

探究小学语文教学中培养学生合作意识的有效策略

吴玉芬

贵州省剑河县城关第六小学 556400

摘要: 社会是个利益的集合体, 每个人处在社会之中都有自己的贡献。在社会中找到与自己志同道合的朋友形成合作关系, 更能够体现自己的价值。因此, 教师应当注重对学生合作意识的培养, 让学生能够用发展的眼光看待问题。发现别人身上的闪光点, 让学生成为对社会有用的人才。教师可以通过构建良好的教学情境, 使学生能够通过小组合作学习, 促进组内的合作共赢, 促进组间的良好竞争, 使班级学生学习能力得到整体的提升。教师应当引导学生正确地看待利益关系, 提高学生之间的合作意识。源源不断地向社会输入高素质的写作人才, 努力构建美好的社会。

关键词: 小学语文; 合作意识; 有效策略

Exploring the Effective Strategies for Cultivating Students' Cooperative Consciousness in Chinese Teaching in Primary Schools

Wu Yufen

Chengguan No.6 Primary School, Jianhe County, Guizhou Province 556400

Abstract: Society is a collection of interests, and everyone in society has his own contribution. To find and form a cooperative relationship with like-minded friends in the society can better reflect your own value. Therefore, teachers should pay attention to the cultivation of students' sense of cooperation, so that students can view problems from a developmental perspective. Discover the bright spots in others, and let students become talents useful to society. Teachers can build a good teaching situation so that students can learn through group cooperation, promote win-win cooperation within the group, promote good competition between groups, and improve the overall learning ability of class students. Teachers should guide students to correctly view the relationship of interests and improve the awareness of cooperation among students. Continuously input high-quality writing talents to the society, and strive to build a better society.

Key words: primary school Chinese; cooperative consciousness; effective strategies

合作意识在小学生的的发展过程中十分重要, 无论是学生今后的学习中还是日常生活中时时刻刻都能运用到合作意识, 因此在小学教学中培养学生的合作意识成为教师重点研究的教学问题。语文是小学中的重点学习科目, 小学语文的教学内容比较倾向于文学常识的教学, 因此小学语文教学也是培养学生在学过程中形成良好合作意识的重要途径。小学语文教师可以利用教材中比较有辩证观点的内容让学生进行讨论分析, 这样学生就能在深化学习语文教材内容的过程中和学习小组的同学形成合作关系, 从而促进小学生在语文教学中合作意识的发展, 有效提高学生的语文课堂教学质量以及教学效率。

一、合作学习的定义及在小学语文教学中的意义

小学教育可以说是一个启蒙阶段, 小学生在这个阶段犹如一张白纸, 等待着填充, 因而小学教育既是学生语文学习的初级阶段, 也是其今后学习过程中的一个非常关键的时期。对于语文教育而言, 通过合作学习, 不仅能让小学生更好地掌握汉字、句子等语文知识, 而且在培养小学生在逻辑思维、想象以及文学修养等方面的综合素质方面也更为有效。

二、小学语文培养学生合作意识的必要性

(一) 语文的教学内容有助于学生合作意识的形成

在小学语文教学中经常需要学生对教材内容进行深层次的探究学习, 这样就会在教学中经常用到小组合作的学习方

式。相比于其他学科来讲, 小学语文教学中有更多可以用来培养学生形成合作意识的教育因素。例如, 当教师让学生共同讨论一篇文章的过程中, 不同的学生对文章有不同的看法, 这就需要学生互相了解彼此的观点, 从而可以更全面地学习语文知识。合作意识和竞争意识是密不可分的, 在小学语文教学中通常都是合作伴随着竞争同时出现。在小学语文课堂中大力培养学生合作意识, 会让学生在进行小组讨论的过程中更加高效, 让每个小组都有争先意识, 都有荣誉感, 从而在教的过程中出现竞争的状况。在这样的教学环境中, 不仅可以有效培养学生合作意识的发展, 还能利用学生合作和竞争的关系大幅提升小学语文的课堂教学状况以及课堂教学效率。

(二) 培养学生的合作意识有助于提升学生的自主学习能力

小学语文的教学需要学生有较强的自主学习能力, 这样才能让学生在日常阅读的过程中对文章内容进行自主学习, 从而提升学生的文学素养和知识积累。在小学语文教学中大力培养学生合作意识, 可以帮助学生在课堂上或者是在课后的学习中, 都能够更好地完成对语文知识的学习。当学生在进行合作探究学习时, 若遇到问题, 他们会先进行小组讨论, 这样的学习方式大幅度地提升了学生自主学习能力的发展。学生并不会在学习的过程中过度依赖语文教师的讲解, 而是会选择自主探究或者是小组探究的方式来完成学习, 大幅度

地提升了学生的学习能力,促进了学生核心素养的发展。

三、当前语文课堂教学中存在的问题

(一)小学语文的教学内容比较枯燥

在传统小学语文教学过程中,教师在课堂上采用的教学方式比较的单一。通常都是教师在课堂上进行单方面的知识讲解,学生处于被灌输知识的学习状态。这样的教学方式导致本来内容非常有趣味的语文知识变成了枯燥的课堂教学。当学生经过长时间的学习之后,就会对语文学习产生强烈的抵触情绪。同时,学生在小学阶段身心发育还不够成熟,这样会导致学生在枯燥的语文教学中没有办法长时间集中注意力,从而降低课堂的教学效率。在这样的语文教学氛围中,很难利用小学语文教学培养学生的合作意识,严重阻碍了学生综合能力的发展。

(二)小学语文的教学任务比较模糊

很多小学语文教师在教学的过程中,并没有明确地告知学生本节内容的重点以及教学目标是什么,这样就导致学生在整个学习过程中思维非常空洞,也不能很好地开展合作探究教学。这是因为很多教师都是采用比较传统的语文教学方式。在这样的教学方式下,学生并不了解具体的教学任务和教学目标是什么,只需要跟着教师的教学节奏进行就是了。在这样的教学模式下,学生很难找到合适的时机进行合作探究学习,从而严重影响了学生合作意识的发展。同时,很多教师认为让学生进行合作探究学习会扰乱课堂秩序,所以在教学中很少让学生采用合作的方式对教材进行更深层次的探究学习。出现这些问题的原因是小学语文教师没有充分地重视学生的合作意识,因此在教学过程中,不仅没有明确告诉学生具体的教学任务,还忽略了合作意识在小学语文教学过程中的体现。

(三)不重视构建良好的师生关系

当前小学语文教学中,语文教师并不重视和学生之间构建良好的师生关系。这样的观念就导致很多学生对教师都有非常害怕的感觉,导致学生在合作探究的过程中遇到问题也不敢去向老师请教。无论是传统的教学方式,还是合作探究的教学方式,都离不开小学语文教师的指导。很多小学语文教师的观念比较固化,并不会主动去和学生建立良好的沟通关系。小学语文教师和班级学生之间的距离感,就成为在小学语文课堂教学中培养学生合作意识发展的重要影响因素。小学语文教师在学生整个学习过程中,有非常重要的引导作用,要充分地认识到这一点才能和学生建立良好的师生关系,培养学生的合作意识。

四、小学语文教学中培养学生合作意识的有效策略

(一)精心设计合作问题,提供培养合作意识的机会

1. 设计开放式的问题

教师在开展合作意识培养的教学过程中,应当注重了解学生的兴趣和爱好。将合作意识教学内容与学生的兴趣进行融合,调动学生学习的欲望。根据小学生存在的共性去精心设计合作问题,有利于学生更好地去接受合作教育。教师可以通过设计开放式的问题,使学生更好地了解文章知识。往往问题的答案并不唯一,开放性的问题不仅能够让学生主动

思考问题,还能够帮助学生去倾听其他同学对问题的看法。

2. 设计有难度的问题

教师在语文课堂教学之后,可以提出有难度的问题。学生在遇到这种问题时很难进行解决,往往就会寻求周边的人的帮助,促进同学之间的合作和交流,潜移默化地培养学生的合作意识。在交流和沟通之中启发学生来解决问题,促进学生解题灵感的迸发。

(二)营造宽松民主的氛围,给学生自由辩论的机会

在针对同一问题的解决过程中许多学生可能会产生分歧。不同学生拥有自身独有的个性,以及对问题的看法。学生会从不同的角度,不同的层面采用不同的方法去解决遇到的问题。在学习语文知识的过程中,教师可以适当地营造宽松、民主的学习范围。在针对一些重点知识的讲解过程中,给学生留下充足的时间让学生自由辩论,教师应当引导学生成为教学的主体。利用自己的教学经验,使学生能够在轻松民主的教学环境中更好地表达自己的观点。学生在发表自己言论的过程中,别的学生也能够认真听讲。倾听者能够培养容纳知识的态度,更好地去理解别人的观点,从而达到思维和情感的共鸣,为学生之间的合作交流打下良好的基础。

(三)把握好合作时机

小学语文教师在针对课文开展合作教学时,应当注重问题的价值性。不能够一有问题就让学生分组讨论,不仅会浪费学生的时间,也会耽误教学进程,不利于素质教育的全面开展。教师在开展合作教学时,应当把握教学时机,对一些重点内容展开问题教学。确保教学的核心能够与学生的兴趣充分融合,使得教学的质量和效率得到显著的提升。通过合作教学不仅能够培养学生解决问题的能力,使学生能够在遇到问题时独立思考与同学进行交流互动。还能够促进学生之间的交流协作,使学生在日常学习中更好的体会合作的重要性。教师应当注重合作教学的合理性,不能违背合作教学的原则,避免学生对合作产生依赖性。让学生在合作的过程中感受到快乐,锻炼学生思维和表达能力。

五、结语

综上,在小学语文教学中培养学生的合作意识不仅可以有效提升小学语文的教学质量和教学效率,还能促进学生的全面发展。想要更好地培养学生合作意识,小学语文教师就要在教学中增加合作探究的环节,让学生在合作学习的过程中形成良好的合作意识。

参考文献:

- [1] 王莲君. 小学语文教学中培养学生合作意识之研究[J]. 中华少年, 2020(4): 35, 38.
- [2] 何剑孚. 小学语文教学中培养学生合作意识之探索[J]. 才智, 2019(25): 183.
- [3] 刘富琴. 小学语文教学中学生合作意识的培养[J]. 学周刊. 2015(7).
- [4] 王大柱. 如何在小学语文课堂中培养学生的合作意识[J]. 新课程. 2016(4).