

# 核心素养下，学生学习的培养

朱 珍

淮安市淮阴小学 江苏 淮安 223001

**摘要：**全国实施新课标后，核心素养概念成为了小学教学目标的主要教学内容。教师在新课标后，改变了原有教学中的培养目标和教学方式，把原有的应试教育转化成了素质教育，实现德智体美劳的综合能力培养，让学生的全面素质得到了发展。数学素养是指我们用数学的观点、思维方式和方法去观察、分析、解决问题的能力及其倾向性，包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性和品质等等。所以，核心素养在小学课堂中有非常重大的意思，值得老师们在教学过程中进行思考和实践。了解核心素养的概念，并探讨分析小学生数学能力的培养策略，可以针对性地提升小学数学教学。让小学生更深入地理解数学知识，掌握更好的小学学习能力。

**关键词：**核心素养；培养对策；思考意识

## Under the core literacy, the cultivation of students' learning ability

Zhu Zhen

Huaian Huaiyin Primary School, Huaian, Jiangsu 223001

**Abstract:** After the implementation of the new curriculum standards nationwide, the concept of core literacy has become the main teaching content of primary school teaching objectives. After the new curriculum standard, teachers changed the training objectives and teaching methods in the original teaching, transformed the original examination-oriented education into quality education, realized the comprehensive ability training of morality, intelligence, body, beauty, labor, and improved the overall quality of students. Mathematical literacy refers to our ability and tendency to observe, analyze, and solve problems with mathematical viewpoints, ways of thinking, and methods, including mathematical awareness, mathematical behavior, mathematical thinking habits, interests, possibilities, and qualities. Therefore, core literacy has a very important meaning in primary school classrooms, and it is worth thinking and practicing by teachers in the teaching process. Understanding the concept of core literacy, and discussing and analyzing the cultivation strategies of elementary school students' mathematical ability can improve the teaching of elementary school mathematics in a targeted manner. Let primary school students have a deeper understanding of mathematics knowledge and master better primary school learning ability.

**Key words:** core literacy; training countermeasures; thinking consciousness

### 一、小学数学核心素养概念

#### 1. 核心素养的概念。

核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向。<sup>[1]</sup>

关于小学数学核心素养的内涵，具体内容如下：核心素养是指小学生在接受数学教育过程中，逐渐形成的优秀品质和数学知识技能，包括了数学知识、数学技能、学习态度、情感、价值观等方面的内容。同时，在开展小学数学教学中对核心素养的把握，教师要注重对核心素养的特征进行分析，把握核心素养的开放性和稳定性，实现核心素养与小学数学教学工作的紧密结合。

#### 2. 核心素养的作用。

在小学数学教学中渗透核心素养，并以此作为指引培养

小学生数学学习能力，对于促进小学生理解和运用数学知识来说，具有十分重要的意义。将核心素养渗透于小学数学教学中，能够让小学生学习到更多的知识，包括学科内和学科外的，而且在这种教学方式和学习方式下，小学生不仅可以学习到了书本的知识点，也会对知识点进行分析和研究，结合实际生活来学习，也讲学习的知识运用到生活中去。同事也让小学三的数学文化底蕴得以提升，丰富了小学三的审美情趣。我们将核心素养与小学数学教学进行有效地结合，可以实现数学知识的创新学习。小学数学教学中，抽象性的特性，让小学三在理解数学知识的时候会觉得枯燥并且有时候难以理解。加强核心素养培养，提升小学生实践探究能力，能够提升小学生的创新意识和创新能力，使小学生对数学知识点学习的时候不会觉得困难和枯燥，并且更容易理解和吸收数学知识，提升了小学生的学习能力。

### 二、小学数学核心素养教育下的数学学习能力培养对策

核心素养在小学数学教学中有非常大的作用，可以让小学生更高效地学习和运用数学知识。对此，基于核心素养教育下对小学生数学能力进行培养，要注重采取有效性的教学策

略,使小学生对数学知识进行更加深入地理解和运用。

### 1. 兴趣是最好的老师

我们都知道,兴趣是最好的老师。有了兴趣,学生的学习动力自然增强。当小学生对某件事物感兴趣了,他们的好奇心和求知欲就会极大的增加,对未知事务和兴趣事务的探索,会让小学生在学习数学的时候更专注,更用心,这样学习起来就会事半功倍。兴趣可以激发情感,培养意志,兴趣可以唤起动机,改变态度。浓厚的兴趣还能激励人们积极地探索、敏锐地观察、牢固地记忆。也能促使人们积极地提出问题、研究问题、解决问题。数学是一门有很强的系统性和逻辑性的学科。对数学有浓厚兴趣的学生,他会全神贯注地进行学习,千方百计地想办法去认识和解决数学问题,能全身心地投入到数学学习中去。

### 2. 掌握知识的学习过程。

教学要重视结果,更要重视过程,既要让学生得到必要的传统数学知识,打好扎实的数学基础,又要让学生能学到一些反映现代数学思想方法的内容。《数学课程标准》指出:“教学活动中是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,有效的教学活动中是学教与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。”<sup>[2]</sup>但是在实际的数学教学中,很多老师还是用着传统的教学模式,把知识强行灌输给学生,或者直接告诉学生结果,没有推理和演练的过程,对于公式只要求死记硬背,用文课的教学模式来教授数学知识。这样小学生只会记住公式定理,并不会灵活运用。还有的老师为了赶教学进度,实行惯用题海战术,让学生们做题,刷题。认为只要让学生背出公式,懂得计算方法,会解决实际问题这就是成功的教学。学生虽然会做题,会解决问题,但是学生对知识的获得仍然是一知半解,是只知其然而不知其所以然,对于数学知识根本没有一个系统的认识,只是停留在知识的表面上,哪里谈得上对学生创新思维的培养,为使学生科学有效地学好数学知识,在数学教学中必须重视学生对知识的形成过程培养。

### 3. 培养小学生的思考意识。

我们的小学生在面临各种问题时,特别是非数学问题时,怎样能够从数学的角度去思考问题,发现其中的存在的数学现象并用数学的知识与方法去解决,数学意识很重要,数学意识其实是指能主动地用数学思想方法来考虑问题或进行思维的习惯,也就是通常说的“数学头脑”。对于小学生来说,在教学中应该培养学生以下意识:遇到问题能够自觉地从数量上进行观察和思考,形成一种思维习惯;面对一些事物时,很快就能指出事物本质并解决问题的思维习惯;能利用已知的知识推断出与其有因果关系的新的知识的思维习惯,它是数学的严密逻辑性的反映。加强数学思想方法的渗透,发展学生的数学思维能力,使学生主动地获取知识,充分运用所学知识来实际问题,感悟数学思想和方法,是我们数学教育的目的。

### 4. 做好游戏设计

要想保证游戏化教学的应用效果,从而能够强化教学效率,使其质量提升,就必须重点关注的游戏的设计环节,对其进行优化调整,为其开展奠定基础。设计期间需要做到以下几个方面:一是应用各种信息化技术,如三维动画技术等,以信息化技术实施游戏化教学能够更好地刺激小学生的各种感官,可保证课堂范围更加活跃,同时能够使教学内容更加直观、便捷且开放,能够强化学生的理解能力,使原本复杂、枯燥的知识变得更加简单、有趣,小学生的认知能力得到提升,其接受、记忆的时间减少,理解更加迅速,最终提升课堂容量及效率。二是要结合生活中的实际内容设计游戏,在游戏中设计一些生活实际中的事物、问题等,更加贴近学生,学生更为熟悉,其参与游戏的热情能够显著提高,教学效率更高,同时能够使其解决问题的能力提升。三是结合教学风格设计游戏,不同小学数学教师的教学风格存在差异,为了保证自身的教学风格不会发生很大变化,要保证游戏化教学的内容与之相符。

小学数学教师需要为小学生提供可以亲自动手实践操作的机会,这种方法不仅可以使学生的实践操作能力得到提升,同时能够让小学生亲身高手到数学知识的趣味性及其魅力,其理解更加充分且容易,并有利于其全面发展。举例说明,在学习数字的大小关系方面的知识时,教师可让小学生选择自己喜欢的玩具,然后借助纸张、剪刀等进行卡牌制作,做出10张卡牌,即0到9,以玩具作为角色和其他小学生展开PK,每次从卡牌中抽取两张,自己进行组合,以数字大的小学生为胜利,反之则失败。对于低年级小学生可采取上述方式或每次仅抽取一张卡牌,对于中高年级小学生,上述内容较为简单,不具有挑战性,可根据实际情况展开调整,中年级学生可增加卡牌抽取数量,而高年级学生则更为复杂,除了10张数字卡牌外,还可以制作一些符号卡牌,如“+”、“( )”、“\*”等,每次PK时,两名小学生分别抽取一张卡牌,代表角色的防御力,然后抽取四张数字卡牌与两张符号卡牌,自由组合,其结果表示攻击力,当攻击力超过防御力表明攻击成功,对方的卡牌角色扣除一滴血,当三滴血全部扣除则表明失败。这种方式更加具有趣味性,同时能够提升学生的实践操作能力,使其注意力更加集中,且在整个游戏过程中能够运用数字大小、数字运算等知识,教学效果更为理想。

### 参考文献:

- [1] 周静. 核心素养下小学生数学学习力的培养策略[J]. 读写算, 2021(36): 195-196.
- [2] 周莉. 基于核心素养下小学生数学自主学习力的培养[J]. 启迪与智慧(中), 2020(04): 73-74.
- [3] 王凤月. 小学生数学学习力的培养[J]. 江西教育, 2021(06): 62.
- [4] 王兴伟. 小学生数学学习力的培养策略探析[J]. 名师在线, 2020(32): 51-52.