

探究新时代背景下小学数学自主探究课堂的构建策略

李佳霖

北京市昌平区实验学校 102200

摘要:在时代发展的背景下,社会对人才的定义发生了改变,越来越看重人才的综合素质,这不仅需要培养学生多方面的能力,更要重视培养学生的核心素养。基于此,许多学校对现有的教学模式进行了改革。其中,自主探究课堂的构建便是重要的研究课题。在传统的小学数学课堂中,很多教师采取的是“一言堂”的教学模式,将重心全部放在提高学生的学习成绩上面,导致学生的学习能动性得不到激发,在很大程度上限制了学生的思维能力及自主探究能力的提高。自主探究课堂的提出和应用,其主要目的是促使学生围绕教学内容展开自主探究,激发学生的思维活力,使学生数学思维得到有效拓展,营造一个思维活跃的数学教学氛围。在这种课堂下,可以让学生充分体验到数学的魅力,激发其数学探究积极性,从而进一步提高小学数学的整体教学质量,取得更加理想的教学效果。

关键词:新时代;小学数学;自主探究课堂;构建策略

Exploring the construction strategies of primary school mathematics autonomous inquiry classroom under the background of the new era

Li Jialin

Experimental School, Changping District, Beijing 102200

Abstract: In the context of the development of the times, the society's definition of talents has changed, and more and more attention is paid to the comprehensive quality of talents. This requires not only cultivating students' various abilities, but also cultivating students' core literacy. Based on this, many schools have reformed the existing teaching model. Among them, the construction of independent inquiry classroom is an important research topic. In traditional primary school mathematics classrooms, many teachers adopt the teaching model of "one word in one class", focusing entirely on improving students' academic performance, resulting in students' lack of motivation in learning, which limits students to a large extent. The improvement of thinking ability and independent inquiry ability. The main purpose of the proposal and application of self-inquiry classroom is to promote students to carry out self-inquiry around the teaching content, stimulate students' thinking vitality, effectively expand students' mathematical thinking, and create an active thinking mathematics teaching atmosphere. In this kind of classroom, students can fully experience the charm of mathematics and stimulate their enthusiasm for mathematics exploration, thereby further improving the overall teaching quality of primary school mathematics and achieving more ideal teaching effects.

Key words: new era; primary school mathematics; independent inquiry classroom; construction strategy

探究性学习就是学生自主学习、研究的方式。与传统教学模式相比,自主探究教学模式拥有较多的优势,比如说既可以激发学生对于小学数学知识的学习兴趣,促使学生在学习过程中深入探究,也可以为教师解决很多在教学中无法与学生的沟通的难题,对小学数学课堂的教学质量和学生的学习效果有着显著的提升。因此,新时代背景下自主探究课堂的构建在小学数学教学中的实践运用有很大的探讨意义。小学数学教师要构建更加高效高质的自主探究课堂,首先就需要把学习的要点、技巧、经验告知给学生,做好前期铺垫,然后引导学生把精力投入到数学学习中,进行深入探究,在探究的过程中对于不懂的地方和教师进行探讨,以学生为主体,最后让学生把学习中的问题自己独立解答出来。通过这样的方式,既可以强化学生分析、解决问题的能力,还可以有效提高学生的自主探究能力,帮助学生养成自主学习的良好习惯。

一、传统小学数学教学课堂存在的问题

随着新课程标准的提出,可以发现创新的教学理念为传统的小学数学课堂注入了新的活力,使其焕发出新的光彩,

但是小学数学课堂在改革和创新的过程中不可避免地会面临挑战和问题。在新课改的指导下,很多小学数学教师将自主探究教学模式引入了课堂中,这种模式也得到了教师和学生的普遍认可。然而,在引入的过程中依旧存在一些问题值得教师去关注和分析。

(一) 教学目标不明确

在实际的小学数学教学中,教育目标的设定存在较大的问题,部分农村学校的数学教育过于注重学生的考试成绩,没有关心学生是否真正掌握了相关的知识,能否形成相应的能力与素质。教师将提升学生的考试成绩作为教学的目标,所有的教学方式和教学活动都是为了学生的卷面成绩,对于考试中不涉及或涉及较少的知识往往一带而过,这不仅限制了学生数学思维与能力的发展,而且还难以充分发挥出数学学科的育人价值。同时,这些教师在教学中主要以提升学生成绩为目标,在教学中并未观察每一个学生的实际学习情况,并未采取因材施教等教育方法,主要局限在全体学生层面,使得教师与学生关系不佳。

(二) 学生学习基础以及能力上存在较大的差异性

要想构建高效的自主探究课堂,除了要促使学生发挥主体地位进行探究和学习,教师还要注重学生之间的差异性。这是因为不同学生的基础水平和学习能力都不同,在理解和探究问题方面就会存在差异性,如果教师忽视了因材施教的内容,那么就会导致小学数学课堂出现两极分化的问题,导致数学课堂失去原本该有的平衡性。

二、新时代背景下构建小学数学自主探究课堂的价值

(一) 充分激发学生数学学习兴趣

通过对处于小学阶段的学生进行分析,可以发现要想提高小学生的学习效率,首先就应该要激发他们对于学习的兴趣,提高他们参与课堂的主动性和积极性,这样才可以让他们更加深入的分析数学问题。构建自主探究课堂,就可以在在一定程度上实现这一目标。在自主探究课堂中,教师将课堂还给学生,引导学生思考和解决数学问题,学生在这个过程中既可以树立学习自信,获得一定的成就感和愉悦感,还可以培养学生的质疑能力,锻炼学生的数学思维。另外,在自主探究课堂,学生和之间还可以进行有效沟通,各自表达自己的看法和观点,在观点的碰撞中激发灵感和兴趣。通过讨论,学生会对数学知识的印象更加深刻,还会认识到数学知识的应用性和生活性。

(二) 启发学生的自主探究能力

小学数学教师通过构建自主探究课堂,设计更加具有开放性的课堂,让学生在更加轻松的环境中学习数学知识,还可以有效启发学生的自主探究能力,帮助学生养成自主学习的良好习惯。在自主探究课堂中,无论是课前预习阶段,还是课后复习阶段,学生都可以通过课本中的问题或教师抛出的问题深入分析教材中的内容,并且联系以往学习过的内容进行预习或复习。由此可以看出,这种教学模式的合理运用,既可以帮助学生构建和完善自身的数学知识结构,还可以减轻学生的记忆负担,让学生更加轻松地学习数学知识,同时这对有效提升学生的数学核心素养也具有积极影响。

三、新时代背景下小学数学自主探究课堂的构建策略

(一) 注重教学情景的塑造,养成自主学习习惯

在养成学生自主学习的习惯的基础上,自主学习的氛围也非常重要,因为环境会影响人的行为,小学学生因为处在发育阶段,缺乏完整的认知能力,更加容易被环境所影响,甚至周围同学一个小小的举动都会引起他们的过度关注。所以想要学生拥有更好的自主学习能力就需要给学生塑造一个自主学习的情景,让所有的学生都在这样环境里进行学习,这样就能借助环境的力量去引导学生。情景融入的方式主要体现在老师在课后或者课间给学生留下问题,让学生时刻有思考的空间,而且是班级性的思考,他们就会去积极的去寻找答案。数学是一门实用性较强的学科,所以塑造情景的另

一种方式就是结合实际,让学生通过现实生活中的例子去理解书本上所讲到的知识。这样可以培养学生在日常生活中的“下意识”,他们会自然而然的关联起书本所教授的内容,让学生学习兴趣得到提升,这样无形之中提升了学生的自主学习能力。

(二) 营造探究合作氛围,提高课堂教学效率

合作探究是一种行为,也是一种易为学生感知和模仿的学习模式。因此,在课堂教学中,为了提高学生的合作精神和探究能力,需要教师采取符合学生认真特点和学习习惯的方式,营造课堂浓厚的合作探究学习氛围,以使学生在潜移默化中养成良好的合作意识和探究精神。针对某一知识点的教学,在指导各小组展开合作学习过程中,教师结合学生的知识积累和生活体验,要从学生的生活经验和已有的知识背景出发,鼓励各小组对知识点展开合作探究竞赛。期间可以设计一些相关的习题以及一些与生活相关的内容,看各小组在合作探究过程中哪个小组能够结合生活实践,快速、灵活找到解决问题的办法。对于各小组的探究成果教师可逐一进行点评,并评出最佳合作小组。通过这种竞赛的方式,激发学生良好的合作精神和探究积极性,营造浓厚的合作学习氛围,通过高效的合作教学提高学生的数学素养和课堂教学效率。

四、结语

总而言之,现阶段小学生数学是教学中的重要方面,小学学生不但应拥有丰富的数学理论知识,还需要有一定的数学综合素质,并且能够紧跟时代发展的步伐。在新时代背景下,小学数学课程标准对学生的培养要求有了新的变化,需要数学教师改变以往由自己主导的教学方式,致力于构建以学生为主的自主探究课堂。根据以上对小学数学自主探究性学习的实践及意义分析得知,自主探究性学习对于小学数学教学起到至关重要的作用,是当前教育的发展趋势。在实际教学中,教师必须充分掌握学生的学习情况,给学生塑造一个自主学习的情景,充分的激发学生们的数学个人兴趣,抓住课堂的有效时间,让所有的学生都能得到知识的巩固并形成应用技能,培养学生的数学思维。

参考文献:

- [1] 梁天祥. 小学数学自主探究模式的理论探索与实践[J]. 吉林教育, 2020(2).
- [2] 徐璐. 浅谈小学数学教学中学生自主探究能力的培养[J]. 新课程, 2020(5).
- [3] 张彦雄. 小学数学教学中培养学生自主探究能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020(10).
- [4] 李中军. 建构理论下小学数学自主探究模式构想[J]. 数学学习与研究, 2020(12).