

构建初中英语高效课堂的策略研究

陈聪妮

杨陵区郿城实验学校 712100

摘要:随着新课程教学改革的持续深入,初中英语教学的有效性受到人们的高度关注。如何有效促进初中英语教学质量的提高,让初中英语课堂的高效教学成为教师教学工作的重点。教师要根据初中英语教学的特点,采取切实有效的策略,有效提高学生的英语学习效率,达到构建初中英语高效课堂的目标。

关键词:初中教学;英语教学;高效课堂

Strategies for constructing high-efficiency English classrooms in junior high schools

Chen Congni

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum teaching reform, the effectiveness of English teaching in junior high schools has attracted great attention. How to effectively promote the improvement of the quality of English teaching in junior high schools, and make the efficient teaching of English classrooms in junior high schools become the focus of teachers' teaching work. According to the characteristics of English teaching in junior high schools, teachers should take practical and effective strategies to effectively improve students' English learning efficiency and achieve the goal of building an efficient English classroom in junior high schools.

Key words: junior high school teaching; English teaching; efficient classroom

初中英语是一门涉猎广泛的学科,具有较强的应用性,对于学生的学习具有比较大的挑战。传统的教学方式具有单一的教学特征,无法有效促进学生学习效率的提高。因此,教师要积极采取有效策略,有效提高初中英语课堂教学的质量和效率,构建初中英语高效课堂。同时针对学生具体的学习情况,采取有针对性的教学策略,在有效激发学生兴趣的同时达到构建初中英语高效课堂的目标。

一、初中英语课堂教学存在的问题

作为文化课的初中英语,实现其高效化教学一直面临着学生学习兴趣不高、英语基础薄弱带来的学习能力不足等诸多问题,然而新时代下的初中英语教学改革,仍然未能与时俱进彻底突破“教”与“学”面临的窘境。

(一) 教师的教学理念仍然“传统”。

新课程理念我们已经喊了多年,新时代下新课程改革创新出了核心素养培养目标,然而初中英语教学切实与时俱进达成教育目标,还需广大教师的教学理念跟上时代发展步伐。初中英语实践教学中,部分教师并未深刻认识到自己在课堂上所应该发挥的作用,仍然觉得自己在课堂上就是权威的象征,“照本宣读”、“填鸭式”、“一言堂”的课堂教学模式严重桎梏了教学实效,同时也严重打击了学生的学习积极性。

(二) 课堂教学仍然“一刀切”。

初中学生之间的英语水平和对英语的学习热情存在着较大的差异,这就需要教师深度结合学生的英语实际水平以及学习需要,实施有侧重的因材施教。差异化的分层教学理念应该在初中英语教学的全过程中实施,备课、课堂教学的知识内容讲解、提问、评价、课后作业等环节。而在现实教学中,教师要么“一刀切”开展教学,要么随机性开展分层

教学,未在课堂教学全过程实施分层教学,使得教学无法真正满足全体学生英语水平同步提升的教学目标。

(三) 教学工具应用仍旧“一支粉笔”。

只靠一支粉笔的说教式教学,是低效无趣的。现实的初中英语教学中,部分教师并未充分利用“互联网+”现代化的教学工具辅助教学,互联网、智能手机、多媒体对英语学科教学的良好辅助作用完全被“浪费”,仍然靠一支粉笔来生硬的说教,使得教学低质低效,严重弱化了学生英语实际应用技能的提高。

二、构建初中英语高效课堂的策略

(一) 建立和谐的师生关系

教与学是一对矛盾体,作为冲突双方的代表,师生之间如何建立和谐的师生关系,是构建初中英语高效课堂的关键。初中阶段的学生比较叛逆。如果他们对某位教师有好感,就会对这位教师教学的课堂产生兴趣,愿意努力学习,从而取得优异的成绩。否则,他们就会因为叛逆心理而不愿意学习教师的课。因此,教师要深入了解学生,关注学情。当然,这并不是说对他们的缺点不能进行批评,要知道过分的爱护就是纵容,而批评和赞美都是为了同一个目的,都是为了学生的健康成长。所以批评的方式比批评本身更重要。例如,当学生犯错后,教师要帮助学生分析犯错的原因,不能只是针对犯错这件事批评学生,摆事实讲道理,只有这样,师生关系才能融洽,学生才能有更兴趣地学习。

(二) 内外部活动相结合,提升学生的英语综合能力

英语语言教学主要在课堂上进行。但是要想学好英语,每周上几节英语课是不够的,还需要学生积极参加课外活动。但这类活动不应只是课堂学习的延续,还要是有组织、有目

的。教师要针对不同年级、不同层次、不同爱好的学生，合理组织课堂教学。其目标是利用实践活动构建初中英语高效课堂，巩固课堂所学知识，从而营造良好的英语学习氛围，激发学生学习英语的兴趣，有效提升学生的英语综合能力，达到内外活动有效结合、相得益彰的效果。

(三) 教学互动营造轻松愉快的学习氛围，构建和谐的学习环境

传统的教学方式和方法始终是教师在课堂上进行单一的知识传授，学生处于被动的学习状态，被动地进行英语学习。对于部分学生来说，由于本身的兴趣不大，就会逐渐放弃学习英语，导致“两极分化”，造成教学质量低下。由于课堂学习环境对激发学生的学习兴趣有很大的影响，因此要营造轻松愉快的学习氛围，构建安静的学习环境，从而构建初中英语高效课堂，促进学生学习效率的提升。

课堂教学应是“学”和“教”的协调统一，更是师生沟通情感与完善的一个过程。课堂互动对营造良好学习氛围、推动学生发展发挥着至关重要的作用，也是打造高效课堂不可或缺的一种手段。进行互动式教学，不仅能传递信息与沟通情感，还可以共享知识信息。究其根本为师生彼此间的情感沟通与内在交流，互帮互助并在评价中进一步提高。该教学模式在实践中收到较好的教学效果，有利于提高学生的英语核心素养。

(四) 采取生活化教学策略，激发学生对初中英语学习的兴趣

为了使学生摆脱对英语的恐惧，并对英语知识产生浓厚的兴趣，教师可以适当地使用生活化教学策略，通过观察、分析、思考和归纳来指导学生进行实践并得出有效的结论，并提高学生的英语思维能力，唤醒学生学习的热爱。深度学习背景下，初中英语教师要积极采用新的教学策略和先进的教育思想，对学生的英语学习进行有效的教学，树立以学生为主体的教育意识，结合英语教学目标，合理调动学生的学习热情，避免浪费学习时间。

(五) 创设合理英语教学情境，提高学生的参与度

在初中英语课堂高效教学的策略中，通过创设合理英语教学情境，提高学生的参与度，鼓励学生积极投入到初中英语学习中。初中英语教师应充分注意这一点，利用现代教学技术创设英语情境，帮助学生更深入地理解教师讲解的英语知识。由于英语知识本身具有抽象性，在初中英语的教学过程中，有一些英语知识点是学生在现实生活中没有见过的，在这种情况下，教师可以利用多媒体创设教学情境，让学生对这些英语知识点有更深入的体验和理解。

课堂教学的成功之处体现在学生“学”的全过程具有浓厚的学习兴趣，而新课的导入环节是初中英语教师需要抓住的重要教学节点，只有在课堂教学之初就调动起学生参与学习的积极性，才能为学生后续积极主动参与教学互动，以及惦记着下节课继续参与学习提供保证。初中英语新课导入环节创设愉快的情境，教师应在课前的备课时结合教学内容进行情境设计，以激发学习兴趣、诱发学生的学习动机为目的，设计具有悬念的话题，从而引起学生的注意，或提出能够引人深思的问题，借助这个问题来导入新课，引起学生乐于参与探究问题的欲望，再者或直观地利用现代化教学工具、图片以及多媒体演示创设新课导入情境，如结合教学内容唱英

文歌曲，或是进行猜一猜单词、句子、段落大意、跟随我朗读、表演等游戏，或应用多媒体视频导入，借助声情并茂的视频提升课堂趣味性，让课堂气氛变得愉快活跃，从而以良好的新课导入激发学生的求知欲，支撑后续的教学。

英语无论是对学生的生活还是工作均能提供一定帮助，加之英语源于生活，所以在教学中可以采取生活情境教学，帮助学生体会英语学习的重要性，更为认真地学习英语知识。正式进行课堂教学之前，有必要将重点知识结合日常经历或是事件，在此基础上创设合适的教学情境，旨在让学生形成身临其境之感，方便学生自习，学生还能深入理解这些内容，组织学生进行“英语话剧”表演。

(六) 利用多媒体技术进行英语知识的演示和讲解，吸引学生的注意力

在以往的初中英语知识教学中，教师多以示范为主，在诸多因素的影响下，学生不能清楚地理解英语知识，没有使学生充分掌握英语的学习策略。但是，如果教师在初中使用多媒体技术教授英语知识，学习效果就会大不相同。深度学习背景下多媒体技术的应用可以吸引学生的注意力，提高英语学习效率。让学生讲述平时和同学、教师的相处状态，借此带入教学内容，加深学生的理解和记忆，进而获得良好的教学结果。

初中学生英语综合能力提升需要引导学生开展深度的阅读和长久持续的口语训练，因此阅读教学和口语表达训练成为了初中英语教学的重中之重。智能手机已成为初中学生的必备，初中英语教师要认识到初中学生对智能手机痴迷的根本原因，进而将学生视为课堂的中心，以学生为主体，充分发挥智能手机对英语阅读理解和口语交际能力培养所具有的功能，将精心整理的文字材料、微课短视频等学习资源发送到班级微信群、QQ群，让学生借助智能手机自主学习，师生适时在微信群或QQ群中进行互动交流，进而及时对学生的学进行指导，打造高效的移动数字课堂。

三、结语

面对新课程改革下的初中英语教学要求，教师要积极应对，积极构建初中英语高效课堂，从而有效提升学生的英语综合学习能力。教师要针对学生英语学习的特点，开展针对性教学，积极采取建立和谐的师生关系；内外部活动相结合，提升学生的英语综合能力；营造轻松愉快的学习氛围，构建和谐的学习环境；采取生活化教学策略，激发学生对初中英语学习的兴趣；创设合理英语教学情境，提高学生的参与度；利用多媒体技术进行英语知识的演示和讲解，吸引学生的注意力；采取小组合作学习的策略，调动学生学英语的积极性；加强思维导图在课堂教学中的使用；注意教学开头和结尾的艺术性；游戏导入教学法；实施以行动为导向的教学方法；兴趣教学法；复习教学法等策略，构建初中英语高效课堂，实现学生综合素质的提升，达到素质教育的目的。

参考文献：

- [1] 龚正敏. 构建初中英语高效课堂教学的策略研究[J]. 进展：教学与科研，2021(11)：1.
- [2] 李娅. 构建初中英语高效课堂的教学策略研究[J]. 文学少年，2021(9)：0171-0171.