

探究社会时事政治与初中道德与法治有机结合策略

苏远春

江西省赣州市宁都县第三中学 江西 赣州 342800

摘要:当前,初中道德与法治课堂的时事教学并未引起相关学校和老师们的重视,尽管有些教师在课堂导入时会加入时事知识,但仍然是借助时事案例进行理论知识的灌输,教学手段并未跟上时代发展的潮流,使得时事教学流于形式,导致时事教学没有达到理想的效果,更无法发挥在道德与法治教学中的作用。作为道德与法治学科教师必须转变教学观念,在课堂教学中不仅要传授学生丰富的理论性知识,更要培养学生的核心素养,从而培养学生德智体美劳全面发展。教师在道德与法治课堂中进行时事教学,让学生拓展自己的眼界,了解国内外时事发展形势,不断培养学生学习的兴趣,提高学生分析能力与思维能力。因此,在核心素养基础上,在初中道德与法治课堂中开展时事教学是十分有必要的。

关键词:社会时事政治;初中道德与法治;有机结合

Exploring the strategy of organic integration of social current affairs and politics with junior high school morality and rule of law

Su Yuanchun

The Third Middle School of Ningdu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou 342800, Jiangxi Province

Abstract: At present, the current affairs teaching in junior high school morality and rule of law classrooms has not attracted the attention of relevant schools and teachers. Although some teachers add current affairs knowledge to the classroom, they still use current affairs cases to instill theoretical knowledge, and the teaching methods are not Failure to keep up with the trend of the times has made the teaching of current affairs a mere formality, which has led to the failure of the teaching of current affairs to achieve the desired effect, let alone play its role in the teaching of ethics and the rule of law. As a teacher of ethics and the rule of law, we must change the teaching concept. In classroom teaching, we must not only impart rich theoretical knowledge to students, but also cultivate students' core literacy, so as to cultivate students' all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Teachers teach current affairs in the classroom of ethics and the rule of law, allowing students to expand their horizons, understand the development of current affairs at home and abroad, continuously cultivate students' interest in learning, and improve students' analytical and thinking abilities. Therefore, on the basis of core literacy, it is very necessary to carry out current affairs teaching in junior high school morality and rule of law classrooms.

Key words: social current affairs and politics; junior high school morality and rule of law; organic combination

初中生正处于对外界事物建立认知的重要阶段,教育工作者应该借助道德与法治课程的相关内容使学生树立明确的是非观念。在新课改推行的过程中,越来越多的教育工作者意识到了在初中道德与法治教学中引入时事政治的意义。大部分初中生受到自身成长经历和阅历的限制,对时事政治不感兴趣,也不具备深入了解时事政治的能力。长此以往,学生会时事政治产生排斥和忽视,这对学生树立正确的是非观念是不利的。以往的道德与法治教师受到传统教学理念的影响,更注重让学生记住考试相关知识,忽视了对学生其他方面能力的培养。然而,在初中阶段进行道德与法治教育是极为重要的,将时政教学应用到初中道德与法治课程中,能够改善当前初中道德与法治教学收效甚微的局面,对于塑造全面发展的新时代学生有着积极作用。

一、初中道德与法治教学的学科意义

因为受到传统教学模式的影响,大部分教师认为初中阶段,语文、数学、英语还是重要的学科,道德与法治教学对

学生的发展发挥着微不足道的作用。但其实这是一种错误的观念,因为在素质教育的大背景下,目的是不断的培养学生各方面能力的发展,从而促进学生的全面发展,让学生具备适应社会能力,从而为今后实现个人价值打下坚实基础。所以,目前道德与法治教学对学生的发展也起到至关重要的影响,不仅关系到学生性格养成、心理健康发展,还关系到学生行为举止的规范性。但是由于这门学科长期没有受到重视,导致我国的道德与法治教学还不够完善,因此不断创新和完善教学模式成为一种必然趋势、一种必要完成工作。当务之急,还需相关教师从实际入手,制定严密且周全创新计划、创新方案,让道德与法治课堂迸发全新生机和活力,同时,也为学生学习兴趣养成提供相应助力,便可保障新时期的教育、教学任务圆满完成,这具有重要现实意义。

二、社会时事政治与初中道德与法治有机结合价值

社会时事政治教学,即在初中道德与法治课程中融入当前社会、国家乃至国际上的时事热点、政治事件等,通过为

学生讲解分析, 让学生对知识点有更全面的了解, 从而提升道德与法治课程的教学质量和学生的学习效果。相比传统的教学方式而言, 时政教学具有很多优点。

将时事政治合理地融入道德与法治教学过程中, 能极大地丰富枯燥无味的课堂, 为教师提供多种多样的教学方式。学生通过现实中发生的事情来理解抽象的政治理论, 能够更快速地建立合适的政治模型, 从而激发学习兴趣。同时, 学生通过这样的方式进行学习, 也有利于将新学会的知识运用到实际生活中。

首先, 教师在课堂上为学生引入时事政治热点, 能够让学生更好地与社会建立联系, 使他们直观感受社会上的各种形势, 并对这些社会形势产生客观的判断, 有利于学生加深对知识点的理解和掌握, 形成正确的价值观, 培养社会意识。其次, 引入更多的时事政治热点能够让学生摆脱以往枯燥乏味的道德与法治课堂, 跳出传统课堂的限制, 参与更为灵活、自由的课堂, 尽情地展示自己的观点, 挖掘潜在的学习能力, 从而产生对这门课程的学习热情, 充分调动他们的学习积极性, 激发探究兴趣, 进而提升学习质量。最后, 在教师的引导以及学生自主思考下, 学生能够更多地发现自己在思想和行为上存在的某些问题和不足, 帮助他们更好地形成个人的思想模式和正确的价值观, 对学生今后的全面发展也有积极的作用。

三、社会时事政治与初中道德与法治有机结合策略

(一) 运用时事政治导入课堂, 激发学生的学习兴趣

常言道:“兴趣是最好的老师”, 教师在教学中必须重视培养学生的兴趣和热情, 以提高学生学习的主动性和积极性。初中道德与法治课程具有较强的理论性, 如果教学方式过于单一难免会使学生感到枯燥与乏味, 进而产生厌学心理。为了避免教学走进这个误区, 道德与法治教师可以在课堂教学中引入时事政治材料, 特别是播放贴近社会生活、贴近学生实际的视频能唤醒学生的共情心理, 既可以弥补教材材料比较单一的缺点又能结合学生的实际, 可以增加课堂教学的趣味性, 提高学生的课堂参与度, 使学生能直观的透过现象了解书本知识, 更容易理解纯理论性的知识点, 提高课堂教学效率, 达到事半功倍的效果。教师应该精心设计教学导入环节, 转变传统的教学导入方式, 引入时事材料, 紧扣书本知识, 吸引学生的注意力。

(二) 扩充教材内容, 提升学生分析能力

在初中道德与法治教材上所安排的内容大多是理论性的知识, 具有一定的稳定性和局限性, 而且编写道德与法治教材的时间距离授课的时间较远, 一些较新的时事并不会出现在教材中, 使得道德与法治教材缺乏时效性。因此, 教师可以在讲述道德与法治内容时为学生引入时事, 扩充教材上的内容, 让学生将理论性的道德与法治知识与现实案例进行整合, 从而增强学生解决问题的能力, 引导学生将课本上学习

到的内容进行有效地应用。

(三) 引用时事政治, 强化道德观念

初中阶段是学生形成人生观和价值观的重要阶段, 教师应当认识到这一阶段在学生人生旅程中的关键性, 主动地对学生进行思想观念的引导。而作为渗透正确思想的道德与法治学科, 教师在为学生介绍道德与法治知识时, 也应当结合时事对学生进行思想观念的教学, 使得学生在时事的热烈讨论中能够认识到什么是正确的, 什么是错误的, 从而提高对道德与法治知识的理解效果, 逐步形成正确的人生价值观, 发展高尚的道德素养。

(四) 参与时政交流, 总结学习内容

有了良好的开始和过程, 那么结尾工作自然也是必不可少的。在课程结束之后, 一定要进行课堂总结, 这对于学生巩固课堂所学知识是很有帮助的。教师可以引导学生对课堂上引用的时政热点进行小结, 将其归纳起来, 并且表达自己对这些时事资讯的观点, 以此培养学生的总结能力, 加深对所学内容的理解和记忆。教师还可以组织学生间的“交流会”, 让学生互相提出疑问和见解, 通过交流讨论加深对知识点的理解。

四、结语

总而言之, 每一门学科都有它存在的价值和意义, 想要将素质教育落到实处, 并促进学生的全面发展, 就必须提高对每一门学科的重视度。而道德与法治学科的根本目的是让学生关注社会、了解社会, 从而建立正确的人生观、价值观。初中生正处于对外界事物建立认知的重要阶段, 教育工作者应该借助道德与法治课程的相关内容使学生树立明确的是非观念。道德与法治是和实际生活紧密联系的学科, 因此, 应用时事政治不仅能够丰富道德与法治教学的素材, 更能够让道德与法治教学与时俱进, 跟上时代的步伐, 进一步契合新课标和核心素养教育的要求和精神。在初中道德与法治教学的过程中, 教师可以借助时事政治的引入帮助学生了解抽象的理论知识, 采用多种教学方式, 把时政知识的运用渗透到日常的课堂教学中, 在课堂上注重提高学生学习的兴趣, 培养学生自主学习和探究的能力; 倡导知行合一, 让学生能灵活地运用理论知识解决生活实际问题, 培养学生解决问题的能力, 提升学生的学科核心素养水平, 进一步锻炼学生各个方面的能力, 促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 徐霞. 浅谈时事政治在高中思想政治教学中的运用[J]. 思想理论研究, 2020(02): 85.
- [2] 王华. 如何在初中政治教学中培养学生的创新能力[J]. 西部素质教育, 2020(22).
- [3] 邱菊香. 浅谈时政热点在初中道德与法治教学中的应用, 名师在线, 2020(36).