

构建小学语文高效课堂新模式的探索与研究

赵 春

山东省泰安市实验学校 271000

摘要: 语文是小学教育时期最重要的基础科目之一,教师想要兼顾小学生语文知识体系的构建以及自主学习能力的培养,就必须在语文课堂教学模式的创新和优化上倾注更多精力。然而,就现阶段的小学语文课堂教学来说,一些教学薄弱环节是客观存在的事实,这些薄弱点既有来自教师方面的,也有来自学生方面的。文章在探析小学语文课堂教学现存问题的基础上,提出相关的改革创新策略,旨在引领学生自发地参与语文课堂探索活动,创建科学完整的小学语文教育体系。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 现存问题; 创新策略;

Exploration and Research on Constructing a New Model of High-efficiency Chinese Classroom in Primary Schools

Zhao Chun

Tai'an Experimental School, Shandong Province 271000

Abstract: Chinese is one of the most important basic subjects in primary school education. If teachers want to take into account the construction of primary school students' Chinese knowledge system and the cultivation of autonomous learning ability, they must devote more energy to the innovation and optimization of Chinese classroom teaching mode. However, in the current stage of Chinese classroom teaching in primary schools, some weak points in teaching are objective facts, and these weak points come from both teachers and students. Based on the analysis of the existing problems in primary school Chinese classroom teaching, this paper proposes relevant reform and innovation strategies, aiming to lead students to spontaneously participate in Chinese classroom exploration activities and create a scientific and complete primary school Chinese education system.

Key words: primary school Chinese; classroom teaching; existing problems; innovative strategies;

一、引言

为了构建语文高效课堂,教师要在开展教学时深入贯彻和落实新课程标准,通过明确教学目标、创新教学方法、因材施教等方式,完成教育改革的要求。在新课改要求中,小学语文教师要借助一定的教学理念和方法,提高课堂教学效率,推动学生获得全面和综合的发展。为了达到这一教学效果,教师要总结以往教学经验,创新教学理念和教学方法。

二、小学语文课堂教学的现存问题

教育改革指导思想为小学语文课堂教学树立了创新发展要求,在这一背景之下,教师只有明晰教学症结所在,才能有的放矢地更新和完善语文课堂教学模式。具体来说,小学语文课堂教学中主要存在以下三方面的问题。

第一,语文课堂教学氛围不够活跃,学生对语文课程的探索兴趣不强。语文是一门具有创造性的学科,学生在语文课堂上的学习活动也具有动态性,灵动的课堂氛围是学生开展高效语文探究的必要保障。但是就当前的语文课堂教学来说,很多教师的教学目标都集中在对语文知识的讲授上,没有营造有效的课堂氛围,致使学生对语文课程的探索兴趣不强,阻碍了学生创造性思维和自主学习意识的发展。

第二,教师方面沿用的教学措施较为滞后,达不到预期的教改水准。《新课程标准》对小学语文课堂教学提出诸多新要求,教师应积极提升语文课堂教学手段的创新性。然而就语文课堂教学实际来看,教师所使用的教学手段普遍存在滞后性,既难以满足小学生的语文探究期待,也致使小学语文

课堂教学达不到预期的教改水平。

第三,语文课堂教学缺乏学生自主学习导向,“灌输式”教学弊病难以有效根除。新课改下的小学语文课堂教学推崇的是自主学习思想,教师唯有尊重并突出学生的课堂主体地位,才能使掌握语文探究的自主权,进而同步提高学生的自主学习意识和语文探究效率。然而综观小学语文课堂教学的现实情况,大多数教师都没有针对学生关键能力品格的自主发展需求策划对应的自主学习活动,语文课堂上的自主学习导向十分模糊,从而造成小学语文课堂上“灌输式”教学弊病难以有效根除的不良局面。

三、小学语文课堂教学的创新策略

(一) 优化教学方案, 激发学习动力

构建高效课堂,需要教师不断优化教学方案,重视每一个教学环节,通过新颖有效的教学设计,激发学生的学习动力。教师在教学中很容易形成思维惯性,在形成自己的一套教学方案之后,就不愿意进行改变。当今社会,各种新的教育理念和教学方法不断涌现,新技术的应用也日渐普遍,因循守旧只会落后于时代的脚步,因此,教师应该积极进行学习,大胆尝试新方法,对原有教学方案进行优化和改进。

例如,在课程导入环节,很多教师通常采用语言描述结合板书的形式进行,通过介绍新课文的背景知识或相关内容,激发学生的学习兴趣。然而,这种课程导入形式很难迅速吸引学生的注意力,小学生活泼好动,经历过课间休息之后,神经往往处于兴奋的状态,在上课刚开始的阶段,难以集中精神。教师可以采用多媒体技术播放和课程内容有关的视频,

利用丰富的视听手段,迅速吸引学生的注意力,让他们快速投入学习,减少课堂有效时间的浪费,提升教学效率。比如,在讲授《只有一个地球》这篇课文之前,教师可以播放一些关于自然保护的视屏,展示水污染、空气污染、海洋污染等各种污染的惊人画面,通过具体形象的动态影像,使学生对地球自然环境遭到的严重破坏有了一个初步的认知,能更加深刻地意识到保护环境的紧迫性,在学习课文内容时会更加专注,学生的学习动力增强,听课效果显著提升。除了课程导入环节,其他教学环节也需要教师不断进行优化,要将激发学生的学习动力作为主要教学目标,不断提升课堂效率。

(二) 设置有趣的导入教学环节,激发学生的学习兴趣

过去的教学模式中,教师处于主导地位,学生处于被动的地位,难以以一个放松的心态进行学习。一个轻松愉快的学习氛围能够让学生放松心情全身心地投入学习当中。所以教师在语文课堂开始之前就要给学生建立一个轻松愉快的课堂氛围,以有趣的方式来课堂导入,学生对课堂教学产生兴趣,充分发挥主观能动性来进行学习。学生在发挥主观能动性的学习过程中能够主动思考,并对所学课文有一个深刻的了解和记忆,提高课堂学习效率。

1. 以趣味故事引起学生的好奇心

小学生正处于一个对周围事物充满好奇心的年龄阶段。故事曲折的情节对学生极具吸引力,教师利用故事的特点与学生的心理特征进行有机融合,以故事的形式导入。比如,教师可以结合课堂教学内容,搜索相关的趣味故事,在课堂导入阶段来让学生阅读故事。有趣的故事情节能够充分引起学生的好奇心,以此来驱使学生产生学习激情,可以尽快地融入学习状态。通过对相关故事的阅读,学生对故事内容产生好奇,教师引导学生对故事内容做猜想,以此来进入学习过程中。

例如,在部编版小学语文二年级下册《沙滩上的童话》的学习中,课文内容以一个童话为主题,所以教师以童话故事来进行导入。比如教师先提问学生有什么喜爱的童话故事,是否听过《海的女儿》的童话。接着,教师结合多媒体的形式来讲述《海的女儿》的童话故事,引起学生的注意力。讲完故事之后,提问学生对这个故事的感悟和看法,接着引出课文《沙滩上的童话》,带领学生进入新课程内容的学习中。以有趣的童话故事进行导入,能够有效带领学生对关于童话文章的学习,提高学生的学习积极性,营造趣味语文课堂。

2. 以生活趣事引起学生的好奇心

教材内容来源于生活,应用于生活,所以教师应该积极将生活趣事融入语文课堂教学中。教师将有趣的生活经历与课文知识结合起来,让学生在熟悉的环境下学习,提升对语文内容的兴趣,自发地对语文知识进行思考。教师在课堂导入环节,要从课文内容出发,挖掘相关的生活趣事,以此来激发学生的学习兴趣,发挥主观能动性,探究书本知识,以此来做更深一步的学习和探讨。不仅如此,结合生活趣事能够引导学生回忆自己的生活经验,以自己的生活感受融入课文学习中,寻找与作者的情感共鸣点,从字里行间体会和感悟作者的态度以及情感。这样的学习方式能够有效帮助学生加深对课文进行更深层的理解,提升学习语文的兴趣。

例如,在部编版小学语文二年级下册《传统节日》的学

习中,学生需要在这一个课中了解中华传统文化,教师介绍传统节日的时候可以结合生活趣事进行导入。例如在“春节”的讲述中,教师可以先说自己知道的春节趣事,如烟花、包饺子,等等,以此来激发学生的兴趣,引导学生说出自己知道的春节趣事。或者以“端午”为例,教师引导学生说出端午趣事,如包粽子、看赛龙舟,等等。结合生活经验来进行课堂导入,学生能够将自己的生活情感来融入课堂学习,更好地理解教学主题。不仅如此,教师与学生分享相关生活趣事时,能够有效营造一个轻松的课堂氛围。

(三) 优化教学设计,使过程生动

教师应当注重课堂设计,巧妙预设课堂教学过程,使课堂教学变得生动。

1. 巧妙设计。

为了增加课堂教学的生动性,教师要使课堂精彩纷呈,尽可能避免语文课堂的枯燥性和无趣性。为此,教师以课程目标为导向,精心设计语文课堂教学过程,既要满足知识教学需要,又要兼顾学生发展。语文课堂有45分钟,教师精心安排教学导入、课内讨论、知识精讲等环节,一环扣一环地、循序渐进地推进教学过程,改变单纯的授课方式,使课堂教学活动丰富多样,生动有趣。

2. 营造氛围。

语文兼具文化性和艺术性,其中的文本语言蕴藏着优美动人的画面、意境。教师通过电子白板生动再现这些画面和意境,借视听效果活跃课堂氛围,增加课堂的生动性。在实际的课堂教学中,这种实际的氛围打造意义重大,教师要做到有效的情感交流和互动,切实摆脱课堂上的机械讲解,结合亲切的语气,生动的教学手段,有效促进学生兴趣的培养,促进学生的情感激发。

四、结语

新课程改革背景下,小学语文教师践行新课程理念,大力推进课堂教学改革,构建以学生为主、以教师为辅的“主动、互动、生动”高效课堂,彰显学生主体性,全面培养学生的知识、能力、情感与价值观等,实现学生全面协调发展。在语文课堂上,教师切实转变传统思想和自身角色,引导学生主动、探究、互动的学习,切实发挥自身的主导作用,奠定高效课堂构建基础。

参考文献:

- [1] 于红颖. 移动互联网视野下小学语文课堂教学策略探讨[J]. 中国新通信, 2021(18): 196.
- [2] 马雪莲. 基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(9): 207.
- [3] 胡丽霞. 浅析小学语文高效课堂教学策略探究[J]. 读写算, 2021(25): 133.
- [4] 杨维. 小学语文高效课堂的构建探索[J]. 读与写, 2021(27).
- [5] 李争妍. 论小学语文高效课堂的构建策略[J]. 考试周刊, 2021(35).
- [6] 雷晓敏. 小学语文高效课堂的构建策略研究[J]. 考试周刊, 2021(43).