

核心素养下小学英语阅读教学的有效策略

张邢玉

江苏省南通市通州区通州小学 江苏 南通 226300

摘要:现如今,阅读作为学生获取知识、提升认知与学习水平的关键方式之一,在小学英语课程教学过程中的运用具有较强的科学性特点,可以引导学生进一步掌握多元英语知识,潜移默化地提升英语综合能力。这是一种综合性很强、实效性也相当高的教育途径。本文将基于学科核心素养,提出培养小学英语阅读教学的有效策略,更加注重对学生综合能力的提升培养,这样才能够更好地让学生及时发现问题,并且积极探索,从而真正解决问题。

关键词: 核心素养; 英语阅读; 教学策略

Effective strategies for primary school English reading teaching under the core literacy

Zhang Xingyu

Tongzhou Primary School, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract: Nowadays, reading is one of the key ways for students to acquire knowledge and improve their cognition and learning level. The application of reading in the teaching process of primary school English courses has strong scientific characteristics, which can guide students to further master multiple English knowledge, subtly To improve the comprehensive ability of English. This is a highly comprehensive and highly effective educational approach. Based on the core literacy of the subject, this paper proposes effective strategies for cultivating English reading teaching in primary schools, and pays more attention to the improvement of students' comprehensive ability, so that students can better discover problems in time and actively explore, so as to truly solve problems.

Key words: core literacy; English reading; teaching strategies

核心素养培养是落实德育教育最有效的途径,同时也是学校与社会发展的重要核心基础。英语教学在小学阶段是比较重要的教学科目,主要以基础性的认知元素和教学内容为核心,引导初步接触英语学习的学生对学习内容产生一定的兴趣。要全面提升小学生英语学习效果,可以通过加强阅读教学模式对学生进行引导,充分体现英语教学内容的多元性及全面性特点,以多样的阅读方法丰富学生的阅读体验,实现强化学生综合学习水平的教育目标。

一、小学英语阅读教学中存在的问题

就目前小学英语阅读教学现状来分析的话,教学效果明显还不够理想,存在着一些问题,具体表现在以下几方面:

(一) 阅读课时不足

从现如今小学英语阅读教学情况来分析的话,因为小学阶段英语教学课时不足,很难将其花费在英语阅读教学课堂上,教师在英语阅读教学的时候大多是集中于英语词汇及语法讲解,而对于阅读教学安排还是存在着一定的问题,学生阅读能力明显有待提升。

(二) 阅读材料单一

小学英语阅读教学材料单一也是英语阅读教学课堂存在的问题。英语阅读教学大多数都是围绕着教材而展开的,阅读材料明显单一、不足,这使得阅读教学无法与实际内容有效结合,学生接触的阅读材料不足,其阅读视野及能力自然也有待提升,明显不利于学生今后发展与进步。

(三) 教学理念滞后

分析小学英语阅读教学现状,阅读教学理念滞后也是主要问题。一方面体现在教师教学过于注重语法、词汇,可是对于阅读重视不足;另一方面则体现在学生在英语阅读教学的时候,没有意识到学生学科核心素养培育的重要性,核心素养培育意识不足,这促使学生在阅读的时候无法形成深入理解,整个阅读教学流于表面,在这种情况下英语阅读教学效果自然也并不理想,不利于学生全面发展及提升。

二、核心素养下小学英语阅读教学实施策略

(一) 合教材内基本阅读内容,促进学生自主思考

阅读教学方法的应用重点不仅在于引导学生通过多项途径拓展延伸学习方向,使其掌握更加全面的英语知识,同时需要重视基本教学内容的整合和运用,这样不仅可以引导学生提升阅读学习效果与学习能力,同时可以通过教材内容整合的方式促使学生深度理解教材内容,使其全面掌握重点学习内容和学习目标。很多学生在英语阅读学习过程中普遍存在的问题是不善于思考和分析,将阅读停留在表面的“读”而非深度的“理解”,这种阅读学习方式对学生阅读学习效果与质量的提升将不会起到较强促进作用,反而会浪费学生过多的时间与精力。基于此问题进行全面分析,通过阅读教学方式的应用,将教材内容进行全面整合及利用,引导学生通过阅读的方式进行全面分析和思考,将会有效发展学生的思维能力与分析能力,进一步提高学生的阅读学习效果,使其掌握科学正确的英语阅读方式。

例如,在小学阶段英语课程“*Our new Home*”教学方案设计中,教师可以充分整合教学内容,分别通过语言技能发展方向、学习策略发展方向以及文化意识发展方向等多角度进行全面分析探究,并在此环节引入与“*Our new home*”相关的短篇文章,深化阅读教学,从而提升学生的学习效果,促使学生在科学的学习方法辅助作用下掌握重点学习内容和学习目标,如“*I have a beautiful home.It is big and tidy...*”与此同时,为了实现发展学生思维能力的教育目标,在整合教材内容的教案设计过程中,教师需利用科学教学方式引导学生进行主动分析和思考,给予学生更多的自主思考和主动分析的机会,从而实现发展学生综合思维能力的教育目标。

(二) 构建趣味化阅读主题,激发学生阅读兴趣

无论是阅读教学方法的运用还是英语基本教学模式的运用,在具体教学方案设计中均要重视结合学生兴趣进行分析。很多小学生的英语学习效果不佳,其根本原因便是缺乏较强的学习兴趣,不能在英语知识学习过程中感受其中的乐趣。根据英语教学目标与学生的基本学习特点进行分析,将阅读教学方法运用至小学英语课程教育体系中,可以以趣味化阅读主题的设计方式作为核心基础,全面激发学生阅读学习兴趣与学习积极性,使学生充分体会阅读的重要意义和重点元素,进而全面发展学生英语核心素养与综合阅读能力。

例如,在小学阶段英语课程“*My Class room*”教学方案设计中,以阅读教学模式为基础激发学生阅读学习积极性,可以引入与“*My classroom*”相关的短句,如“*This is my classroom.*”“*My classroom is nice and big.*”“*Look at this photo!This is my classroom.*”等,实现多短语、多文本教学,通过主题化阅读模式进行分析,为学生创设良好的英语阅读学习氛围,使学生在主题阅读模式中掌握重点学习目标与根本学习方向。在此过程中,教师需重视以生为本教育理念,对学生的兴趣与知识水平进行全面分析,引导学生积极参与主题阅读学习,保证阅读主题既要与学生的基本兴趣方向相一致。因此,在小学英语阅读教学模式运用过程中,应加强多元化阅读主题的方案设计,结合多样化趣味教学方法的应用,从而全面激发学生综合学习兴趣,进一步提高学生综合学习水平。

(三) 丰富多元化阅读方式,强化学生沟通与交流

英语阅读教学方案实施过程中,加强设计多元化阅读方式,引导学生在阅读过程与阅读后进行交流和沟通,可以有效促进学生互动积极性的提升,提高学生阅读学习效果,并构建积极愉快的英语教学氛围。以强化学生沟通与交流为基本目标的小学英语阅读教学方式运用过程中,英语教师可以通过阅读内容角色扮演教学的方式对学生进行引导,使学生充分体会阅读学习方法的多样性及英语阅读学习的趣味性。根据学生的基本兴趣方向和学习特点进行分析,为学生制定有针对性的英语阅读教学方案,并将恰当的沟通形式渗透其中,可以充分体现现代教学模式新颖性的特点,同时可以引导学生进一步感受英语学习的重要意义。

例如,在小学英语教学方案设计中,主要以培养学生利用英语介绍自己家庭为发展方向,在教学方案设计中,英语教师可以通过阅读教学方式帮助学生延伸学习范围,拓展学习方向,使其在综合阅读内容辅助作用下潜移默化完

成英语学习发展目的,掌握重点学习内容,促进学生有效的阅读,引导其进一步体会丰富的英语学习形式,从而实现提升英语阅读及学习兴趣的发展目的。因此,小学阶段英语阅读教学方案设计期间,加强多元教学方式的应用,促进学生沟通和互动,将有效促进学生英语综合学习质量和效果的提升。

(四) 基于阅读观点及主题,展开辩证思考

核心素养下小学英语阅读教学要想顺利实施,教师在阅读教学课堂上还可以基于阅读观点及主题来引导学生展开辩证思考,这也是优化英语阅读教学、提高学生学科核心素养的有效措施。具体而言,教师在英语阅读教学课堂上,可以多引导、鼓励学生从全新角度来思考问题,让学生联系阅读文本来提出自己的见解和观点,这样学生核心素养自然能够在辩证阅读与思索中得到发展,同时还能有效提高学生对于阅读文本中心思想的感知。例如,教师在为学生讲解阅读内容的时候,不仅要让学生对阅读文本内容进行阅读与思考,还需要引导学生思考要如何珍惜时间、合理安排时间,这能真正优化小学英语阅读教学,让学生阅读素养及辩证思维能力有效发展,从而有效提升小学英语阅读教学效果。为此,教师在小学英语阅读教学课堂上,可以立足于阅读文本观点及主题思想来引导学生展开辩证思考,让学生在辩证思考及阅读中更好地把握阅读主题,同时还能让其从全新角度形成全新的思考,有助于学生阅读素养及能力得以提升。

五、结语

综上所述,英语学科教学重点在于如何有效提高学生英语素养,让学生英语能力逐渐得到提升,具体涉及的内容有思维品质、语言能力、文化意识、学习能力等多方面,是小学生英语学习的重要方式之一。阅读本就是小学英语教学的重要构成部分,也是小学生英语学习与阅读能力发展的重要渠道,核心素养背景下,阅读教学效率受到的关注度也在不断提升,英语教师在开展英语阅读教学的时候,还需要落实培育核心素养这一目的,这样才能真正优化小学英语阅读教学,为学生英语阅读水平、学科核心素养发展提供良好保障

参考文献:

- [1] 王媛华.创新教学方式,提高学生绘本阅读能力——核心素养视野下小学英语绘本阅读教学微探[J].校园英语,2021(41)
- [2] 陈丽丽.生本理念下小学英语阅读教学的有效开展[J].新课程(综合版),2019(10)
- [3] 杨丽.任务型阅读法在英语教学中的应用[J].教育,2020(18)
- [4] 袁源.核心素养背景下优化小学英语阅读教学的策略[J].疯狂英语(教学版),2021(5)
- [5] 陆贝迹.浅谈核心素养下的小学英语阅读教学改进策略[J].小学生(下旬刊),2020(1)
- [6] 马雪群.核心素养下小学英语阅读教学的有效策略[J].校园英语,2020(5):158
- [7] 张伟.浅谈核心素养下的小学英语阅读教学[J].环球慈善,2019,(008):11-12