二、分层教学在初中英语教学中的应用策略

(一)合理划分学生层次

无论哪一门学科,学生都会出现两极分化,导致整体教学效果一般,导致学生态度不端正,教师的教学积极性也会下降,不具备较高的责任意识。针对这一现象,教师应及时采取科学合理的有效措施,提高学生学习的积极性,使其提高学习兴趣,营造良好的课堂氛围。基于此,在初中英语教学过程中,教师应重视两极分化现象,将分层教学法应用到课堂教学中,调整学习氛围。由于学生学习方法、态度等大相径庭,导致学生成绩存在较大的差别,部分学生出现讨厌

英语教师的心理,难以保证英语教学工作的顺利进行。若想有效改变这一现象,教师应重视分层教学法的应用,将其最大价值充分体现出来,让学生对英语学习产生自信心。当对全班学生进行分层时,应保证整个过程公平、公正、公开,并要增加与学生交流的次数,了解学生对英语课堂的看法,有助于教师科学合理地改变教学观念,优化教学流程,应结合每个学生的不同情况,丰富教学内容,促使每个学生具有良好的学习态度,达到提高全班学生英语水平的目的。

(二) 根据学生的英语基础分层

学生经过小学阶段的学习后进入初中,其已经接触英语知识,但是不同的学生在英语知识的学习上有很大的不同。有的学生英语学习能力较强,接受新知识的速度较快,有的学生则对英语学科的学习毫无兴趣,严重者甚至厌烦英语学科。因此,要想科学使用分层教学法,我们首先要做的就是科学划分层次,以此为基础开展分层教学。比如,我们在分层的过程中可以这样操作,第一层次的学生具有扎实的英语基础、较强的英语学习能力,第二层次的学生英语学习能力、英语基础知识较为一般,第三层次的学生英语基础较差,英语学习能力不足,学习英语的兴趣不够。当然小组划分并不是固定的,通过一定时间的教学以后,实施动态调整。不然,如果学生的层次固定不变,反而会对学生学习的积极性造成影响,使他们的英语学习信心受到打击,英语学习的热情自然降低。但是,我们还应该清醒地认识到,处于第一层次的学生和第三层次的学生在班级中占比不宜过多。相关研究表明,班级中具有良好英语学习基础和知识的学生大概占10%,英语学习能力较差、兴趣不强的约占10%,剩下的学生置于第二层。

(三) 针对学生的学习特点进行分层教学

由于生活环境不同,造就了每个学生不同的个性,有的学生活泼开朗,有的学生内向腼腆,再加上他们的学习能力存在一定的差异,教师在初中英语教学中一定要加强与学生之间的沟通和了解,才能使教师充分地了解学生,从而更加清楚每个学生的个性特点以及学习水平,这样才能更好地保证分层教学的顺利开展。比如,教师在传授“What would you do”这节知识内容的时候,就可以利用分层教学法开展教学,在教学开展过程中还可以创设一些与教学内容相关的情境,使每个学生都可以更好地投入教学氛围当中。教师可以把学生都会经历的职业身份一一列举出,然后让学生进行角色扮演,但是教师在分配角色的时候,需要考虑到以下两点,一是学生的个性特点,二是学生的英语学习水平。根据这两点给学生分配适合该学生学习水平的角色,然后让学生自己根据职业的特点来进行现场角色对话。学生在角色扮演的过程中,不仅锻炼了自身的英语口语能力,更有利于理解教学内容,增强学生对知识点的印象,同时还可以营造良好的学习氛围,每位学生都可以在英语学习过程中掌握一定的英语知识,尤其是针对英语学习能力较差的学生来说,也可以吸引他们更快地投入英语学习当中,为他们学习英语营造更好的学习环境。

(四) 利用课堂提问进行合理的分层教学

课堂提问是师生之间进行有效互动的一种方式,科学合

理的提问不仅可以保证学生在课堂中的主人翁地位,还可以激发学生的思考,使课堂教学内容得到进一步的深化。因此,在初中英语教学采用分层教学法的过程中,可以利用课堂提问的方式来提高分层教学的合理性。初中英语虽然是一个比较重要的学习科目,但是由于英语知识内容比较抽象,对于一些学习能力较差的学生来说,理解起来不是很容易,再加上学生身边缺乏英语交流的环境,导致学生学习英语的效率并不是很高。而为了使学生对英语知识具有更加清楚的理解,教师可以在初中英语教学环节中设置一些提问的环节,但需要注意的是,提问的问题要根据学生的英语学习能力而定。针对英语学习能力较差的学生,所提的问题一定不要过于复杂,这样才能使学生在回答问题的过程中找到学习英语的自信,使学生更愿意主动参与到英语学习当中。

(五) 对英语教学内容进行分层

英语教学内容主要是单词、句型、语法以及阅读和写作方法的指导,教师要从这几大板块出发,进行分层教学的推进。以单词教学为例,优等生记忆快,记忆方法得当,联系上下文进行猜词的能力强,单词教学就要注重自主学习,让学生结合自己对单词的掌握情况进行拓展和挖掘,必要时通过自然拼读法促进学生单词发音规律的认识。第三层次学生记忆单词较为吃力,教师要通过趣味记忆法让学生感受到记忆单词的乐趣,由易到难,提升学生的学习热情。第二层次学生的单词记忆重在巩固,通过阅读和习作来强化学生对单词的掌握,通过思维导图帮助学生学过的单词进行分组。而在阅读教学中,教师也应该采用分层的方法。第一层次学生的阅读难度提升一些,融入一些陌生单词和短语,锻炼学生的整体阅读能力,提升学生的阅读速度和效率,必要时通过复述和课外阅读来提升学生的阅读素养。后进生的阅读内容要简单一些,篇幅短一些,陌生单词少一些,以激发学生的阅读兴趣为目的。中等学生的英语阅读能力一般,重在情境阅读,引导学生找到正确的阅读方法,比如先粗读后细读、先整体后局部,对于难点段落,鼓励学生反复阅读,勾画重点句型,提炼文章主旨。

四、结语

总之,分层教学法对于初中英语教学水平的提高确实具有很大的帮助,但是还需要教师在具体的实践中不断地摸索,这样才能真正做到因材施教,才能使班级内每一位学生都可以掌握一定的英语知识,从而促进班级内学生英语学习水平的提高,使学生在英语学习中重拾自信。

参考文献:

- [1] 陈琛. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 问答与导学, 2019(32).
- [2] 李玮. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 海外英语(上), 2020(21): 151-152.
- [3] 吴卫文. 分层教学对初中英语课堂教学效果的影响分析[J]. 校园英语, 2019(10).
- [4] 张冬梅. 任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(6): 80.