

探究“双减”背景下，提升小学语文课堂效率的有效策略

谢文峰

江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211

摘要：随着社会的不断发展与进步，对于人才的要求也有所变化，更加注重人才的综合能力以及综合素质。这一变化逐渐推动了教学工作的不断改革与发展，新的教育理念也随之出现。传统的教学方式与教学理念已经不适合现在的教学需求，培养学生的核心素养以及综合素质是教育教学工作的重要目标。在小学语文教学中构建高效课堂，是教师坚持以人为本发展理念的重要体现，也是发挥学生主体作用的重要体现，有助于全面提升学生的语文核心素养，提高教师的教学水平，为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

关键词：双减；小学语文；课堂效率；有效策略

Exploring effective strategies to improve the efficiency of primary school Chinese classrooms under the background of “double reduction”

Xie Wenfeng

Chengjiang Central School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342211

Abstract: With the continuous development and progress of the society, the requirements for talents have also changed, and more attention is paid to the comprehensive ability and comprehensive quality of talents. This change has gradually promoted the continuous reform and development of teaching work, and new educational concepts have also emerged. The traditional teaching methods and teaching concepts are no longer suitable for the current teaching needs. Cultivating students' core literacy and comprehensive quality is an important goal of education and teaching. The construction of high-efficiency classrooms in primary school Chinese teaching is an important manifestation of teachers' adherence to the concept of people-oriented development, and an important manifestation of giving full play to the role of students as the main body and develop a solid foundation.

Key words: double subtraction; primary school Chinese; classroom efficiency; effective strategies

在“双减”政策下，如何落实课堂教学的有效性，如何提高小学语文教学效率是社会最为关注的话题，也是摆在每位小学语文教师面前亟待解决的难题。小学语文是一门基础课程，对小学生思想道德建设有着重要的引导作用，它为小学生综合素质的持续发展奠定了基础。但是，当前小学语文课堂教学暴露出了诸多问题，严重制约了语文课堂教学效率的提高。因此，构建高效的小小学语文课堂，提高小学语文教学质量刻不容缓。

一、目前小学语文课堂教学中存在的问题

（一）教师的教学理念有所偏差

小学语文教师是语文课堂的主导者，其导向性作用非常重要。但是，部分教师无法将先进的教学理念融入课堂教学中，对小学生的主观学习需求和感受重视不足，很少在课堂中为学生提供师生交流、生生交流的机会与平台，小学生的语文学习始终处于被动状态，语文学习质量无法得到保障。

（二）课堂教学方式单一

固化当前，部分语文教师始终未能摆脱传统教学模式的束缚，在课堂教学中仍以课堂的主体身份出现，教师站在“三尺讲台”上以居高临下的姿态，主宰着课堂上的一切，俨然是知识的权威。教师一味地对小学生进行灌输式教学，忽视了小学生在课堂教学中的主体地位。在整个课堂教学活动中，小学生始终处于被动接受知识的地位，没有表达自己看法和想法的机会，只能不停地将教师讲授的重点内容记在笔记上。小学生没有充足的时间消化与吸收这些知识，无法解决在课堂学习中产生的疑惑。长此以往，将极大降低小学生

学习的能动性，影响小学生学习的积极性，最后导致小学生对语文学习产生厌倦的情绪，进而使语文课堂教学效率低下。

（三）小学生语文学习兴趣缺失

由于部分小学语文教师的教学思想、教学方法受限，使得小学语文课堂变得沉闷、压抑，偏离了正确的航线。部分小学语文教师缺乏对语文教材资源的深入挖掘，只是“以本为本”，照本宣科地讲授教材知识，基于文章内容进行解析，没有充分调动小学生学习语文的积极性和主动性。还有部分语文教师的课堂教学趋于功利化，完全根据考试的需求开展教学，对小学生进行考点的针对性训练，结果将一篇文质优美课文割裂成支离破碎的零散知识点，学生无法感受到课文的美，更无法较好地与文本和作者展开对话，致使小学生的语文学习兴趣缺失。

二、构建高效课堂的重要性

在“双减”背景下，教师构建高效课堂是提高自身教学效率、提高学生课堂学习效率的重要举措。教师只有在教学当中提高课堂效率，给学生留出更多自由的活动时间，才能更好地促进学生综合素质的提升。同时，构建高效课堂是素质教育理念的体现，是提升语文教师教学水平和专业能力的主要途径。因此，构建高效课堂对于学生、教师以及语文学科的发展有着重要的意义。

三、双减对小学语文教育的影响

（一）教学时间

双减政策的实行，使得小学生语文学习时间出现了严格

的限制。为确保学生德智体美劳全面发展,教育部对于学生的课后活动进行了明确规定。以往课后进行的额外补习等行为被明令禁止,这也就意味着教学时间的减少,只有课堂上短短的四十分钟时间。

(二) 教学内容

教学时间的缩短使得教师需要在小学语文教学内容安排上重新规划,对教学内容进行浓缩。以往因学生的学习时间较长,教学内容也就相对较大,但是学习的知识系统也相对完整。在教学时间缩短的情况下,教师必须将教学内容缩减,同时,也必须达到与之前同等的效果,而这这就要求在教学内容安排上足够的精炼,这样面临的问题就是教学内容难度的增加。因此,为解决这一问题,教师应该在双减背景下,寻求小学语文的创造性教学方法。

四、“双减”背景下,提升小学语文课堂效率的有效策略

(一) 强化课堂教育

研究教材,研究了解学生,设计教学思路。对于备课工作我们要做到精细化,在工作中总结出了以下四个方面,目的是为了提升备课效率,达到课堂教育的有效性。

1. 教学目标的有的放矢

教学目标是一节课的纲,判断一节课是否有效,关键看课堂上是否轻松地完成了教学目标。所以,近年来中小学教师制定教学目标主要从“知识和技能、过程和方法、感情态度和价值观”三个方面确定。当然,每个班的学情不同,每一个学生的特点不同,我们必须按照学生的年龄特点、家庭情况、学习特点来制定课堂学习目标,达到有的放矢,得以提升课堂效率。

2. 教育资源的有效利用

随着新教材的实施,教材资源首当其冲,不仅给教师,而且给学生一个无限探索的巨大空间。比如《什么比猎豹的速度更快》一课,是一篇科普小品文,上课之前让学生预习课文,在网上和教材上查有关猎豹的相关知识,收集鸵鸟、声音、喷气式飞机、火箭、流星、光等事物的速度资料。让学生根据数据进行对比,轻而易举得出宇宙之中速度最快的是光。学生很感兴趣,同时在无限探索的空间里知识容量得到了进一步加大。强大的网络缩小我们的未知世界,课堂上轻点鼠标,教师就会带着学生遨游在知识的海洋里。在上《威尼斯小船》一课的时候,教师收集了威尼斯城的迷人风景和小船的照片,让孩子们坐在教室就能领略水上城市的迤逦风光。

3. 教学问题的精心预设

课堂上,教师根据教材设计和提出的一个好的问题往往会激发学生的学习兴趣,会使一堂课变得活跃起来,同时轻松自如地完成教学任务。当然,这个问题教师必须在上课之前下很大的功夫进行备课,备课过程中教师要有计划性、目的性的进行设计。

4. 教学方式的灵活选择

一堂课,学生是主人公,教师是一个引导者,所以要想上好一堂课,教师必须要有灵活的教学方式,不然学生会没有兴趣,老师只能唱独角戏。这对教师来说是一个巨大的挑战,但也是必备的素质。研究教材,研究学生,收集资料,还要时刻扩大自己的知识面。

(二) 适当的教学方法有利于深层的学习活动方法是为了目标而服务

学生的学习起点,应该根据学生的学习需求和教育内容

以及目标进行方法选择。特别要注意的是,刺激学生的思考,选择感情上的学习状况,整合组织形态、学习方法、学习内容、学习目标、学习主体,使学生的学习纵向发展的教育方法。学生好动、活泼、兴趣广泛、好奇心强,喜欢新鲜和刺激的学习体验。因此,教师要灵活、及时地运用各种教育手段,让课堂活跃起来,让学生好好学习、快乐学习。有很多方法可以在课堂上刺激学生学习兴趣。

1. 引起兴趣

一开始上课就带着兴趣被引入,引起学生的强烈兴趣。教师根据授课内容,慎重设计课题的引进,把授课变成探索知识奥秘的活动。引起兴趣的方式除了“提问”之外还有类似于“趣味谜语竞猜”“悬疑故事解密”“欢乐小品表演”等。当我们教学生《腊八粥》的时候,可以让学生猜想腊八粥的来历。这不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生在歌曲优美的曲调中充分领悟作者的感情。正可谓“好的开始是成功的一半。”为了提高课堂的有效性,教师必须重视课堂导入。

2. 有荣誉感

小学生课堂上,引导学生有荣誉感也是提高他们学习兴趣的重要措施。教师提供奖励贴让学生在上课时参加竞赛。仔细观察的话,学生在竞争中非常活跃,可以以个人为单位,也可以小组为单位,奖励贴多者为获胜。也就是说,竞争中的孩子思维活跃,注意力集中。这种潜能激发式的课堂环境,使得学习效率自然提高。

3. 开展多彩的活动

教师在备课时,充分考虑学生的积极性,创设意境,结合正文内容开展多彩的活动。例如,在课堂上学习《轻叩诗歌之门》时,我们尝试举办了诗歌朗诵比赛。首先让学生分成朗读队,以小组为单位自由选诗在班上进行朗读比赛。不限制题材和内容。学生为了表现出色,用心准备了。题材涵盖“歌颂童年”“感恩师恩”“热爱祖国”等方面,连老师都被学生们认真的行动感动了。

4. 教师讲课的表情和语调要充满热情,要有一定的感情

如果对老师的课没有热情的话,学生一定不会感兴趣。所以,我们作为教师应该擅长用眼睛来表达感情,进行赞扬和批评等。不应该在课堂中进行过多的批判。否则,会影响整个课堂的气氛,影响教育任务和目标。

五、结语

在“双减”政策下,提高小学语文课堂教学效率是顺应时代发展的必然趋势。教师要积极参与到课堂教学改革之中,精准把握教材要求,优选教学方法,以小学生兴趣的培养、激发为基础,全面打造全新的语文高效课堂,从而提高小学语文课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 陈建霞. 如何利用信息技术, 构建高效语文课堂[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 87—88.
- [2] 李树星. 基于“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(9): 29.
- [3] 刘蕾. 浅议小学语文高效课堂的创设[J]. 小学生(下旬刊), 2021(9): 41.
- [4] 董相林. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 基础教育论坛(中旬刊), 2020(6).