

语文教学评一致性研究

许道娟

山东省威海市威海经济技术开发区蒿泊小学 山东 威海 264205

摘要: 多位教育专家曾经指出:“课程思维本来就需要一致性地思考在目标统领下的教学、学习、评价的问题。”教学评的一体化,能够更加全面地考虑为什么教、教什么、怎样教、教的结果是怎样的等内容。从本质来讲,“教、学、评”一体化并不是一种固定不变的教学模式,而是一种教学设计的理念与指导思想。为了实现“教、学、评”一体化,需要明确教学目标,并加以具体化。同时,要通过对学习成果的预设使教学意图更加明晰。因此,语文教学要结合学科特点与学生学情设计恰当的教学,以此来创造良好的机会与条件,从而更加自然地呈现出学生的学习状态与结果。

关键词: 语文;教学评;一致性;意义及策略

Research on the Consistency of Chinese Teaching Evaluation

Xu Daojuan

Haobo Primary School, Weihai Economic and Technological Development Zone, Weihai City, Shandong Province, Weihai, Shandong 264205

Abstract: Many education experts have pointed out: “Curriculum thinking requires consistent thinking about teaching, learning and evaluation under the guidance of goals.” The integration of teaching evaluation can more comprehensively consider why, what, and how to teach. How to teach, what are the results of teaching, etc. In essence, the integration of “teaching, learning and evaluation” is not a fixed teaching mode, but a concept and guiding ideology of teaching design. In order to realize the integration of “teaching, learning and evaluation”, it is necessary to clarify the teaching objectives and make them concrete. At the same time, the teaching intention should be made clearer by presupposing the learning outcomes. Therefore, Chinese teaching should combine the characteristics of the subject and the students’ learning situation to design appropriate teaching, so as to create good opportunities and conditions, so as to more naturally present the students’ learning status and results.

Key words: Chinese; teaching evaluation; consistency; meaning and strategy

“教学评一致性”是指教学目标、教学实施及教学评价具有一致性,这已经成为目前语文教学的首要方式,能够在很大程度上保证教学活动的时效性。并且,在语文实际教学活动中,深度学习是帮助教师实现学生培养语文核心素养教学目标重要途径,其中教学评价也是学生进行深度学习的规范,深受教职员工的关注。只有坚持教学评一致性的原则,才会让学生养成自主进行深度学习思考的习惯,进而促进学生的思维发展。

一、教学评一致性的含义

教学评涉及教授、学习和评价三个方面。具体而言,教指教师在核心素养目标指导下的教学实践活动;学指学生参与课内外的各种语言实践活动,逐步提升自身学科核心素养;评指贯穿于教学各个环节的多元评价方式。三者融合统一,共同指向学科“立德树人”的价值。教学评一致性系统包括明确理念、把握内容、分析学情、制定目标、选择方法、评价效果等要素,整个系统围绕着“为什么教”“教什么和学什么”“如何教与学”“如何评价”等一系列问题展开,为教师教学设计与实施指明方向。回答“为什么教”的问题,需要从立德树人的理念出发。“教什么和学什么”要求教师做好语文文本解读,具体可从什么,怎么样,为什么三个方面进行,或者从主题、内容、文体、语言和作者五个角度展开。学情分析帮助教师了解学生水平、存在问题和学习期待等。目标制定是明确教学应达到的效果和水平。“如何教与学”涉及方

法选择,教师应依据课程基本理念,实践语文学习活动观。评价教学效果聚焦“如何评价”的问题,教师采取多元评价方式,关注整个教学过程,针对问题及时做出调整。

二、教学评一致性研究的意义

(一) 对学生的意义

教师在教学中,关注学科核心素养的培养以及学生的全面发展,强调培养学生的自主学习能力,引导学生关注语文学科与生活生产的联系,帮助他们在学习和运用知识技能的过程中形成正确的价值观,进而实现全面发展。在课后设计分层作业,通过作业进行诊断,帮助学生逐步提升思维能力,达成培养学生语文学科核心素养目标。课堂评价是对课堂上或学生的学习过程进行判断、分析最终得出结论的过程。在融合了语文学科核心素养的教学评一体化教学过程中,教师对学生的表现进行及时的反馈,有助于发挥教学评价的诊断功能与激励功能。在立德树人的背景下,教学评价应当具有明确促进语文核心素养落地的指向。融合了语文学科核心素养的教学评一体化的课堂教学可以将教学目标、教学内容、教学活动、教学方法等因素与教学评价进行有效的结合,发挥教学评系统整体的功能。将两大核心理念融入到教学中,相互促进,共同发展,促进教学的发展,提供适应未来教育发展趋势的教学新思路。

(二) 对教师的意义

在教学过程中,提倡教师为主导,学生为主体的教学。

我在实践过程中发现,有很多一线教师对语文学科核心素养的理解以及教学评一致性的教学思想不够深入,没有自己的看法。教师评价方式单一,评价手段简单,没有针对学生的真实问题评价,更多的是僵硬的模仿。作为一名语文教师,只有不断在实践中运用理念、在实践中去理解理念、在实践中去发展理念,实现评价方式多样化、评价内容多元化、评价过程动态化,最后形成自达到己独特的见解。教师的发展是我国教育的重要组成部分,同时教师的成长推动着我国教育事业的前进。

(三) 有利于达到新课标的要求

新课标从方向层面对学习目标与学生的学习结果做出了整体性的规定,对期望学生所能达到的学业要求进行了描述与刻画。课程标准自颁布之后被不断完善和修改。而在“教、学、评”一体化理念指导下,强调教师的教、学生的学与教学评价之间的一致性,能够直观呈现出学生学习状态和课程标准期望之间的匹配度,也可以帮助教师对教学与课程标准之间的吻合度进行反思。从“教、学、评”一体化模式与课程标准的关系来看,新课标可以为“教、学、评”一体化教学模式的实施提供依据。反过来讲,“教、学、评”一体化模式的开展,可以在课程标准的基础上对教学内容进行一定的修正,从而进一步突出课程标准的指导意义。

三、语文“教、学、评”的现状分析

大量的教学实践研究表明,尽管新课改在一定程度上推动了教学过程的发展,但在实际的教学中依然存在一些比较突出的问题。具体来讲,语文教、学、评环节中的问题主要体现在以下几个方面。

(一) 教学现状

从实际情况来看,受传统教育理念的影响,部分教师依然在沿用“灌输式”教学模式。在这种教学模式中,教师通常会牢牢掌握课堂的主动权,并且严格按照预设组织教学活动。同时,教师采用的教学方法比较单一,容易导致教学活动的僵化。

(二) 学习现状

被动接受、机械训练是现阶段语文课程中学习活动的主要特征。实际的教学结果表明,这样的学习方式容易使学生的思维活力受到抑制。而从“教、学、评”一体化的角度来看,这种情况容易导致教与学不一致。教师教得起劲,整节课满堂灌,但学生却并没有明确所授课程的目标。学生学得辛苦,却并不知道为什么而学。长此以往,必然会导致教学内容与学生学习需求及学习目标之间的脱节。

四、提高语文课堂教学评一致性的建议

(一) 加强对语文课程标准的研读分析

课程标准是课程专家为整体规划国家教育教学而对教育目的进行的具体化,它是教材编写、课堂教学与评价以及进行考试命题的依据。但从目前小学的现状分析中,很多老师不把课标当回事,制定教学目标时甚至不参考课标;有的可能会关注到课程标准的重要性,但却直接移用课标将其作为教学目标,导致课程标准失控于实际教学,被教师教学经验所架空,亦或是教学目标失灵与教学实施,起不到主导教学的支配作用。因而,加强教师对课程标准的重视度、提升教

师对课标解构分析的能力对于促进教师目标意识尤为重要。课程标准从一定程度上体现了国家的意志,它只是规定了学生经过某一阶段学习的终点,而对于具体的课堂教学,它并不能直接作为教学目标使用。理解并落实课程标准,离不开分解课标这一专业活动。正确地分解课标,教师才能完整、深刻地理解课程标准,才能将课程标准落到实处。语文教师应当结合学生学情、教师教学经验、对语文文本的理解等情况,先将课程标准分解为单元目标,再进一步将单元目标细化为每一个课时的教学目标,使之成为学科知识网络上一个个“点”,在点点贯通、点点落实的基础上,逐步达成课程标准的要求。

(二) 以目标为导向设计评价任务

设计教学评一致性的课堂,一定要打破常规,将课堂评价放到极为显眼的位置,在进行教学设计时,将评价任务放置教学目标后进行设置。评价,是“为学习的评价”,也正是评价,才将教师的教、学生的学有机的联系在一起,并促进其发展。换句话说,评价作为教学中一个不可或缺的部分,设计合理、可操作性的评价任务至关重要。保持教学评一致性的课堂,是边教边评、边学边评的,所以说评价任务的设计是教学评一致性课堂目标设计的关键要素之一。我们要先确定我们希望学生理解的内容,再确定改进这种理解的评价任务,同时也为后面的开发帮助学生掌握相关知识与能力的教学活动做铺垫。简言之,评价任务的设计就是为学生搭建充分“表现”学习结果的平台,确保每个学生都有展现自己并得到促进和完善的机会。有什么样的目标类型就匹配什么样的评价任务。评价任务的设计以目标为导向,课堂评价才更有目的性、针对性、有效性,利于教师更好地把握学生状况,从而掌控课程教学,也利于给学生的学习提供一定的方向,激励学生学习,促进学生自我发展。此外,有了教学目标的指导,评价任务也愈发具有可测性,这也为学习目标是是否达成提供更好地监测。

五、结语

总而言之,构建教学评一致性的教育生态,引导教师更多关注学习过程,将教学评价融入真实教学情境中,有助于提高教学的有效性。在语文教学中,教师应该准确把握“教、学、评”一体化模式的内涵与要求,了解语文学科的特点和学生的特征,并在此基础上设计具体的教学策略,从而逐步达到最优的教学效果。唯有如此,才能循序渐进地促进学生语文学习能力的发展。

参考文献:

- [1] 陈佑清,陶涛.“以学评教”的课堂教学评价指标设计[J].课程·教材·教法,2020,36(01):45-52.
- [2] 丁丽云.“教-学-评一体化”实施过程中的问题及其解决对策[J].中国教育旬刊,2020(03):66-68
- [3] 陈硕.语文“教、学、评”一体化的探索——以《总也倒不了的老屋》一课教学为例[J].基础教育论坛,2021(29):55-57.
- [4] 钟淑芳.探究语文“教学评一体化”教学应用策略[J].课外语文,2020(18):60.