

浅谈新课改下初中英语阅读教学的问题与对策

潘柔然

贵州省黔西南州普安县地瓜镇地瓜中学 贵州 黔西南 561501

摘要:在初中英语教学中,阅读是学生学习新的英语知识、运用自身英语能力的主要方式之一,也是英语教学改革的重点所在。自新课改之后,教师的教学理念和教学方法都发生了极大的变化,这就使得以往的很多教学经验不再适用了,教师必须着手摸索新的教学道路。从这一点来讲,教师应该先从以往的阅读教学中吸取教训,找到问题的根源所在,并由此着手,利用新的教学方略,设计出适合自身教学情况的具体有效对策。

关键词:新课改下;初中英语;阅读教学;有效对策

On the problems and countermeasures of English reading teaching in junior high school under the new curriculum reform

Pan Rouran

Digua Middle School, Digua Town, Pu'an County, Qianxinan Prefecture, Guizhou Province, Southwest Guizhou 561501

Abstract: In junior high school English teaching, reading is one of the main ways for students to learn new English knowledge and use their own English ability, and it is also the focus of English teaching reform. Since the new curriculum reform, teachers' teaching concepts and teaching methods have undergone great changes, which makes many previous teaching experiences no longer applicable, and teachers must start to explore new teaching paths. From this point of view, teachers should first learn lessons from the previous reading teaching, find the root of the problem, and start from this, use new teaching strategies to design specific and effective countermeasures suitable for their own teaching situations.

Key words: under the new curriculum reform; junior high school English; reading teaching; effective countermeasures

阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,阅读题同样在考试中占据着非常大的比分,因此阅读教学质量的好坏会直接影响到学生的英语学习以及今后的成长。基于此,初中英语教师需要重视起阅读教学的开展,更要适应当下新课改的教学潮流,学习先进的教学理念和教学方法。在结合实际的情况下将其应用在初中英语阅读教学中,继而帮助学生更好地理解和掌握英语知识,在考试中也能够获得优异的成绩,推动初中英语阅读教学的有效开展。

一、新课改下初中英语阅读教学的问题

初中英语对学生的英语学习而言处于承上启下阶段,是连结小学英语和高中英语的桥梁,对夯实学生英语学习基础有着非常重要的作用。根据初中英语新课改的要求,对英语学习提出:初中生要通过一定的语言实践和掌握相对多的语言学习材料,才能提高英语的实际应用能力。初中英语阅读是英语课程授课的重要组成部分,同时也是丰富学生多种英语文化知识的重要渠道。长期以来,阅读一直是初中英语教学的重点。

结合笔者长期的英语教学工作来看,初中生在英语阅读方面还有着较多的问题,不容忽视。

(一) 词汇量积累不够。

小学英语更侧重于培养学生的英语兴趣,要求学生掌握的诸如词汇、语法等硬性学习内容并不多,学生开始初中英语学习之后,面临的不仅是学习目标的不同,还有学习内容和要求的不同,尤其是七年级学生由小学刚进入初中,词汇

量积累不足、不能很快跟上学习进度就成了现实困难,即便是八、九年级,仅仅依靠课本词汇量的学习,也无法完全适应英语阅读教学需求,没有形成较好的英语阅读行为方式。

(二) 阅读方式欠佳。

好的阅读方式对初中生获得高质量学习效果非常重要,学生能够积极主动地进行英语阅读,但是学生在实际阅读训练中很容易忽视教师所讲授的阅读方法,极容易养成不利于进行英语阅读能力提高的学习习惯,如“抠”单词阅读,遇到不认识的单词就去查字典,缺乏对阅读内容的整体理解,不能够锻炼形成通过上下文理解单词含义的好习惯。这些不良习惯的养成都将影响英语阅读的有效性。

(三) 文化差别和学生自身所掌握的知识有限。

在进行英语阅读时,尤其是涉及到西方国家的文化、习俗等内容,对内容的理解也会影响阅读学习的效果。

因此,在新课改背景下进行英语阅读内容的教学,教师要从学生英语阅读实际情况出发,采取积极有效的教学方法,提高学生英语阅读能力,提高课程教学的有效性,提高学生英语综合运用能力。

二、新课改下初中英语阅读教学的有效对策

(一) 开展读写结合,提高学生阅读能力

读写结合是一种有效的教学模式,通过阅读和写作的相互促进来推动初中英语教学可以更好地开展。合理的应用读写结合教学不仅可以提高学生阅读能力,而且对学生写作能力的开展也会起到很好的帮助作用。因此,初中英语教师需

要重视起读写结合教学,将其合理的应用在初中英语阅读课堂当中,促进初中英语阅读课堂教学更好地开展。教师在运用读写结合的教学方式开展阅读教学时,需要充分注重策略的应用。如:初中英语教师应当引导学生先阅读英语文章,从结构语言和思想层面进行深度的剖析。这时,学生会将自己放置在作者的角度上,并且探究作者这样组织文章的意图,为写作打好基础,做好准备。学生在阅读过程中会产生一些问题,教师需要鼓励学生尽快将这些问题解决,以此来达到提高初中生英语阅读能力。本人在进行初中英语阅读教学时就非常重视读写结合的教学方法,并且在阅读课堂中我也会将其进行合理的应用。

例如本人在进行 *Unit5 Feeling Excited Topic3 Many things can affect our feelings.Section C* (仁爱版七年级下) 这一课的教学时,首先,我先为学生呈现一篇类似相关的文章,让学生阅读并在组内讨论写作方法和步骤,将学生在写作过程中会经常看到和使用的重点句型做标记。紧接着,我再引导学生通过造句的方式熟悉这些句型。除此之外,教师还需要多鼓励多表扬学生,通过正面的言语激发学生主动阅读的兴趣。其次,引导学生进行阅读,教师可以引导学生写出相应的阅读感悟,阅读感悟是学生真情实感抒发,学生在书写的过程中不会因为缺乏写作素材而烦恼,相反,学生需要关注的是如何使文章的结构更加清晰,逻辑更加清楚。这个过程不仅会帮助初中生们有效的提高写作能力,而且能够让学生们找到好的阅读方法,更清晰明了的找到文章脉络,继而去有效理解和掌握文章。因此,有效开展读写结合教学对于提高学生阅读能力有着很大的帮助,是新课改背景下的有效教学方法之一,对于初中英语阅读教学的开展有着很大的帮助作用。

(二) 探究式阅读,激发学生阅读兴趣

新课改要求教师们要在课堂中给学生们充分的主体学习地位,不能在沿用传统的教学模式,要打破教师主导课堂的陈旧方法和理念。因此,初中英语教师在进行教学时需要尊重学生们的主体地位,把学习的权利交还给学生,让学生们自主学习。探究式阅读与新课改的要求不谋而合,可以充分体现出学生在英语阅读学习过程中的重要性,学生们的主体地位可以得到尊重。所以,初中英语教师在教学中可以选择把课堂交给学生,让学生们自己查询英语词汇,自己总结英语语法等,学生们经过自己的努力得到的学习成果可以有效满足他们的成就感,从而产生强烈的学习欲望,逐渐提高自身的学习成效。

本人在 *Unit5 Our school life Topic3 My school life is very interesting.Section C* (仁爱版八年级下) 这一课的教学,我没有让学生们阅读课文,在进行教学时我还会提前将我重写抄写的一份课文展示给学生们,两份课文一份是原文另一份则是有着漏洞的课文,这个版本其中有很多是我修改过的错误语句。学生们需要对比阅读,寻找出错误版本并且寻找出错误语句,根据正确和错误的对比,自己总结出其中的语法问题。在这一课的教学,我全程没有参与学生们的探究,而是在学生们探究完成后,进行了补充讲解。学生们的自学

积极性很高,每找到一处错误都很高兴,说明探究式阅读还可以有效激发起学生的学习兴趣。由于语法和错误都是学生自己总结的,所以他们对这些知识点产生了深刻的记忆,有较为喜人的学习成效。这样的教学表现也证明了开展探究式阅读对于激发学生阅读兴趣有着很大的帮助,符合新课改提高学生主体地位的理念,对于初中英语阅读课堂的开展起到了很好的推动作用。

(三) 创设教学情境,加强学生阅读理解能力

伴随着进入到互联网时代,信息技术已经成为了每一位教师进行教学的有力教学工具,对于教育领域的发展起到了不可忽视的重要作用。因此,初中英语教师在进行教学时也应该合理的利用信息技术来提高教学效率,帮助学生们更好地学习和掌握英语知识。例如在进行初中英语阅读教学时,初中英语教师可以利用信息技术来进行教学情境创设,让学生们可以更直观、透彻的理解和掌握文章内容,以此来加强学生们的阅读理解能力。信息技术的应用也被新课改大力推广,是当下教育领域发展的主要方向之一。在实际的初中英语阅读教学中,教师可以选择给学生创设一个和课文相关的情境作为阅读环境,让学生们能够将自己代入到课文中,达到快速记忆英语,并且有效应用英语的目的。

本人在 *Unit5 China and the world Topic1 China attracts millions of tourists from all over the world.Section C* (仁爱版九年级下) 一课的教学中,通过为学生营造良好的阅读环境和创设情境提高了学生们的阅读成效。在这一课的教学,我先让学生们阅读课文,当学生们对课文熟悉以后。我利用信息技术进行了情境创设,创设出一个中国国旗在联合国升起的场景。然后我会与每一位学生进行对话,在这样的情境中让学生们将关于自己对中国在世界上的一些历史名胜古迹、人文经济方面的了解进行表达。当所有学生都与我对话后,我让学生们进行身份的选择,彼此对话。在这样一个环境下,学生们感到非常兴奋,对话也越来越熟练。这样的教学方式不仅仅可以帮助学生们提高阅读理解能力,而且还有利于学生口语表达能力的提高,有助于初中生学习和掌握英语知识。

四、结语

总而言之,在新课改的背景下初中英语教师要想有效的开展阅读课堂,就应该吸取先进的教学理念和新颖的教学方法,在结合实际教学情况之后进行合理的应用,以此来帮助学生们更好地提高阅读能力、激发阅读兴趣,继而达到推动初中英语阅读课堂顺利开展的教学目的。理念永远是纸上的东西,只有教师们真正的将其应用在实际中才会起到作用。所以初中英语教师需要不断地去尝试和拓展,根据新课改的要求进行改变,也只有这样才能够让学生们更高效的学习、更好地成长。

参考文献:

- [1] 俞小霞, 祁万有. 初中英语阅读教学策略探析 [J]. 课程教育研究, 2020 (52): 130-131.
- [2] 井万文. 中学英语阅读教学的研究 [J]. 课程教育研究, 2021 (48): 127-128.