

# 关于农村小学语文识字教学的策略研究

张 利

内蒙古扎兰屯市库堤河小学 162664

**摘要:** 识字教学是非常基础的,内容看似简单,但是从小学生的角度来看,是非常难的。因为所有接触的内容都是他们从未见过的,他们看到“天、地、人”这些字,就像成人看到“饕、饕”这一类字的感觉是一样的,所以在教学中,教师一定不能按照成年人的思维衡量小学生的学习情况。在教学中应该讲求方式方法,让这些知识能更灵活、更有趣地呈现给小学生,让他们能够顺利学习,增长知识。

**关键词:** 农村小学;语文教学;识字教学

## On the strategy research of Chinese literacy teaching in rural primary schools

Zhang Li

Kuti River Primary School in Zhalantun City, Inner Mongolia 162664

**Abstract:** Literacy teaching is very basic, the content seems simple, but from the point of view of primary school students, it is very difficult. Because all the content of contact is they have never seen, they see the words “heaven, earth, people”, just like adults see the word “gourmet, tie” this kind of feeling is the same, so in teaching, teachers must not measure the learning situation of primary school students according to the adult thinking. In teaching, we should emphasize methods, so that these knowledge can be more flexible and interesting to primary school students, so that they can learn smoothly and increase their knowledge.

**Keyword:** Rural primary schools; Chinese teaching; literacy teaching

对于小学初始阶段的学生来说,他们在语文这一门学科中,最重要的就是进行识字学习。这是打基础的重要阶段,对于学生后续语文学习有着重要的推动作用。但也正由于小学阶段的学生年龄比较小,他们对于知识的认知方面还不是很全面,学习时常常会存在诸多问题。对此就需要教师不断探究识字教学的有效方法,从而促使这一部分教学效果能得到有效提升,这也是本文研究的主要内容。

### 一、农村小学语文识字教学现状

(一) 识字方法比较落后,不能调动学生学习的积极性

通过相关调查得知,在目前识字教学方法使用期间,“加一加、换一换”等教学方法的使用频率高达70%以上。这就足以表明,在小学语文识字教学期间,小学生通过识字方法认识生字时,并没有融入自己的思维,在整个学习过程中,学生不能进行独立思考,缺少思维含量,不能从本质上使学生的识字效率得到进一步提升。

(二) 教学方式有待改善,缺乏对学生主动性的重视

目前,在教学期间,许多小学语文教师需要采用学生死记硬背、教师讲解等教学方法要求学生认识与熟记生字,在对学生的识字速度、识字数量重视的同时,忽略了小学生喜爱有趣、生动的教学手段。单一直白的教学方式,不但不能调动学生识字学习的主动性,还会打击学生的积极性。教师在识字教学过程中通过会默写的形式来要求学生达到学习生字的目的,这种教学方式跟学生的实际生活没有任何联系,甚至让学生感到学习生字是非常难的事情,也让学生觉得学习生字的过程是枯燥乏味的。所以,要让学生感到学习生字是非常有趣的事情,如此也可以大大提高教学质量。

### 二、小学生识字教学的重要性

语文是一门工具性学科。对于小学生来讲,有效开展语

文识字教学,对于学生今后对各学科学习以及其综合学习能力、综合素养的提升都有极其重要的意义。教师应帮助学生更好地掌握更多的语言文字,并灵活对其加以运用,有效提升学生的识字能力。汉字的学习是语文学习的基础,学生只有具备一定的汉字系统,才能开启相应的语文学习。汉字中沉淀着中华民族五千多年优秀的文化,汉字的学习也是文化的一种传承。同时,对汉字的熟练掌握也是一个合格的现代社会人具备的一项基本技能。由于小学阶段的学生其识字量相对较少,但是对文字遗忘率较高。因此,教师在开展实施教学的过程中,应当对教学观念进行相应改变,充分利用科学有效的教育教学资源,结合学生的实际学习情况及发展情况有效培养学生的识字学习能力。这样一来,不仅有助于学生对将要学习的语文知识内容进行更好地阅读和理解,还能够进一步帮助学生开阔视野,为其学习能力及综合素质的提高奠定坚实的基础。

### 三、识字教学基本要求以及教材编排特点

在识字教学中,需要学生能够读出课本中列出的300个汉字,会写100个汉字;能够学习独立识字,借助拼音可以读出汉字,了解量词以及反义词;还要能够看图写词语,或者根据图意说出一两句话。教材编排也是以这样的要点进行的。从小学语文教材编排来看,在识字教学部分凸显了多识少写的编排原则,同时对于识字写字的序列进行了科学安排,力求能够更好地遵循低年级学生学习语文的规律,要让他们能够认识的字都是在日常生活中出现频率比较高的,也是较生活化的常用字。要求他们会写的字也大多是字形比较简单,并且具有较强的构字能力以及构词能力的独体字。当然在教材中也适当选择一些合体字,不过都是比较常用的。整体编排有着由易到难、由简到繁、由独体到合体的重要特点。此外识字的形式非常多样,并且在其中融入了非常多传统文化

内容。在教材中有两个单元属于集中识字单元，在语文园地中也有“识字加油站”这一个板块，所以识字形式丰富多彩，能够很好地让低年级学生对这部分内容充满兴趣。

#### 四、农村小学语文识字的教学方法

##### (一) 立足教材，科学设计

在识字教学中对学生主体性应充分凸显，这样才能让教学的效果更好。对学生主体性的凸显主要体现在教学设计中。把握具体的教学目标以及教材内容编排的特点，设计相应的活动凸显学生的主体性。在教学中一定要将教材当作重要的基础，从教材入手，认真分析科学设计教学内容，比如对于10篇集中识字的课文应该如何进行，“语文园地”这一栏目中的识字教学应该如何进行。比如识字1《天地人》中，要求学生能够通过观察图画，并且联系生活这些方法认识“天”“地”等6个生字，还要初步学习朗读课文，并且了解相关生字表示的意思。在识字2《金木水火》中，加入了对笔画的学习、对田字格的学习。在识字3《口耳目》中，要让学生能联系生活说一说口、耳、目能做哪些事。而在“语文园地”中，有“识字加油站”以及“字词句运用”这两个部分，是对课文内容的补充以及拓展。比如“语文园地一”中，“识字加油站”要求学生可以认识5个生字，会写两个生字，在“字词句运用”中，要求学生可以区分三组形近字。可以看出，每一课都有具体的要求，教师唯有立足教材才能认真分析，设计出既符合教学目标，又切合学生发展的教学流程、活动。在设计教学活动时，一定要重视学生的参与度，例如《口耳目》的教学，教师就可以让学生分析这几个字的特点，让他们大胆地将自己的想法说出来，让学生自己推动教学活动的进行。

##### (二) 游戏教学，激发兴趣

小学生的特点是年龄小、爱玩，所以教师在识字教学中可以设计相应的游戏展开游戏教学，这样可以使课堂氛围变得更融洽，学生的学习劲头也会更足。而且游戏教学这种方法在当前已经被广泛应用在各个学科的教学，也取得比较好的效果，对于小学阶段的学生是比较适用的。比如在识字7《大小多少》的教学中，可以设计“反着来”的游戏，比如教师说“大”，那么学生需要用手比划小，教师说“小”，学生用手比划大的形状，如此既能强化学生对这些汉字的感知，还能锻炼他们的思维能力。值得注意的是，这一游戏要在学生对这些字充分了解的基础上进行，如果教师发现学生对“大”“小”这些生字的学习情况并不是很好，那么可以对这一游戏进行改变，当教师说出“大”时，学生用手比划大的形状，这样可以降低游戏的难度。游戏教学的目的是辅助识字教学质量的提升，所以在具体应用时，教师可以根据实际情况不断都进行调整，还可以开展“汉字是画出来的”这一游戏。对于小学阶段的学生来说，他们对于知识的学习还比较依赖具象思维。此外，教师还可以自主设计游戏，例如设计“汉字魔法卡片”游戏，让学生自主设计各种汉字卡片，将学过的汉字进行拆分，制作成不同的卡片。游戏开始之后，学生按顺序轮流抽取，能够组成一个正确汉字的即积一分。也可以举行小比赛，准备两组卡片，让两名同学开始汉字组合游戏，在一定时间内组成汉字最多的获胜。这样的游戏可以让学生既动脑又动手，让他们觉得语文中的识字是非常有趣的。这可以很好地发展学生的思维以及反应能力。

##### (三) 凭借联想教学法，强化学生对汉字的认识

小学生天生具有的特征是想象力非常丰富，这就要求教

师在开展教学活动过程中结合小学生自身拥有的这个特点进行汉字教学，如此一来能够提升小学生认识汉字的能力。例如，在小学语文汉字学习过程中存在很多相似字，与此同时这些汉字具有同样的特征。在这种状况下，教师需要指导学生充分发挥自己的想象力，从而可以使学生主动参与汉字学习中。比如，“乌鸦”的乌和“乌黑”的乌是相同的一个字。这时小学生从脑海中闪现这样的问题“乌鸦是一种鸟，乌黑是一个形容词，这两者之间存在什么关系呢？为什么可以使用相同的汉字呢？”在这个时候，教师可以指导学生说：“乌鸦是一种鸟是不是？小鸟的鸟是怎么写的呢？是乌鸦的乌加了一个点？”学生回答说“是”。那么当捂住眼睛之后是不是什么都看不到了？就成一片“乌黑”了？学生回答说“是”。这时教师可以继续指导学生：“那鸟里面的那个‘丶’去掉，乌鸦就看不到了，对不对？”学生继续回答道“对”。经过采用这个方法，还能够增强学生对汉字的认识。

##### (四) 设置作业，及时巩固

作业是巩固所学知识的一个重要途径，所以在教学中，教师还要重视对作业的设置。但是作业不能成为机械式抄写的代名词，学生一提到作业就默认为将所学的生字不断地抄写。这样是难以起到良好效果的，而且还会让学生对这一部分学习内容产生抵触心理。所以教师要设置有趣且多样化的作业，让学生从中感受到乐趣，还能巩固知识。此外应该注意作业的设置尽量多样化，让学生有选择性，这样他们做作业的兴趣也会更强，在语文识字学习中也会更加积极。比如在识字《小书包》这一课的教学中，在课堂上学生会学到“书、包”等11个生字，以及包字头、单人旁、竹字头这三个偏旁。在课程结束之后，教师可以布置有趣的作业，将学生分成小组，分别是包字头组、单人旁组、竹字头组。让学生根据自己组别的名称寻找相应的汉字。学生可以在字典上查阅，也可以从生活中搜集或者求助家长，每一组搜集10个生字进行归类识记，在课堂上各个小组再将自己的成果进行整合，如此便能使课堂内容更丰富，学生的自主学习能力也得到了锻炼。这样的作业能极大地激发学生的完成欲望，帮助他们养成良好的学习习惯。

#### 五、结语

总而言之，在语文教学中识字是最初始的阶段，这是帮助学生建立对语文学科初步感知的重要步骤，也是在给学生打基础，为未来更好地进行语文学习提供帮助。教师要使识字教学的效果得到提升，就要着眼于方式方法，因为面对的是小学阶段的学生，更要重视对方法的灵活应用，多措并举，从而有效提升识字教学效率。

#### 参考文献：

- [1] 王小玲.农村小学低年级趣味识字课堂教学策略之我见[J].当代家庭教育,2020(26):93-94.
- [2] 李学才.农村小学低年级识字教学策略探究[J].甘肃教育,2018(18):88.
- [3] 贾翠.农村小学语文识字教学的有效途径[J].明日,2019(042):1-1.
- [4] 乔培荣.浅谈农村小学低年级语文识字教学[J].试题与研究:教学论坛,2018(27):0044-0044.
- [5] 阳小兰.小学语文情境教学模式下识字教学方法探究[J].魅力中国,2019(41).