

巧用生活素材提高培智学校低年级数学课堂有效性

赵玉荣

江苏省无锡市梁溪区特殊教育学校 江苏 无锡 204013

摘要:陶行知先生说“生活教育是以生活为中心之教育。生活与教育是一个东西,不是两个东西。它们是一个现象的两个名称,好比一个人的小名与学名。生活即教育,是生活便是教育。”培智学校低年级数学课程名称叫生活数学,从名称我们就能看出他与生活的关系。从整个教学内容到教学过程再到课后练习,都与学生的生活息息相关,这样就更需要教师学会使用生活素材来提高课堂教学的有效性,让培智学校低年级生活数学课堂充满生命力。基于此,本文针对巧用生活素材提高培智学校低年级数学课堂有效性展开详细研究,并提出几点建议,以供各位参考。

关键词: 智障儿童; 低年级数学; 生活化教学

Using living materials skillfully to improve the effectiveness of lower grade mathematics classroom in Peizhi School

Zhao Yurong

Special Education School, Liangxi District, Wuxi City, Jiangsu Province, Wuxi, Jiangsu 204013

Abstract: Mr.Tao Xingzhi said, “Life education is education centered on life.Life and education are one thing, not two things.They are two names of a phenomenon, like a person’s nickname and scientific name.Life is Education, life is education.” The name of the mathematics course in the lower grades of Peizhi School is life mathematics, and we can see its relationship with life from the name. From the entire teaching content to the teaching process to the after-school exercises, it is closely related to the students’lives, so it is even more necessary for teachers to learn to use life materials to improve the effectiveness of classroom teaching, so that the lower grade life mathematics classroom of Peizhi School is full of vitality.Based on this, this paper conducts a detailed study on the use of life materials to improve the effectiveness of the lower grade mathematics classroom in Peizhi School, and puts forward some suggestions for your reference.

Key words: mentally handicapped children; lower grade mathematics; life-oriented teaching

智障儿童普遍存在较严重缺陷,学习时注意力不易集中,有意注意力持久性差、不集中、稳定性差、思维直观、不连贯、抽象概括能力差等。在低年级数学课堂上智障学生对于抽象的数学概念更是难以理解,不能集中到老师所教授的内容上。那么,在培智课堂教学中如何提高课堂的有效性一直是教师们探讨的话题。在《培智学校义务教育生活数学课程标准》(2016年版)中明确提出培智学校生活数学课程的设计,要充分考虑培智学生数学学习的特点,在呈现作为知识与技能的数学结果的同时,重视学生已有的生活经验,使学生体验到数学的乐趣,获得解决生活中简单问题的能力。

一、数学教学内容的生活化,引导智障儿童走进现实

在数学课堂教学中,如果教师所传授的知识内容无法引起学生的兴趣,那么学生对于知识内容的记忆则属于短暂性的记忆,需要通过反复的复习和巩固才能达成掌握知识的目的。智障儿童因先天性的智力水平、认知水平缺陷,其记忆知识的能力更为薄弱,所以教师在实际的课堂教学中有必要关注这一差异,帮助智障儿童更好地掌握知识,走进数学,走进现实。数学教学内容的生活化主要是指,教师基于教材内容,联系生活中所蕴含的数学知识,基于生活开展教学。

例如,在“认识时间”的课堂教学中,教师首先向学生展示钟表事物,通过调整钟表上的时针、分针、秒针,与智障儿童开展抢答游戏,调动智障儿童参与数学知识学习的兴趣;其次,向学生展示日历,通过生活性的问题引导智障儿

童思考,如:“小朋友们有谁可以告诉老师自己的生日是哪一天”“有谁可以告诉老师今天距离自己的生日还有多久”等。教材内容的生活化其重点在于数学知识与生活经验的高度融合,在教育实践中具备较大的随意性,但为了更好地引导智障儿童走进现实,提高智障儿童的学习兴趣,教师还可以将教学内容制作视频,且需保证小视频具备一定的故事情节。

二、教学设计生活化,提高课堂有效性

智障学生的注意力具有鲜明的情绪色彩,他们喜欢听生动有趣的故事,对已有的生活经验以及熟悉的事物更加容易引起注意和兴趣。因此,提高课堂有效性,要充分的利用生活素材,以引起学生的各种感官的刺激,提高课堂的有效性。

1. 生活实践导入教学内容,激发学生兴趣

生活中的素材各个都是直观的,是学生感兴趣的。所以在课堂的的导入环节我们就可以采用到生活中的素材。如:一年级下册比高矮这一课,导入的时候可以让让学生去拿一拿高处的东西,学生拿不到,老师很轻松的就拿到了,为什么呢?用学生在生活中经常遇到的问题来引出学习内容,这样抓住了学生的兴趣和注意力,大大提高了课堂效率。

2. 有趣生活游戏巩固教学内容,抓住学生注意力

不管什么样的儿童玩是他们的天性,课堂上可以利用孩子的天性,引入学生喜欢的游戏。比如在教数数时,如果让他们单纯的数数会比较枯燥无味。我们可以用一个盒子把盒盖做成娃娃脸的样子,然后把嘴巴的地方挖出一个洞,在教

学时用喂娃娃吃糖的游戏来帮助他们数数。对于低年级孩子数数是不熟悉的,但是如果用喜欢的糖来玩游戏他们就是乐意的。这样既锻炼了他们手部运动能力又可以学习数数,同时增强了趣味性。从而提高学生注意力的持续性。

3. 创设生活情景学习教学内容,活化教学内容

智力落后儿童接受教育的最终目的就是回归社会。所以我们在课堂上也尽量还原学生生活中的一些场景。让他们在课堂上感觉到真实生活。比如在学习《快餐店》时就把真实的快餐店里的食物、场景搬到课堂上来,让他们在生活中学习,在学习中生活;在学习买菜、认识蔬菜时可以把我们的课堂搬到菜场上,让学生感受到不同的教学方法。这样他们会有新鲜感,注意力就一直处在兴奋集中的状态中,使得注意力持久性大大的提高,提高课堂效率。

三、课后练习生活化,保障教学有效性

1. 巧妙练习,体验生活中的数学

除了在教学中重视生活化在培智学校数学教学的重要性,更重要的是要引导学生在生活中将所学知识加以运用。如教学人民币的认识的时,可以把小超市搬到课堂上模拟购买,课后可以带学生去社区超市进行实践购买。这样进行长时间的课堂模拟,课后生活实践的模式一方面激发他们学习的兴趣,另一方面巩固学习内容,提高课堂有效性。

2. 联系实际,培养学生创新能力

俗话说“百闻不如一见”,也就是说我们教师需要为学生提供现实生活的经验基础,使学生积极主动配合的完成练习任务。虽然智力落后学生创新能力较弱,但是我们教师不能忽略学生的创新能力。这就更加需要教师联系生活实际,帮助智力落后学生培养创新能力。生活中的问题往往是具有灵动性,不是固态不变的。智力落后学生要把所学知识运用到生活中,就需要教师结合生活实际设计练习题,学生在解决过程中可以从多角度出发,根据自己的喜欢选择解题方式,联系现实进行解决,提高课堂有效性。

3. 走进生活,提高学生应用能力

实践能力是学习的一种基本能力,人们常说“学以致用”,培智学生生活数学的最终目标是把所学知识运用到生活中,做到来源于生活,用于生活。在数学练习过程中开设“生活数学”,可以使学生对所学知识经过生活中的亲身体验,加深理解,培养学生真正意义上的数学能力,培养学生的应用能力。例如学习了认识数字5,在教室中帮老师拿5本本子,送5颗糖给赵老师,也就是说要结合实际情况灵活运用,要动手动脑亲手操作。从而培养了学生的应用能力,提高课堂有效性。

四、将教学内容生活化

很多培智学校的教材内容非常精简,素材选择范围非常狭隘,教师在教学的时候难免会照本宣科,认为智障儿童不能接受太多新的东西。教师往往会将一个知识点讲上很多遍,

最终学生还是处于懵的状态,过了一段时间就把这个知识点彻底忘记了,比如,在教学“统计”这部分知识时,教材上出现了一组图表:2020年国内生产总值及增长速度走势图。对于智障儿童来说,国民收入这样的概念,非常难以理解,离学生生活也比较远。我们作为从事培智教育的教师,就应该在自己对教材的理解基础上,对教材进行改造和利用。教师在选择教学素材时可以根据学生的实际情况做一些调整,如笔者在教授这节课时选择了过去一个月的天气情况,出现了三种天气:晴天、阴天、雨天。首先,学生对天气是非常熟悉的,这样就为接下来的统计教学提供了条件。其次,教师再让学生找出这个月里有几种天气情况,学生对此非常感兴趣。最后,让学生再数一数各种天气在这个月里有几天(这就非常简单了)。显然,教师对教材进行适当改造,选择更贴近学生生活的资料,更能够帮助培智学生理解数学知识。在学生初步理解的基础上,教师再出示一组学生大课间活动的照片。由于是学生自己参与的活动,看到的是自己与熟悉的同伴,学生的活动兴趣被最大限度激发。教师就根据他们的兴趣提问:“你们看看,你们在大课间的时候都做了哪些体育运动呀?”这时候,学生的手都举得高高的,有的说玩球,有的说跳绳,还有三人玩丢沙包……学生饶有兴趣地进行了初步的统计。教师通过这两个教学例子就将“统计”这个概念在不知不觉中渗透到了学生的心里。教师最后再告诉学生,原来这就是在统计。“统计”不是什么高深莫测的知识点,它是如此简单。

五、结语

总而言之,通过上述的知识呈现形式可知,生活化的知识呈现形式其本质目的并未发生改变,依旧是智障儿童即将要学习掌握的数学知识,但呈现方式的转变可最大限度地优化课堂学习氛围。对于智障儿童来说,数学是一门学起来非常困难的学科,但是教师不能因为学生对学习数学感到困难就放弃探寻方法。在教学中,很多教师都发现,利用学生已有的生活经验,将数学知识渗透到生活中,是非常有效的,能使培智学生的数学能力和生活能力都得到发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.培智学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)[S].北京:人民教育出版社,2016.
- [2] 诸惠芳.智力落后儿童心理学(试用本)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 王佩.信息技术让智障儿童数学学习能力焕发新机[J].教育教学论坛,2020(34).
- [4] 杨嘉辉,杜丽明.激发智障学生学习数学的兴趣[J].新课程学习(中旬),2020(07).
- [5] 林达辉.创设生活化的情境,激发小学智障儿童的数学学习兴趣[J].华夏教师,2020(01).