

怎样在高中语文教学中发挥“立德树人”重要作用

马广霞

甘肃省临夏回民中学甘肃 临夏 731100

摘要:立德树人是教育的根本任务,在语文教学中立德树人,既是顺应教育发展规律的做法,也可满足培养新时代所需人才的现实需要。语文学科兼具工具性和人文性,在语文教学中立德树人,教师要身体力行,在阅读、写作及实践活动中切实提高学生的思想道德素质。

关键词:高中语文教学;立德树人;路径

How to play an important role in “cultivating morality and cultivating people” in high school Chinese teaching

Ma Guangxia

Linxia Huimin Middle School, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731100,

Abstract: Establishing morality and cultivating people is the fundamental task of education. In Chinese teaching, establishing morality and cultivating people is not only a practice that conforms to the law of educational development, but also meets the practical needs of cultivating talents needed in the new era. The Chinese subject is both instrumental and humanistic. In Chinese teaching, morality is cultivated. Teachers should practice and improve students' ideological and moral quality in reading, writing and practical activities.

Key words: Chinese teaching in high school; Lide and cultivate people; path

一、引言

语文是一门基础学科,在立德树人方面起着非常重要的作用。“立德树人是教育的根本任务”,我们要在教学中帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,让他们在学习语文知识的同时,更好地认识世界、认识自我。因此,本文分析了在高中语文教学中立德树人的路径,以期提升学生的综合素养。

二、在高中语文教学中立德树人的意义

(一) 能够使学生的个人素养实现发展

在高中阶段,学生是价值观念正处于不断的发展过程中,他们正处于青春期,对于世界有着自己的个性化认识。在语文教学中渗透立德树人思想,能让学生在积极、进取的氛围内成长,使学生的内心更加丰富,从而让优秀的道德品质逐步形成,最终将高中学生培养成为更加优秀的人才。

(二) 立德树人理念能凸显学生的主体性

在新的教学理念下,学生的主体性更加凸显,教师认识到,只有激发学生的主体性,才能够让学生更好地挖掘知识,实现自身综合能力的发展。在立德树人理念下,教师在教学中渗透了以人文本的教育理念,一切教学活动都从学生的需求出发,尊重学生的认知发展规律,从而能够使学生在语文学习中获得更大的提升。

三、高中语文教学现状

在以往的高中语文教学中,受到陈旧教学思想的影响,很多教师在教学手段、教学内容上都比较枯燥,无法达到良好的育人效果,具体而言有如下几个方面。

首先,有的教师受到传统应试教学理论的影响,没有对新的教学思想进行吸收,因此依然没有重视学生的主体地位,让学生通过抄写的方式来学习语文知识,没有唤醒学生的思维,影响了学生对语文知识点的吸收。并且对于学生来说,思维上的提升才是真正的提升,这就相当于从根本上提升学生的理解能力,因为学生掌握了思维之后,学生就相当于

于掌握了一把万能钥匙,无论遇到什么样的问题都可以轻松的解决。

其次,在以往的语文教学中,教师过于重视对知识与技能的传授,而没有在其中渗透一定的思想和文化,没有引导学生对文字中的思想进行领会和感受,使学生缺乏一定的文字理念能力,影响了语文学科人文精神的发挥。而立德树人理念就可以轻松的避免这种情况出现,学生的精神境界提升了,学生的精神境界也会更加丰富,这对来说来说是一种全新的体验,学生能够看到更加丰富多彩的世界,学生的人文精神也会得到显著的提升。

再次,学生缺乏在文本中进行反思的能力,很多学生对于语文知识的学习停留在学习生字、语法等层次,而没有对文本中的深刻思想进行感受,更没有与作者进行情感上的连接,从而使只能从表面上对课文进行学习,而没有对课文中讲解的人生哲理进行思考,导致语文教学没有达到理想的效果。

最后,学生在语文课堂上的表现普遍不够积极,课堂氛围比较沉闷,学生也缺乏自我表达的机会,使得语文课堂的整体教学水平受到了限制,学生的自主性也没有得到发展。在这种氛围下,学生缺乏对语文知识进行透彻掌握的能力,没有在语文学习中感受到快乐和活力,从而影响了学生学习效率的提升。

四、在高中语文教学中立德树人的路径

(一) 教师言传身教,感染学生

欲立师德,必先立师德。高中语文教师必须具备健全的人格、高尚的品德和人格魅力,才能感染班上的学生。在开展教学工作时,教师要兢兢业业,勤勤恳恳地做每一位学生的园丁。对于高中生来说,他们在高中学习期间与教师接触时间最长,这也在一定程度上决定了教师对高中生的品行会产生持久的、定向的、深远的影响。

在高中语文教学中,教师要善于激发高中生的学习兴趣

和积极性,尊重每个学生的主体地位。还要在整个教学过程中多与学生沟通,与学生建立和谐平等的师生关系。师生关系就是要拉近师生之间的距离,让学生处于最佳的身心状态。同时,也有助于减轻学生的学习压力,增加学生对汉语课堂的参与度,提高高中汉语课堂教学水平。质量。这样,教师的言行对学生的教育作用自然就凸显出来了。可见,教师要注意用戒律和行为感染班上的每一位学生,让学生在日常的学习和生活中能够很好地解决问题,保证自己的生活行为和学习行为的正确性。最终,真正体现了立德树人思想的重要价值。

(二) 围绕核心话题,组织学生讨论,启迪思维

在高中的语文教材中,每篇课文都有其核心观点,学生在对观点进行讨论和学习的过程中,就能够对作者的思想进行认识,并与个人的认知进行结合,从而产生个性化的认识。教师可以组织学生对课中的核心话题进行讨论,使学生都发表自己的看法,并让学生在聆听其他同学看法的时候,能够产生新的想法,从而实现思维的启迪。这是一个促进学生共同进步的过程,每个学生都有自己的看法,而自己的看法或许有着一定的缺点,也可能不够全面,通过小组的方式可以在很大程度上促进学生的共同进步,而学生在讨论的过程中也可以收获更多的乐趣,因为乐趣在传递的过程中是不断增加的。

例如,在学习《归去来兮辞》的时候,在对文言文中的知识进行梳理之后,我对学生说:陶渊明在田园中感受到了自由,但是很多人觉得他有一种消极逃避的心理,那么大家是如何看待陶渊明的呢?有的学生说,他非常理解陶渊明,因为在朝堂之上,有很多因素束缚着他,让他无法做自己喜欢的事情,也无法展示他的能力,因此当他走入到田园中进行劳动的时候,不会觉得贫穷苦闷,反而觉得非常开心,说明他找到了他喜欢的生活。有的学生也提出了自己的看法,他认为陶渊明个人的选择是符合他的性格特征和意愿的,但并不适合我们所有人,如果当我们在工作中遇到了挫折,不愿意进行努力,而是抱有退缩的心态,那我们如何取得成功呢?因此我们不必一味地羡慕陶渊明的生活,每个人对生活的看法不同,只要我们都努力去追寻我们想要的生活,我们就是最自由的人。在大家进行讨论的过程中,每名学生都说出了自己的个性化看法,也融入了他人的思想,在对作品进行理解的基础上,也促进了学生思维的发展,使学生能够更加关注文本中的思想,学会从文本中寻找精神上的闪光点。

(三) 加强事理分析,对学生进行立德树人教育

立德树人教育的渗透需要做好长期的准备,高中语文教学的三年中,学生的成长、进步会非常明显,他们的观点、想法也不断地健全。为了在德育渗透的效果上更好地提升,有必要对学生开展思想品德的教育,从不同的角度出发,使其在高中语文教学的内涵上进一步丰富。

例如《中国人民站起来了》一课的教学过程中,需要让同学们对于文章主旨进行深入掌握,对于“中国人民站起来了”的原因、站起来的过程、站起来的意义进行阐述。针对《中国人民站起来了》的相关内容要自行查找资料,并且在课堂上分享。事理分析过程中,教育学生“只有国家富强,才能让百姓富强,百姓与国家是密不可分的关系”,要对学生的爱国主义情怀更好地培养,促使思想品德教育的水平更好地提升,这对于未来的教育成果改善能够产生更好的效果。在《中国人民站起来了》的分析过程中,要让同学们选择一些典型的案例分析,而且对文章的内容和框架结构做出疏导,坚持让同学们在学习的过程中可以按照正确的思路、正确的方法完成。事理分析的目的,是为了对学生的语文学习思路更好地调整,在德育渗透的过程中一定要对大是大非有一个正

确的判断。

(四) 发掘中心思想,提升精神境界,树立观念

高中阶段正是学生树立价值观念的重要时期,良好的道德观念和世界观,对于学生的成长有着非常重要的意义。教师应鼓励学生从课文中挖掘作者的思想,与作者产生精神上的共鸣,让学生能够拓宽思想深度,得到精神上的启迪,从而使学生的思想品质在学习语文知识的过程中实现提升。而这并不是一件容易的事情,就像是在传统教学之中,学生只会跟随着教师的讲解思路进行学习,这对学生的独立思考能力有着非常大限制,但教师在教学的过程中通过让学生理解文章的中心思想,可以在很大程度上提升学生的精神境界,帮助学生树立一个明确的观念。

例如,在学习《装在套子里的人》的时候,学生觉得别里科夫非常可笑。我引导学生思考:为什么别里科夫会出现这样的性格?跟当时的社会制度有没有什么关系?是什么导致了别里科夫的死亡呢?为了让学生能够对这篇课文进行更加深入的认识,我为学生讲解了创作背景:别里科夫生活的年代是沙皇统治的时代,专制制度给人的心灵带来了很大的伤害,让他非常担心变革,思想上比较僵化,担心任何“出格”的事情都会带来毁灭性的打击,在作者的笔下,别里科夫已不再是作为单个的人,而是“这类人”,是作为知识界和社会上的一种典型,是旧制度、旧程序、旧思想的忠实维护者。可以说,别里科夫是当时社会上的典型人物,通过别里科夫,作者描绘出了一幅丑恶的社会生活画卷。作者在写这篇小说的时候,想告诉我们什么呢?我们又能够从其中学习到什么呢?学生围绕小说内容进行了深入思考。有的学生认为,如果每个人都像别里科夫一样固守城规,那么我们的社会不会得到发展,国家更不会繁荣昌盛,科学无法实现创新。因此我们应该以发展的眼光看待事物,学着接受生活中的新事物,能够有包容之心和创新的意识,才能够让我们的社会越来越好。在对课文的中心思想进行深入挖掘之后,学生能够与作者的思想联合在一起,在精神上产生共鸣,从而使学生树立正确的发展观念,实现思想品质的发展。

五、结语

总而言之,在立德树人理念下,教师不应仅仅重视对学生进行知识上的教育,更应发挥语文学科的工具性和人文性,对学生进行思想上的渗透,让学生能够通过语文搭建的平台,感受更多的优秀思想,与作者进行深度对话,从而使学生能实现精神境界的升华,实现人生观、世界观和价值观的发展,实现学生综合素养的发展。

(本文为临夏州教育科学规划2020年度课题LX【2020】GH141《高中语文“立德树人”教学目标实施与优化策略研究》阶段性成果之一)

参考文献:

- [1] 李智国.谈新课标背景下高中语文基本课型建模的指导思想[J].中国校外教育,2019(19).
- [2] 魏文婷.如何在高中语文教学中渗透人文教育[J].西部素质教育,2018(13).
- [3] 范玉萍.如何在高中语文教学中渗透德育[J].西部素质教育,2018(12).
- [4] 李晓红.浅谈高中语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文:下,2019.
- [5] 董磊.高中语文德育渗透的方法刍议[J].中小学教学研究,2019(7):59-59.