

基于高中语文学习任务群背景下的 中国传统文化经典的教学实践

邹积利

重庆市兼善中学蔡家校区 400700

摘要: 优秀的中华优秀传统文化,作为中华民族不可或缺的组成部分,自然也是高中语文教育的宝贵教学资源,高中语文学习任务群是端正高中生思想观念、培养高中生社会责任意识的重要阵地之一。如何在高中语文学习任务群当中充分地利用好中华优秀传统文化这一宝贵资源,也是长期以来高中语文教育领域探讨的话题。虽然在长期的学术讨论和教学实践当中,广大教师已经明确了在高中语文学习任务群中融入中华优秀传统文化的重要意义和价值,但对于实现两者交融的具体措施,仍有许多值得商榷和探索的余地。本文将从多个不同的角度探讨将中华优秀传统文化融入高中语文学习任务群的措施,为广大教师提供一些参考。

关键词: 中华优秀传统文化;高中语文学习任务群;融入策略

Teaching practice of Chinese traditional cultural classics based on the background of high school Chinese learning task groups

Zou Jili

Caijia Campus, Jianshan Middle School, Chongqing 400700

Abstract: Excellent traditional Chinese culture, as an indispensable part of the Chinese nation, is naturally a valuable teaching resource for high school Chinese education. The high school Chinese learning task group is an important position for correcting high school students' ideology and cultivating high school students' sense of social responsibility one. How to make full use of the precious resource of Chinese traditional culture in the high school Chinese learning task group has also been a topic of discussion in the field of high school Chinese education for a long time. Although in the long-term academic discussion and teaching practice, the majority of teachers have made clear the significance and value of integrating Chinese traditional culture into the Chinese learning task group in high school, but there are still many specific measures to achieve the integration of the two, which are still worth discussing and exploring. This paper will discuss the measures to integrate Chinese traditional culture into the Chinese learning task group of senior high schools from different perspectives, and provide some references for teachers.

Key words: Chinese excellent traditional culture; high school Chinese learning task group; integration strategy

一、引言

优秀的中华优秀传统文化作为中华民族不可或缺的一部分,和我们的民族精神一样,中华优秀传统文化经受住了漫长岁月的考验,历久弥新。随着新课程改革在我国中高中制度的进一步落实,在高中语文学习任务群教学背景中,“聚焦语文要素,融入中国传统文化经典”,已成为当前高中语文学习任务群教学背景中的重点内容。将高中语文学习任务群和优秀中华优秀传统文化的有机结合,可借助古人的智慧,为当代高中生明确人生的方向、端正人生态度、规范自身的行为。换句话说,积极探索传统文化和语文学习任务群两者的融合方法,不仅和语文教学的目标契合,还能够改变广大高中生对传统文化的认知,在文化方面,增强自信和自豪感,在文化日趋多元化的今天,提升当代高中生对于各种文化的辨析能力,为他们正式步入社会打好基础。

二、在高中语文学习任务群背景下将中国传统文化经典融入到教学中的重要意义

(一) 可以提升当代高中生的道德修养

无论是社会主义荣辱观,还是社会主义核心价值观在一定程度上都体现了对传统美好道德的继承,中华传统美德是

中华传统文化最为精华的一部分。“苟利国家生死已,岂因祸福避趋之”的爱国精神也好;“燕雀安知鸿鹄之志”的远大志向也罢,这些文字和典故,至今为人们津津乐道,中华传统美德正是不同时期我国广大人民精神面貌的一种展现,这些传统美德同样也可以滋养当代高中生的精神。

(二) 帮助当代高中生树立终身奋斗的观念

正所谓生命不止,奋斗不息。当代高中生有一部分在高中时期将考上一所好的高中视为“终极目标”。这部分学生在考上高中之后就很容易进入迷茫的阶段。相关调查显示,有接近三成的高中生在考上高中之后感觉丧失人生的目标,缺乏奋斗的动力。高中生作为社会主义建设的预备队,未来社会主义建设的中坚力量,需要树立终身奋斗目标,在人生陷入迷茫的时候,高中生需要对中华优秀传统文化进行挖掘,在我国漫长的历史岁月中,既有范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧国忧民之心,亦有顾炎武“天下兴亡,匹夫有责的家国情怀”。因此,让传统文化和课程两者相互融合,可以让广大高中生在课程的学习当中逐渐理解“天下有道,丘不与易也”的强烈社会责任感^[1]。

三、中国传统文化经典与高中语文学习任务群教学融合的切入点

在现阶段的高中语文学习任务群中,可以借助中华传统古诗的分析让学生深入教材,引导学生进入经典的国学世界,感受诗歌的魅力。当前,高中掀起汉学热潮,不少高中开设汉学课。国学进入课堂,社会各界有不同的声音。有些人认为传统文化过于迂腐,内容不适合高中生;有人认为应借鉴中国古代文献的精华。要根据高中生的年龄、生理特点,选择适合高中生的中华文化经典。但是综上所述,为了促进现阶段的高中语文学习任务群的发展,可以适度地引入国学经典。在现阶段的高中语文学习任务群中教师可以积极引导,引导学生感受阅读经典,鼓励学生进行阅读训练。在阅读的过程中,学生可以感受到优秀文化的熏陶,提高自己的文化素质。一般情况下,高中学生不能熟练地把文言与白话进行转换,因此就不能深刻理解其中的内容,因此,需要及时解读国学经典。如果不能很好的解决这个问题,不仅会给高中生带来很大压力,而且使他们失去了诵读经典的乐趣,这不利于高中语文学习任务群的推进。

四、高中语文学习任务群的相关内容

高中语文学习任务群应该依托模块化主题,保证资源的有效整合;以任务驱动程序为起点构建明确的训练目标;在有限的教学基础上创造良好的学习环境;提倡开放式的评估方式,重视学生发展的核心,这些都可以充分体现语文学习任务群的特殊性、综合性、实用性、开放性。基于高中语文学习任务群教学理念,针对语言生活中的现实问题,例如网络语言与汉字汉语规范问题、方言与普通话关系问题、成语典故运用问题等,阅读相关论著,整理事实与数据,对社会上出现的语言热点问题展开讨论,用正确的观点与方法分析问题,得出结论,在实际语言运用中努力促进祖国语言文字健康发展。

将语文学习任务群的相关概念与中国传统文化经典相结合,可以促进古诗教学方法的变革,促进学生基本知识的发展。从高中语文教学规律、语文基础知识、学生语文实践基本原则等方面,设计以解决教学相关任务,高中语文学习任务群将教学项目作为教学条件、教学内容,创造出教学方法和教学资源相结合的载体,引导学生在语言运用过程中提高语言知识水平。“以语文学科核心素养为纲”表明,高中语文学习任务群的最终目标是培养学生的语言素养,“以学生的语言实践为主线”,是指学生是完成学习活动的主体,在一整套学习任务的框架内,根据学生的认知经验和生活经验,制定课程。建议设置4—6个专题,每个专题6—9课时。教学中,让学生以撰写读书报告、语言专题调查报告、小论文等形式呈现学习成果,并在专题讨论会上发表自己的成果。旨在通过学生的一系列实践活动提高学生的语言学习能力,促进思维的发展。高中语文学习任务群的目的是改变传统的语文教学模式,促进中学语文教学的不断转变。从教学的角度看,语文学习任务群包括任务语言教学方法的精髓,强调教学要以解决任务为导向,在教学过程中,学生通过自主学习、合作交流等方式进行。培养学生在完成特定任务过程中的自我表达和交流能力,促进学生语言能力的全面发展。

五、中国传统文化经典与高中语文学习任务群教学两者融合的具体途径

(一)更新教学理念

教学理念是教学的核心,决定了教学内容的安排,与整

体的教学方向,语文学习任务群想要与传统文化成功融合,首先就要及时更新教育理念。中国古代儒家历来注重德育,注重实践。因此,要在高中语文学习任务群中充分发挥出传统文化的优势和价值,广大教师就必须先改变以往轻视道德教育,而注重知识教授的教学理念,再结合儒家重视人伦关系的特点,从家庭社会等最为贴近日常生活的人的关系入手,来引导广大高中生正确认识人与人之间、与社会之间内在的联系。

(二)更新教学内容

让中华优秀传统文化和高中语文学习任务群的内容进行有机的结合,从实践入手,学生在教师的指导下,独立或与同学合作,对“学习内容”进行全面的实践教学。在整个教学过程中,教师只提供一个支点,让学生自行完成有关资料的搜集、学习方案的制订,以及学习的推行和评估。从创新和发展入手,通过让学生清楚地知道传统文化在漫长时间里发生的变化,知道传统文化,久经沧桑却不曾衰退的真正原因,了解到这些传统文化在当前时代中不一样的内涵,从而将中华优秀传统文化的精髓继续传承下去。

(三)更新教学方法

在教学方法上,中国古代的教育儒家为代表,对诗、乐方面的美学教育也十分重视。在高中语文学习任务群的课堂上,广大教师也可以借鉴古代先哲论的智慧,不仅要向广大高中生传授专业的知识理论,也可以通过诗歌、绘画,音乐等多样化的方式来丰富学生们的课堂体验,带领学生感受中华优秀传统文化和日常生活中的真善美,在一定程度上提升学生们的审美能力和美学素养,通过对文学之美,音乐之美的感受,体会到中华优秀传统文化的魅力,加深对古代文化思想的认识,体悟到何为道德之美,何为行为之美,从而自觉规范自身行为。以此来达成德育的教学目标。

六、结语

总而言之,高中的语文学习任务群程作为培养当代高中生的主要阵地之一,必须要更新教学理念,改善教学内容、更新教学方法,从根本上提高学生的语文综合素养,从而培养出具有高尚情操和道德修养的新时代高中生。

参考文献:

- [1] 艾为芳. “中华传统文化经典研习”学习任务群教学——兼论《选读》教学[J]. 中学语文教学参考, 2021(36): 2.
- [2] 邵然. 在任务群教学中培育民族审美情趣——基于“中华传统文化经典研习”学习任务群的教学实践[J]. 2020.
- [3] 杨青山. 坚定文化自信 弘扬传统文化——“中华传统文化经典研习”学习任务群教学刍议[J]. 求学, 2019(12).
- [4] 钱冰山. 让革命传统文化的基因代代相传——关于“中国革命传统作品研习”任务群的几点思考[J]. 中学语文教学, 2018(8): 4.
- [5] 李峥. 自主合作见真知 古诗教学展新风——《中国传统文化经典教育的现代化研究》课题的实践研究[J]. 湖北教育: 综合资讯, 2017(11): 2.