

浅析高中生物教学中情境教学法的应用策略

杨兰如

江西省樟树市第三中学 江西 樟树 331200

摘要:高中生物是一门主要研究生命活动的学科,以实验教学为基础不断丰富理论实践内容。高中生物教学与人类活动有着密切的相关性,生物是一门极具实验性的课程,但是高中生物教学时间紧、任务重且部分高中实验室并没有与之相关的实验设备,使部分学校学生无法进行实验操作。高中生物知识点较为抽象,导致部分学生在理解记忆方面较为吃力,这就需要教师在教学过程中对学生进行有效引导,加深学生理解和记忆。高中生物教师通过情境教学的方式,可以让高中生物知识更加生动、直观地呈现在学生面前,帮助学生快速建立学习画面,加深学生对于生物知识点的理解与吸收。

关键词:高中生物;情境教学法;应用策略

Analysis on the application strategy of situational teaching method in high school biology teaching

Yang Lanru

The Third Middle School of Zhangshu City, Jiangxi Province, Jiangxi, Zhangshu 331200

Abstract: Senior high school biology is a subject that mainly studies life activities. Based on experimental teaching, the content of theory and practice is constantly enriched. High school biology teaching is closely related to human activities. Biology is a very experimental course, but high school biology teaching has a tight schedule, heavy tasks, and some high school laboratories do not have related experimental equipment, which makes some school students unable to perform experimental operation. The biological knowledge points in high school are relatively abstract, which leads to some students' difficulty in understanding and memory. This requires teachers to effectively guide students in the teaching process to deepen students' understanding and memory. Through situational teaching, high school biology teachers can make high school biology knowledge more vivid and intuitive in front of students, help students quickly build a learning picture, and deepen students' understanding and absorption of biological knowledge points.

Key words: high school biology; situational teaching method; application strategy

情境教学是一种教学方法,要求教师在课程教学中,要根据课程教学的内容和教学的目标,为学生创设出具体的教学情境,让学生在情境中进行课程知识的学习和能力的提高,以实现课程教学质量和效果的优化。将情境教学法运用到实际教学过程中时,教师可以根据实际教学的需求,从生活情境、问题情境、游戏情境等多种不同情境中选择适当的教学情境,引导学生在情境中进行知识的探究和学习。为提高高中生物教学中情境教学引入的科学性和有效性,教师需要明确不同教学情境的优缺点,实现对学生的有效引导。

一、情境教学概述

情境教学模式的应用是教师在教学过程中通过对高中生物知识点的有效整合,帮助学生建立完善的高中生物知识体系,让学生在富有情感色彩的实际教学场景中培养自身的创造性和主体意识,激发学生学习的主动性,活跃课堂氛围,使学生在友好和谐的学习环境中学习高中生物知识,锻炼学生的思维能力,增强学生探索能力,提高学生对高中生物知识的理解水平。高中生物教师在熟练运用情境教学模式对学生进行教学的过程中,可以有效减轻学生学习生物知识点的负担和学习的消极情绪,使学生在真实的教学情境中激发生物学习思维,提高学生在课堂中的参与度,激发学生课堂参与兴趣,发挥学生主观能动性,在熟悉的情境中更快地掌握和理解生物学习内容。

二、情境教学在高中生物教学中的应用意义

高中生物情境教学是教师为提升教学质量和教学效果在日常高中生物教学过程中创设出一些生动形象的教学情境。教师应该针对学生的学习兴趣,在具体教学方案实施过程中让学生充分感受到情境教学的魅力,营造更良好的学习氛围,激发学生学习的兴趣。

(一)创造良好的学习环境

兴趣是最好的学习老师,不论是哪一门学科的教学,教师都应该从学生的兴趣点切入课堂知识学习,只有学生自主学习、乐意学,才能更好地发挥学生主观能动性,更加积极地投身于教学课堂当中,参与课堂互动,增强学生参与感。因为高中生物知识点比较琐碎,需要记忆的知识点较多,遗传问题计算难度较大,很容易使学生产生畏惧心理,逐步丧失对高中生物的学习兴趣,在这种情况下,学生就很难提升自身的学习积极性。但是情境教学模式可以为学生提供一个良好的学习环境,使学生接触的知识更为广泛,提升学生对于高中生物学习的理解和认知。在情境教学模式的运用下,高中学生可以切实感受到高中生物知识的重要性,在学习中营造轻松自在的氛围。

(二)推动高中生物教学的发展

受高中生物教学压力大、知识点多的学科特点影响和传统教学模式下老师容易忽略学生学习的主体地位,老师更加偏向于采用灌输式的教学方式,进行高密度的教学知识点输

出。一些理解能力不太好的同学在生物教学中听课的质量会有所下降,无法理解老师所讲的知识点,在做题时感到题目较难,逐步丧失对高中生物学习的兴趣。但是随着情境教学模式在高中生物教学中的广泛应用,学生能够在生物学习过程中发挥自身的学习技能,自主进行学习探索,课后进行学习内容思考,在生活情境模式下感受到高中生物学习的魅力,提升自身对于高中生物的重要性的认识,更加积极主动地投身于生物学习当中去。在情境教学这样特定的情况下,高中生的课堂反馈对于生物教学发挥着推动作用,在这种情况下,情境化教学模式就会在很大程度上推动高中生物教学的发展。

三、情境教学法在高中生物课中的应用分析

运用情境教学法进行高中生物教学具有很强的可行性,情境教学法在提高高中生物学习效率、培养广泛的生物兴趣方面具有重要的作用和价值,它可以推动高中生物教学的改革进而全面提升教学质量。情境教学通常可以分为“情感”和“场景”两个方面,因此情境教学法不仅需要以课堂的形式创造教学相关的场景,还要将情感融入课堂,培养学生的学习兴趣。

(一) 情境教学法在高中生物课中应用的必要性

情境教学法能够有效地吸引学生的注意力,促进学生参与生物知识的学习;理解枯燥、复杂的教学内容,让学生更好地理解生物知识;在情境教学法的驱动下,教师可以将更抽象、更复杂的微生物知识转移到特定的实际情境中,让学生更清晰、直观、有趣的课堂环境中学习生物知识,同时,通过培养学生的学习兴趣调动学习积极性,实现对不同生物知识的更深入理解,有效保证教学效率。情境教学法强调“人”与“文”的融合,“人”必须在学生的兴趣和感受中得到有效的落实,“文”必须在一个有趣的、有代表性的课堂环境中得到有效的落实。在任何情况下,情境教学法的结构都离不开“兴趣”这个词。鉴于目前高中生物教学的课堂气氛越来越压抑,学生学习兴趣减弱,教师需要贴近学生实际,利用有趣、直观的场景和丰富的活动点燃学生学习热情,促进学生自主学习。同时,教师要不断地制作有趣的教学内容,激发学生自主学习兴趣。

(二) 情境教学法的适用性

高中生物作为生物学基础学科,不仅为生物知识的学习设定了具体的目标,而且还定义了具体的学习过程、方法、态度和情感价值观。目前,高中生物情境教学法的模式、策略、思路和指导已经得到充分发展,相应的可行性研究成果也较为丰硕,情境教学法可以有效发掘学生的学习潜力,使学生将所学知识与日常生活相融合,拓展学生的思维。情境教学法的应用不断深入,不仅减少教师的工作量,而且学生的主体性也得到了提高。情境教学法要像学科教学一样真实、合理、科学、有效,要直接参照生物学科内容,其应用首先要符合基础生物学的内涵,以最新的生物学研究成果为依据,将真正研究过程融入情境,以提高教学的科学性和真实性。其次,高中生不仅需要提高文化知识,还需要注重德育教育。因此,教师要始终坚持真实的情境化教学设计,调动学生的学习积极性,促进学生良好的学习精神。

四、高中生物教学中情境教学法的应用策略

(一) 降低理解难度,创设生活情境

生活是知识的源泉,也是学生沟通知识的桥梁,借助生活,教师可以有效降低课程的理解难度,引导学生进行对课程知识的学习,实现课程教学效率的提高。因此,在高中生物的教学过程中,教师可以从学生的实际生活出发,将学生实际生活中的教学资源引入到课程教学中,为学生创设出生活化教学情境,引导学生实现对课程知识的有效学习。比如,教师在引导学生学习“细胞的衰老和凋亡”的相关知识时,教师就可以从学生的实际生活中获取学习的资源,完成对学生的引导。比如,在课程教学中,教师可以提问学生:“同学们洗澡的时候会发现,如果身体某个部位一段时间不清洗,再洗的时候,就会发现这个部位能够搓出很多脏东西。那么这些东西是什么呢?”此时,学生可能会回答说是泥、灰尘等。教师可以再对学生进行引导:“对,但不全面。这些搓出来的脏东西是由两部分构成的,一部分是泥土,另一部分则是凋亡的表皮细胞。”之后,教师还可以将老人身上的老人斑引入到课程教学中,帮助学生逐渐完成对课程知识的学习和理解。

(二) 提高教学效率,引入问题情境

在新的教育背景下,教师的教学目标已经不再局限于学生对课程知识的学习和掌握,而是在于培养学生知识与能力、情感态度与价值观等的共同发展。因此,教师在课程教学中进行情境创设时,应该更多地从课程教学的实效性出发,要运用情境教学实现课程教学效率的提高。在高中生物教学中运用问题情境,就是要教师借助问题对学生进行引导,让学生有方向,有目标地进行思考和学习,从而实现学生知识与能力的同步增长。

比如,教师在引导学生学习“动物细胞和植物细胞”的相关知识时,教师可以让学生以小组合作的形式进行对课程内容的探讨和学习,让学生围绕“动物细胞和植物细胞”的异同展开学习和分析,让学生在讨论的过程中加深对植物细胞和动物细胞的理解,同时也借助这种教学方法,实现对课程教学效率和教学质量的提高,真正实现科学、合理地使用情境教学法,发挥出情境教学法在高中生物教学中的作用和价值。

五、结语

教学场景的不同对学生的学习有不同的影响。由于高中生物的基础知识和实验题较多,对学生学习发展需求的侧重点也有很大差异,因此,在高中生物教学中,教师应以学生的真实需求和发展需求为目标,科学设计教学内容,不断优化教学方法,使学生进入有监督的生活环境。

参考文献:

- [1] 刘儒梅.情境教学设计在高中生物教学中的应用研究[J].南北桥,2019(18):28-29.
- [2] 刘珂民.高中化学教学中自主学习模式的构建方法初探[J].中国少年,2018(21):4018-4018.
- [3] 魏芬.浅谈高中生物教学情境创设[J].新课程研究,2020(24):4176-4176.