

浅谈有效学习高中历史的方法策略

阿 灵

内蒙古阿拉善盟额济纳旗中学 内蒙古 阿拉善盟 735400

摘要: 很多学生进入高中以后立即就感觉到很大的学习压力。从高一年级开始就开设语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治共九门文化课,和初中相比不仅数量增多,而且难度更大。中考是一种义务教育学业水平测试性质的考试,而高考作为全国普通高等学校招生的选拔考试,备受全国上下的一致关注与重视。由此可见,虽然中考也很重要,但是高考的难度、重要性都比中考更胜一筹,学生面对的压力也会明显增大。对于高中学生来说,必须尽快适应高中的学习氛围,尽快掌握新的学习方法,从而能够更快地提高成绩,应对高考。笔者结合自己的工作经验,就如何学习高中历史,谈一些看法。

关键词: 高中历史;学习方法;教学方法;历史教学

Talking about the methods and strategies of effectively learning high school history

Aling

Inner Mongolia Alxa League Ejina Banner Middle School, Inner Mongolia Alxa League 735400

Abstract: Many students feel a lot of learning pressure immediately after entering high school. There are nine cultural courses in Chinese, mathematics, English, physics, chemistry, biology, history, geography, and politics since the first grade. The senior high school entrance examination is an examination of the nature of the compulsory education academic level test, and the college entrance examination, as the selection test for the enrollment of ordinary colleges and universities across the country, has received unanimous attention and attention from all over the country. It can be seen that although the high school entrance examination is also very important, the difficulty and importance of the college entrance examination are even higher than that of the high school entrance examination, and the pressure faced by students will also increase significantly. For high school students, they must adapt to the learning atmosphere of high school as soon as possible and master new learning methods as soon as possible, so as to improve their grades faster and cope with the college entrance examination. Based on my own work experience, the author shares some views on how to study high school history.

Key words: high school history; learning methods; teaching methods; history teaching

在高中历史教学中,学生的学法指导十分重要,因为我们的教学最终立足于学生的自主学习能力。教师的教法服务于学生的学法,我们要在教法中渗透学法,揭示历史学科的规律,激发学生学习历史的兴趣,熟练驾驭教材,提高历史认知能力。然而在历史教学中,更多的历史教师把主要精力放在了教法上,认为教师的任务是教,学生的任务是学,这是一种错误的认识。因为教学相长,学法更多受着教法的影响,我们的教法导航着学法,教与学融为一体才能更好地发挥教学的作用,才能更好地落实新课标理念。

一、学法指导的重要意义

新课标提出:要培养学生的自主学习能力,教学以学生为主体,教师为主导,把学习的主动权还给学生。我们的教学对象就是学生,我们教学目的是培养学生开发智力、培养能力、升华学生的情感态度与价值观,课堂不仅仅是老师展示才艺的阵地,更主要的是学生的学习阵地,服务于学生,教是为学生揭示历史学科的规律,引导学生掌握科学的学习方法。在过去,我们教学重在教法的研究,忽视学生学法指导;重在知识传授,忽视学生智力的开发与能力的培养,学生永远要依附于教师才能学习。学生最终都要离开老师去独

立学习,给人鱼不如教给别人捕鱼的方法,只有这样才能从根本上促进学生的发展,知识如海洋,只有教给学生航海的方法,让学生泛舟大海,才能领略大海无限风光。教师在课堂中起着组织、主导的作用,要充分发挥学生个体与集体的作用。个体就是发挥学生智力,通过学生自主阅读、分析、整理、比较历史知识,遇到教材重难点知识组织学生讨论,突破难点、突出重点,让学生学得积极主动。如果教师占据整个课堂,学生被动消极接受知识,课堂就是教师展现口才阵地,学生只是消极听众,师生没有互动,学生之间没有活动。只有让学生以多种形式参与活动,智力和能力才能得到提升,让学生学会学习,学会提出问题、分析问题、解决问题,注重知识获取过程,学会整理知识结构,拓展知识视野,扫除知识盲点。教师要引导学生懂得史为今用,读史使人明智。

二、当下高中历史教学理念存在的问题

(一) 教学模式单一

教学模式单一不仅是高中历史教学中常见的问题,还是高中其他学科教学中常出现的情况。在传统教育理念下,高中教师大都秉持单方面传授的思路为学生灌输知识,影响了

学生学习高中历史课程的兴趣,也削弱了教学的效果。例如,在讲解高中历史《古代中国的政治制度》内容时,在教学改革的背景下,教师大都会应用多媒体引导学生学习这一知识点,但长时间单方面地使用多媒体设备很容易引发学生的视觉疲劳,降低学生参与课堂学习的兴趣。

(二) 课堂关系紧张

受传统教育中师生关系的影响,很多教师在从事历史教育工作时都会秉持观念“严师”的思路。虽然这一“角色”定位能保证历史课堂教学的秩序,但长时间保持“严师”的形象很容易使教师和学生之间的关系疏远,从而导致课堂师生关系紧张,预设的各项师生互动举措也无法有效落实。比如,“严师”的角色往往会导致学生在历史学习时不愿意与教师相沟通,久而久之就会造成学生存在知识的“薄弱点”,影响与这一“薄弱点”相联系的知识的理解、记忆。

(三) 评价模式片面

在以往高中历史教学中,评价、反馈环节是比较容易被忽视的部分。尤其是在紧锣密鼓的课程安排下,很多教师认为评价、反馈环节应是学生利用课余时间自己完成的内容。这一错误理念导致很多课堂的评价、反馈都没能发挥出预期的作用,阻碍了高中历史课堂教学的发展,也为高中生历史知识的学习埋下无尽隐患。比如,在讲解完《马克思主义的诞生》后,教师往往会要求学生利用课余时间回顾这一章节内容。但就学生反馈的实际成效来看,只有很少一部分学生认真完成了教师的要求,很难达到教师预设这一环节的目的。

三、有效学习高中历史的方法策略

(一) 以趣导学,开发潜能

如何引导学生自主学习呢?通过多年的教学实践,我认为激发学生兴趣是开发学生潜能的最好方法。兴趣可以激发学生旺盛的求知欲望和探索精神,兴趣可以聚焦学生的潜能,它是一把打开学生智慧宝库的金钥匙,驱动学生内在动力,丰富的想象力,点爆创新思维火花。例如,教师可以组织学生观看历史纪录片。历史纪录片是一部活生生的历史画卷,例如教学《鸦片战争》时播放课件,学生看到清政府八旗兵绿营兵抽大烟,形容枯槁、萎靡不振、战斗力低下。在广州鸦片犹如潮水一般涌向市场,中国白花花的银子外流,烟馆林立,抽烟成风,林则徐振中华民族于水深火热之中,制作禁烟药丸,设立禁烟局,虎门销烟,浓烟滚滚,这是第一次鸦片战争的导火索。但清政府腐败无能,一路退让,打到天津,清政府与英国签订第一个丧权辱国的《南京条约》,学生爱国热情十分高涨,主动提出问题,教学效果十分显著。

(二) 创设课堂教学情境,营造良好学习环境

1. 角色扮演,故事再现

教师在历史事件的教学当中,还可以通过让学生在课堂上对指定角色进行演绎,让学生通过模拟,了解历史,牢记历史知识,能够充分利用历史知识帮助学生解决存在的问题。在学习“秦朝中央集权制度的形成”时,教师要为学生讲解郡县制。在这一环节,教师可以将学生分为两个流派,一方是主张推行郡县制,另一方是反对推行郡县制,引导学生对郡县制的利弊进行一次自主的讨论,谈谈这两种制度的优势

和缺点,分析秦始皇为什么会大胆选择了郡县制。最后,秦始皇这个角色的扮演者介绍和讲述推行郡县制的主要动机。

2. 运用多媒体,身临其境

伴随教育体制的改革,新型的教育手段愈来愈丰富。在高中历史课堂教学过程中,教师若能够对多媒体加以应用,就可以丰富课堂教学内容,将真实情景展现在学生的眼前,进而让学生感觉自己如身临其境一般,树立更加正确的历史观念以及人生观。在学习“鸦片战争”一课的过程中,教师就可以通过多媒体向学生展示一下林则徐虎门销烟的场景,进而帮助学生感受林则徐的伟大形象,树立正确的价值观。

(三) 加强合作学习,强化学生的情感认知

一般来说,学生之间进行合作学习泛指教师引导学生通过小组合作完成任务。通常情况下,学生合作学习会定义为主题,以内容和形式作为工具,以每一个小组成员的学习表现对他们进行考核。通过对这种学习方法进行应用,就可以拉近师生距离,使得学生都能在学习的过程中,拥有一种自主性,开展学习活动,增强合作意识。学生进行小组合作学习,历史教师起着非常重要的指导作用,从而激发了学生们强烈的好奇心。不仅如此,学生在进行小组合作学习之后,教师还要对他们合作学习的表现进行评价,不仅需要对学生们的学习效果进行评价,还要对学生的各种能力进行评价,以利于通过对这种学习方法进行应用,提高学生的各项能力,促进学生全面发展。举个例子,在教师教学“现代中国的科技教育与文学艺术”时,教师就可以引导学生对小组合作的学习方法进行应用,对一单元的内容进行学习。与此同时,教师也可以引导学生利用学校的图书馆以及网络对资料进行收集,以现代中国的科技教育与文学艺术为主题,让每一位小组成员都在课堂展现自己的收获。在这一环节的过程中,教师也可以了解和认识一下学生的课堂状态,及时发现一些学生遭遇的困难,帮助他们解决。最后,教师还要求每一个小组对本节课的知识点进行总结,以利于提高历史学习能力。

四、结束语

总而言之,只有通过不断探索与实践,寻找更有效的学习方法,构建高效课堂,才可以让学生在在学习历史的过程中,发展思维,促进长远发展。面对更加艰苦的高中学习和更加激烈的高考竞争,同学们必须做好努力拼搏的准备,但也要注意学习方法,这样就会更快地提高学习效率,取得良好的考试成绩。

参考文献:

- [1] 郑耀东. 高中历史课程的有效学习方法研究[J]. 成才之路, 2019(4): 96.
- [2] 吴先进. 如何提高高中历史新教材课堂教学效率[J]. 新智慧, 2021(12).
- [3] 乔兴满. 高中历史教学课堂高效开展优化方法探讨[J]. 考试周刊, 2021(36).
- [4] 姚彩玉. 新课程改革下高中历史教学的问题及对策探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2020(24)