

游戏化教学应用于小学数学教学中的策略研究

王芙蓉

甘肃省酒泉市瓜州县梁湖乡中心小学 甘肃 瓜州 736100

摘要:教学改革将新模式和新理念带进小学数学课堂,积极调整教学方法,引入先进思想,是每一位教师的职责和义务。游戏化逐渐为大众接受,在教育领域也大有作为,将游戏化同教学结合起来,就得到了游戏化教学的新理念。游戏化教学有利于化枯燥为趣味,化无形为有形,教、学、玩之间的有机结合能够促进完善课堂,最终实现高效教学和创新教学。

关键词:小学教育;数学教学;游戏化教学

Research on the strategy of applying gamification teaching in primary school mathematics teaching

Wang Furong

Lianghu Township Central Primary School, Guazhou County, Jiuquan City, Gansu Province, Guazhou, Gansu 736100

Abstract: It is the responsibility and obligation of every teacher to bring new models and new ideas into primary school mathematics classrooms, actively adjust teaching methods, and introduce advanced ideas in the teaching reform. Gamification is gradually accepted by the public, and it also has great achievements in the field of education. Combining gamification with teaching leads to a new concept of gamification teaching. Gamification teaching is conducive to turning boring into fun and intangible into tangible. The organic combination of teaching, learning and playing can promote the improvement of classrooms, and ultimately achieve efficient and innovative teaching.

Key words: primary education; mathematics teaching; gamification teaching

小学数学教学的影响因素较多,为了进一步提高教学效率、教学质量,建议加强游戏化教学的应用,站在小学生的角度思考,创新游戏的形式、内容,引导小学生在全新的学习环境中得到更好的体验。小学数学教学的游戏手段,要把握好游戏教学的规范、标准,按照寓教于乐的模式进行探究,降低小学生的压力,指导他们在成长的过程中得到更好的成绩,对小学数学教学的内涵进一步丰富,激发学生的学习欲望。基于此,文章对小学数学游戏化教学展开研究,以期提高教学效率。

一、游戏化教学

游戏化并不是一个陌生的概念,一般指将游戏形式或元素融入非游戏内容,以达到期待的效果。借助游戏思维、游戏形式以及游戏元素等,非游戏形式能够得到丰富,任务的趣味性得到发展,最终,游戏的效果和收益将实现提升。

目前,游戏化教学可作为教学活动或教学模式,主要包括两种形式:一种是在教学过程中加入游戏;另一种是借助游戏理念设计教学。在这个活动中加入游戏是根据教学内容设计游戏,让学生在游戏的过程中可以加强对于理论知识的认知与见解,还能够增强学生的实际应用体验。学生在玩游戏的过程中,将会不知不觉地学习,提高学生的学习效果,并且由于游戏的加入也可以时刻抓住学生的学习注意力,提高学生课堂专注度。而借助游戏理念设计教学则是指在教学开始之前,教师将一定的理论知识以游戏的方式加以呈现,学生在玩游戏的过程中就会不知不觉地理解解读数学知识,虽然学生在玩游戏中并未意识到,学生在完成游戏任务之后,教师再引导学生进行回忆和联想,这时学生就会恍然大悟,

进而加强对于数学知识的认知与理解。无论是在教学活动中加入游戏还是借用游戏理念设计教学活动,其主要教学目标都是为了提高学生的学习效率,增强学生的课堂参与感。因此游戏化教学的核心目标是为了教育质量而非游戏本身,教师在进游戏化教学时,必须要避免过度注重游戏的趣味性而缺乏教育性的问题发生。

这两者对游戏的依赖程度不同,教学与游戏之间的关系也有所不同,最终呈现出的课堂效果各有特色。教师为了达到最优化的教学效果还需要结合课堂教学内容对教学活动的设计加以规划,并不是说所有教学内容都符合游戏化教学特征。

二、小学数学游戏化教学存在的问题

(一)游戏教学目标不明确

随着时代的发展、教育理念的革新,游戏化教学的应用,在小学数学教育中占据非常重要的地位,可是部分教师对于游戏化教学的把握能力并不强,导致教学目标不够明确,长期教育工作虽然投入了较多的时间精力,但始终没有得到卓越的成果。游戏化教学的短期目标、长期目标没有科学的衔接。教师往往设定一个较大的目标,那就是提高学生的成绩,至于提高多少分数,思维达到怎样的标准,学习态度出现怎样的变化等,都没有按照科学的方式进行量化,此时对于游戏化教学的实施,往往表现出较高的局限性,难以提高教学的综合品质,未来的教育工作开展会造成较多的问题,长此以往,无法提高游戏化教学的综合成绩。所以,教学目标的设计,应站在多个角度思考,减少游戏化教学的漏洞,要努力的增加学生的学习体验,引导学生得到更好的进步。

(二) 游戏教学趣味性较低

目前, 游戏化教学的落实, 已经得到了教师的高度关注, 但是在具体应用层面, 还是要不断的革新, 有些教师对于游戏化教学的把控能力并不强, 尤其是在游戏教学的趣味性方面没有科学的提高, 导致游戏化教学的局限性不断增加, 产生的缺失、漏洞比较严重。游戏化教学的趣味性, 没有通过科学的方法导入游戏, 各类游戏的选择、应用, 完全按照教师的个人观点落实, 看起来取得了不错的成绩, 实际上导致学生处于被动学习的状态, 没有充分激发学生的主动性, 对学生的未来进步造成了严重的阻碍。游戏化教学的趣味性较低, 还表现在教师和学生的沟通较少, 游戏实施过程中没有达到良好的知识传播效果, 给学生带来的感觉, 依然是灌输式教育的感觉, 对于游戏化教学的形象没有科学的树立。所以, 未来的游戏化教学模式, 要不断的提高趣味性, 引导学生主动的参与。

三、小学数学游戏化教学的意义

(一) 优化教学环境

教师为小学数学课堂引入游戏化教学模式可在一定程度上优化教学环境。游戏化教学可丰富教学内涵并为教学改革的推进及教育策略的创新奠定基石。游戏化教学本质上是对传统教学模式的创新, 能科学有效地改变“填鸭式”教学现状并使教学内容以一种有趣的形式展现出来, 从而提高教学内容的丰富性, 使知识点的接受度也得到相应的提高。游戏化教学对教学环境的优化为教师开展教学活动提供了外部支持, 也为学生的学习活动创造良好的氛围。

(二) 提高学习兴趣

游戏化教学不仅对教学环境的改善有着重要的意义, 其对学生的个人发展也起到了至关重要的作用。小学阶段的学生对游戏有着强烈的兴趣, 将游戏化教学引入小学数学教学之中可有效地将学生对游戏的兴趣转化为对学习的兴趣。学生学习兴趣的提高可进一步促使其产生更多的积极性和主动性。学生在游戏的过程中不仅得到了愉悦的感官体验, 还同时获取并吸收了必要的数学知识, 其对知识的理解能力及应用能力也得到了提升。

四、小学数学游戏化教学的应用策略

(一) 游戏化教学融入课堂环节

一堂课的开端如何将会直接影响到学生在本节课程中的学习质量, 所以在课堂开始之前必须要快速帮助学生集中注意力, 跟随教师的教学步伐完成学习任务。而小学生年龄偏小, 自我管理和控制能力都相对较差, 需要教师加以引导才能够让学生快速集中注意力, 但是如果教师在教学活动中过于严厉要求学生加强课堂注意力, 也会对学生造成一定的负面影响, 学生会认为教师难以接触, 所以会害怕教师, 敬畏教师, 反而不利于学生主动融入课堂教学活动中去。但是如果教师利用游戏引导学生进入课堂, 就会让学生快速沉浸到课堂学习氛围中, 从而产生良好的教学效果。在教学活动引导过程中, 学生如果可以主动参与其中, 那么学生的学习效果将会更具优势。例如, 在有关于“面积和面积单位”这一节课的教学中, 学生由于缺乏日常生活经验, 对于“面积”这一概念完全是陌生的, 并且学生也并不了解面积单位在实际生活中究竟有什么样的作用。此时教师就可以为学生布置

游戏化任务, 让学生对比一下课堂中讲台、黑板、课桌、书本等事物的大小, 并且让学生从大到小将这些事物进行排列。组建游戏比赛, 看谁最准确最快地完成游戏活动, 通过这样简单的小游戏, 就能够快速让学生主动观察教室中各类物体的大小, 并且进行尝试的对比, 学生通过自主实践观察之后就会对面积拥有基础概念。随后教师可以为学生提出引导性问题: “如果老师想要将课本铺满整个课桌需要多少本书本?” 通过这一问题延伸面积单位这一概念, 这样学生就会很快意识到, 如果拥有了面积单位, 就可以很顺利地计算出不同事物的面积大小, 方便人们生活与计算。

(二) 游戏化教学走进学生生活

小学数学教学内容相对简单, 是学生在日常生活中能够经常接触到的生活化概念, 所以在游戏化教学设计中, 教师可以将教学内容与学生的学习生活有机结合, 为学生构建生活化情境。以此帮助学生从生活角度认识数学知识, 也帮助学生将数学知识运用于实际生活中解决实际问题, 提高学生的学习感知和实际应用能力。以《角的初步认识》为例。本节引导学生形成“角”的概念, 以校园插图作为导入, 提高了课堂内容的生活化特点, 反映数学最终服务于生活的特质。教师可以把握这一特点, 积极将生活和教学结合起来, 借助游戏的桥梁, 提高课堂的应用性和趣味性。“捉迷藏”是儿童之间流传已久且广受欢迎的经典游戏。教师引入“捉迷藏”, 将主角设置为各种各样的“角”, 通过提供线索, 引导学生在课堂中找出这些“角”。该游戏简单易上手, 互动性强, 十分实用。基于“角具有一个顶点, 以及从顶点发射的两条射线”, 教师提供课本、桌子、半圆仪以及皮球等物品, 学生则在规定时间内找到其中蕴含的各种“角”, 找的最多的同学为胜者。小学生活泼好动, 十分喜欢此类游戏, 因而会对课堂产生更多兴趣。借助游戏, 教师能够有效将数学和生活联系起来, 不但有利于当下课堂上调动全体学生, 也有利于为学生构建实用性强的数学思维, 为其真正将数学应用于生活奠定基础。

五、结语

小学数学教学机制不断创新, 游戏化教学的应用, 对小学生的成长、进步产生了显著的推动作用, 整体上的教育质量较高, 并且在各项教育工作的开展上告别了粗放、单一的手段, 给小学生带来的综合体验较强。未来, 应继续完善游戏化教学的平台建设, 引入先进的教育技术、教育理念, 把握好游戏化教学的具体诉求, 引导学生在学习、思考的过程中得到优良的成绩, 帮助学生在未来的进步空间更好的扩大。

参考文献:

- [1] 曹志忠. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 133-134.
- [2] 赖学章. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(61): 58-60.
- [3] 黄婷. 初探游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2021(08): 4-5.
- [4] 张越伟, 陈冰. 游戏化学习视阈下小学数学教学改革研究[J]. 韩山师范学院学报, 2021, 42(06): 100-104.
- [5] 马国礼. 浅谈如何在小学数学课程中开展游戏化教学[J]. 读写算, 2021(34): 199-200.