

高中英语阅读教学与思维能力的培养

万 玉

淮安市洪泽湖高级中学 223199

摘 要: 思维品质是英语学科核心素养的基本组成部分。思维能力的训练对提升阅读能力极为重要。本文以牛津译林版高中英语教材文本为例,主要针对基于学生思维发展的高中英语阅读教学设计展开研究。首先,通过问卷调查的形式,对基于学生思维发展的高中英语阅读教学现状进行简要分析,之后探讨了阅读教学与思维训练相融合的教与学策略,以期引导高中英语教师在阅读教学中进一步促进学生思维的发展。

关键词: 思维发展; 高中英语; 阅读教学

High school English reading teaching and the cultivation of thinking ability

Wan Yu

Huaian Hongze Lake Senior High School, 223199

Abstract: Thinking quality is the basic component of the core literacy of English subjects. The training of thinking ability is extremely important to improve reading ability. This paper takes the high school English textbook text of the Oxford Yilin version as an example, and mainly conducts research on the teaching design of high school English reading based on the development of students' thinking. Firstly, through the form of questionnaire survey, this paper briefly analyzes the current situation of high school English reading teaching based on students' thinking development, and then discusses the teaching and learning strategies that integrate reading teaching and thinking training, in order to guide senior high school English teachers to further promote reading teaching. The development of students' thinking.

Key words: thinking development senior high school English reading teaching

根据心理学的基本常识,思维是人类区别于其它生物的重要特征。思维分为形象思维、抽象思维和创造性思维是思维。它借助于语言、表象和动作来实现。那么笔者认为,英语作为一门交际性学科,它本身就是语言,所以英语教学可以以语言知识为基础,辅之以丰富的表象和动作来循序渐进地实现知识的积累和思维的提高,从而可以更好地促进人的全面发展。而在英语教学的各个环节中,英语阅读教学是高中英语课堂教学的重中之重。《普通高中英语课程标准》提出要着重提高学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力,逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力,以及批判性思维能力。所以高中英语教师在阅读教学中应注重培养学生思维能力。受到相关研究的启发,笔者对该课题进行了初步的探索与实践。

一、现状描述

为了解当前高中英语阅读教学中学生思维发展的现状,笔者于2022年2月份期间,对我校550名学生进行问卷调查,9.8%的高中生在阅读过程中注重自己的思维的发展,能够做到读前推测文本大意,读中理解语篇大意与文本结构;内容细节与观点态度;读后进行写法借鉴与主题写作。25.6%的学生在阅读过程中注重学生思维的发展,64.6%的学生在阅读过程中不注重思维的发展。总体来看,仅小部分学生在阅读过程中注重学生思维的发展,而大部分学生在阅读过程中并不注重学生思维的发展。且在与部分学生的面谈交流中,笔者发现,许多学生反映课堂上教师的阅读教学也大多数以

语法知识的输入为主,缺乏具有思维品质训练相关的输入,因此很难形成学生高品质的批判性思维能力。

二、教学策略

Crawley 和 Mountain (1995) 则借鉴布鲁姆的分类法,将阅读过程分为三个层次:字面阅读、解释性阅读和评判性阅读。字面阅读指的是通过阅读,了解作者说了什么、写了什么。解释性阅读是指读者能运用所获得的知识或者信息解决问题,理解作者的写作过程。评判性阅读指读者在前两个层次的阅读基础上,能对文本所涵盖的信息进行分析质疑、辨别、推散、筛选和评价,是阅读的最高层次。以上阅读教育理论揭示了阅读的本质及学习过程中的思维层次,为我们制定课堂教学目标、教学策略和方法,评价教学效果提供了理论依据。

在笔者看来,拿一篇说明文举例,学生若能够翻译文章中的单词、短语、句子即属于字面阅读,能够根据标题大致推测文本内容,理解语篇大意与文本结构;内容细节与观点态度属于解释性阅读;若能够读后进行写法借鉴与主题写作甚至提出与作者不同的意见,则达到了思维能力的最高层次,即能够进行批判性阅读。

下面笔者以牛津译林版英语教材选修第一册第一单元的说明文《The ocean deep》为例,谈谈实现不同层次思维水平的阅读教学策略。

1. 教学目标的设定

根据新课程标准,围绕学生的思维发展的教学目标应该

包括知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三个维度。所以,本节课的教学目标可以表述如下:

By the end of this section, students will be able to:

1.give a brief introduction to different zones of the ocean;
2.analyze the writing techniques of the documentary transcript;

3.explain the advantages of the deep-sea exploration;

4.use spatial order to describe things as they are observed;

5.develop their interest in the scientific exploration of the sea.

2. 读前活动

笔者认为在读前的预测、头脑风暴、观看影视片段、欣赏图片等均可以发展形象思维,基于本篇材料是纪录片说明文,所以,读前笔者安排学生头脑风暴,通过设问 The ocean is full of magic and mystery.What do you know about the world beneath the ocean? 让学生展开思维训练。这样的头脑风暴会带来许多关于海洋的奇思妙想,激活学生的原有图式,激发学生探索海底未知世界的欲望,发展形象思维。

3. 读中活动

笔者认为读中的分析语篇大意与文本结构、内容细节与观点态度都属于抽象思维的范畴。因此在本篇说明文的备课构思中,笔者以任务型阅读为教学模式,在读中设置了如下的一些任务。1)关于语篇大意与文本结构:1.What's the main idea of the passage?

2.Complete the chart below with the information in the passage. 该篇文章按照空间顺序行文,结构清晰,主线分明,笔者给学生构建了 chart,相当于给予了学生支架,希望学生能够快读和扫读,理解文章大意,培养宏观的直接的思维能力。这有利于今后学生在课外的自主阅读能力的提高。

2)关于内容细节与观点态度:

1.why do people explore the ocean?

2.Why are the fish living in the twilight zone thin?

3.How do some organisms in the deep ocean find food?

4.What does the writer want to tell us by giving the example of Mount Qomolangma? 通过以上四个细节性问题,笔者期望学生能够在任务引领下,带着任务进行精读。

3)关于写法借鉴

笔者要求学生做到以下两方面:1.appreciate the vocabulary 2.appreciate the sentences or what do you think of the sentences 为接下来的主题写作做铺垫。在不知不觉中教师引导学生学习借鉴这样的写法,取其精华去其糟粕。且这个环节中,学生还可以小组讨论,自己有没有更好的词汇或句式来增加行文效果。如此一来,便由抽象思维便糅合了批判性思维能力。学生的思维层次将得到一次飞跃。

这样一分析,二讨论,三写作,让学生逐步领会到说明文作比较、举例子、列数字等行文方法,并鼓励学生使用插图、漫画等艺术形式增加自己所写的说明文的趣味性。笔者认为这一环节将非常有助于创造性思维的培养。

三、高中英语阅读教学措施

(一)注重文本解读,培养逻辑思维、归纳推理能力

文本解释的最低层次是语言知识。英语文本中的语言知识包括基本词汇、常用短语、经典句型和语法结构。教师应在课堂热身环节有意识地使用课文中的新词汇,让学生提前感知课文内容,激发学生的好奇心。而为了让学生在阅读的语境中更好地体验词汇、词组、句型等的使用,教师可以引导学生自主总结归纳这些内容。

文本解释的第二个层次是文本的文学意义,即在学习文本语言知识的基础上,概括文本的主线、逻辑关系、写作特点、写作方法等。

体会文本蕴含的情感和文化是对文本解读的最深层次感悟。教师要在语篇知识和文学阐释的基础上,需要引导学生深入课文,透过现象看本质,对事物作出客观准确的判断,使学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

(二)鼓励学生发表见解,提高欣赏、批判等高阶思维能力

语言表达能力是英语学习必须具备的能力之一。培养学生的理解和表达能力也是英语阅读教学的一个目标。教师应鼓励学生对不同的人 and 事物进行思考与分析,并形成自己的看法,表达自己的意见,从而提高学生批判、欣赏等思维能力。

课堂教学中,师生需要开展平等交流的双向互动,教师不仅要对学生进行教学,还应鼓励学生发表意见。这对于培养学生的思维素质,培养他们的探究意识具有积极的意义。在教学中,教师要结合实际需要,灵活运用教材,并拓展教材的深度和广度,设计多元有效的课堂活动,鼓励学生可以从多角度提出和解决问题,让学生在学习道路中可以活动向纵深发展。

四、结语

高中英语教师在阅读教学中,应在学习目标和重难点的设计,读前读中读后的问题设置,给学生提供脚手架,让学生产生新的图式,温故而知新。循序渐进地进行形象思维、抽象思维和创造性思维的培养,甚至创造性思维应该融合在各个环节中。这是新课程标准的要求,是提高核心素养的要求,更是切实提高学生阅读能力,为自主阅读课外英语读物拓展知识面乃至阅读理解、完型填空、七选五、语法填空等应试能力的迫切需要。因此,高中英语教师在阅读教学设计不能停留在表面的语言知识输入,而要以建构主义思想为指导,围绕三维目标,运用任务型教学、情境教学法、交际教学法等激活学生思维的发展。

参考文献:

[1]程晓堂,英语学习对发展学生思维能力的作用[J].课程·教材·教法,2015(06):73-79.