

浅探小学语文课堂教学效率的提升策略

牛惠莹

西安国际港务区铁一中陆港小学 陕西 西安 710000

摘要:小学是学生养成良好行为习惯和学习能力的重要阶段,语文在小学课程中占据着重要地位,与学生的未来息息相关。但是很多小学生忽略了语文的重要性,认为语文只要根据自己的理解来做题即可,并不需要通过课堂进行系统的学习,导致教学效率难以提高。而语文教学效率的降低,必然会影响学生的能力和学习心态,因此,研究如何提高小学语文教学效率具有很强的现实意义。基于此,本文着重探究小学语文课堂教学效率的提升策略,以期为大家提供参考。

关键词:小学语文;课堂教学效率;提升策略

Exploring the strategies for improving the efficiency of Chinese classroom teaching in primary schools

Niu Huiying

Tieyizhong Lugang Primary School, Xi'an International Port Area, Xi'an, Shanxi 710000

Abstract: Primary school is an important stage for students to develop good behavior habits and learning ability. Chinese occupies an important position in the primary school curriculum and is closely related to the future of students. However, many primary school students ignore the importance of Chinese and think that Chinese only need to answer questions according to their own understanding, and do not need to learn systematically through classrooms, which makes it difficult to improve teaching efficiency. The reduction of Chinese teaching efficiency will inevitably affect students' ability and learning attitude. Therefore, it is of great practical significance to study how to improve the efficiency of Chinese teaching in primary schools. Based on this, this paper focuses on exploring strategies for improving the efficiency of primary school Chinese classroom teaching, in order to provide reference for everyone.

Key words: primary school Chinese; classroom teaching efficiency; improvement strategies

在现阶段,由于我国经济的快速发展,电子产品已经占据人们的日常生活的大部分时间。在小学语文教学过程中学生有可能因为电子产品的因素对语文教学产生了厌学的情绪,这就需要教师去不断的优化教学内容,提升教学效率去调动学生对于语文学习的积极性,从而去更好地保证教学的质量,营造良好的学习氛围。对于小学生来讲他们的身心发展具有不成熟性,在语文教学过程中,教师更多的是教给他们做人的道理,传授他们基础的知识,有助于学生在学习过程中促进自身的全面发展,提升自身的综合素质,为学生在后续的学习当中打下了坚实的基础。

一、提高课堂教学效率的必要性

(一)有利于学生的长远发展

课堂教学效率的提高不仅能够促进学生对学习知识的吸收了解,也节约了许多时间,这些时间可以让教师与学生进行趣味互动或进行一些其他能力的培养,比如阅读、作文以及练字等专项训练,从而全面提升学生的学习能力。

(二)有利于提高教学质量

提高语文课堂教学整体质量的前提就是提高教学效率,只有教学效率达到要求了,才能够丰富学生学习能力和基础知识的储备,为完成教学目标打下基础,这些变化必然会让整体教学质量得到大大改善。

二、影响小学语文课堂教学效率的因素

(一)学生注意力不集中

小学阶段学生年龄小,很容易被除了教师的讲解之外的

事物所吸引,就导致在整堂课进行的过程中,学生注意力十分发散,难以集中在核心,所以严重降低了课堂教学效率。学生应该掌握的内容被忽视,产生十分严重的后果。或者是教师采取的教学形式过于单一,例如整节课都是教师的讲解,而与学生的互动少之又少,这就会导致学生对于教学的内容失去兴趣,甚至会产生排斥的情绪,在接下来的语文课上自然就不会认真听讲,效率自然低下。

(二)教师教学的重点放在知识上

现阶段很多教师在教学过程中,将自己教学的重心放在文化知识上,而不是力求激发学生的兴趣和提高学生的能力上,在这个过程中,很多教师的课堂就会围绕课本上的知识而展开,忽视了在知识层面背后需要学生深入思考以及挖掘的能力。这就会导致学生能力欠缺,兴趣匮乏。而课程标准中对于学生学科素养和能力提出了更高的要求,显而易见,教师采取这样的教学模式很难让学生满足这些要求,自然课堂教学效率也就不高。

(三)教师与学生交流机会少

在平时的教学过程中,很多教师都会犯一个错误,就是跟学生之间很少进行交流,也就是说,这些教师在上课的时候根本不知道学生在想什么,他们对于自己的教学过程是否有看法和意见,以及他们是不是真的能够跟上自己的教学思路等等。这些问题没有弄清楚就会直接导致教师的教学过程并不一定能够真正满足学生的需求,甚至会与他们真实的想法背道而驰,导致与预期结果相反的情况出现。所以,教师

在平时一定要多思考怎么样才能够获取学生内心最真实的想法和意见,把自己当作是他们学习道路上的“引路人”,而不是绝对意义上的领导者,只有这样,教师的教学过程才能够真正符合学生们的心理预期,真正做到“对症下药”,最终实现自己的教学目标。

三、小学语文课堂教学效率的提升策略

(一) 培养学生的学习兴趣

兴趣对于小学生来说,是掌握一门课程的良好动力。语文是一门传授中华知识的课程,很多知识相对来说比较枯燥,如果不能激发学生的学习兴趣,很有可能造成上课不认真听讲、注意力不集中等现象的发生。在学习语文的过程中,教师需要特别注意在学习兴趣这方面的培养。要巧妙设计课堂导入,营造相应的情境氛围,在课堂开始之时,便抓住学生的注意力,激发学生的兴趣,可以通过设置悬念、塑造情境、联系实际等方式来牵引学生的好奇心,让学生在解决疑惑的过程中充分感受到学习的趣味、价值以及知识中所蕴含的魅力^[1]。还可以组织一些竞赛竞答的活动,结合利用学生好胜好强的心理,调动学习积极性,也能够达到知识传授的目的,让课堂中的学生达到最好的学习状态。在课堂中不能够仅提醒不守课堂纪律的学生,也要适当褒奖赞扬,肯定学生的良好行为。因此,在小学语文课堂中,教师应该用成功来激励他们的学习信心,创造成功机遇,带领学生寻找他们的闪光点 and 擅长之处,令学生在成功的喜悦中加速成长,提高对语文学习的兴趣和自信,从而主观地愿意主动学习。

(二) 创新课前提备

备课是学科教学中不可或缺的一个大环节,这一环节会直接影响学生的能动性以及整体的教学质量和效率。充分的备课有助于课堂教学活动的顺利开展,教师也可以真正做到胸有成竹,根据学生的学习兴趣积极调整教育教学策略及思路,确保教育教学活动的顺利开展。语文教师需要注意细节要素的分析,做好前期的准备工作,了解学生对语文课程的理解以及个人的学习基础,灵活利用各种创造性的教学策略及思路,为新知识的学习做好准备工作。有的教师教育教学经验比较丰富,能够意识到课前备课的重要影响作用,因此会留出更多的时间和精力积极创新备课的内容及手段。教师与学生之间的互动以及交流非常关键,这一点能够为前期备课指明道路和方向,许多教师在备课上投入的时间不足,没有根据学生的兴趣爱好以及语文学习基础调整教育策略及思路,往往按照自己的主观意见以及经验判断来进行分析。最终导致自己所准备的内容无法吸引学生的注意力,课堂教学节奏偏慢,难以更好地调整学生的学习进度,确保学生变得更加自信和乐观,整体的课堂教学质量也大打折扣。为了有效突破这一矛盾,教师需要与学生做朋友,成为学生的良师益友,了解学生的真实想法。针对学生的学习兴趣 and 个人的社会生活实践经验,积极选择与之相匹配的课前内容,通过设置导学案来引导学生,规范学生的学习行为,指明学生的学习方向,为语文课程改革打下坚实的基础,真正实现不同育人资源的优化配置和利用。

(三) 定向培养的思维能力

对小学阶段的学生来说,语文学习主要学习的是与人交

往、沟通的能力。所以,作为小学语文教师,就需要对学生的表达沟通能力进行定向培养。教师作为小学语文课堂的引领者,应该让学生积极、主动地参与到思维能力训练中来,创造机会让他们多多进行思维能力练习。教师可以组织与思维能力练习有关的活动,如举办演讲比赛、辩论赛、演讲比赛等,让学生积极参与进来。一方面,参与比赛的学生在赛前搜集相关资料,可以扩大知识面,锻炼思维能力;另一方面,可以使未参加到比赛中的学生学习别人的思维能力技巧。在学习《要下雨了》这篇文章的时候,教师可以先让学生讨论下雨前有什么样的神奇自然现象发生,让学生发挥自己的想象力,讨论对于下雨的看法。在《游子吟》这首古诗的教学中,让学生充分理解母爱的伟大、学会感恩是人生道路上的重要课题。教师可通过引导学生给家长写一封信,让学生书写自己对亲人的感激之情。

(四) 运用多媒体教学手段

随着社会的发展和科技水平的提升,如今的教学事业已经改善了曾经传统黑板的教学模式,并且这种教学手段已经不适用于生活在电子时代中的小学生,教学设备也需要跟上时代的步伐,及时改进。多媒体教学手段的兴起和应用已经大大提高了教学效率和质量,通过结合声音、文字、图像、视频等信息,为课堂提供生动形象的直观性教学,丰富课堂教学中的课外知识。这种技术手段对于小学语文教学效率的提升有着重要作用,语文中存在着许多抽象的知识或是学生没有接触过的事物,这时教师可以合理运用多媒体教学,使之变成具体的、动态的知识^[2]。

比如,在《爬山虎的脚》一文中,教师便可以通过投影设备投放图片、音视频帮助学生了对植物爬山虎进行更深的了解,还可以进行课外延伸。在古诗的学习过程中,教师可以通过音频设备来播放一些相关朗诵以及视频,从而达到营造与所学古诗内容相呼应的氛围的目的,帮助学生更好地掌握重难点知识以及对古诗词的情感领悟。

四、结束语

综上所述,语文课程的具体教学需要教师之间相互配合,利用多媒体等信息技术进行课程教学,这样才能进一步吸引学生的注意力,从而提升教学效率。要重视学生的学习感受,这样才能帮助学生更进一步地学习相关语文课程知识,提高教学效率。与此同时,语文教师还要充分做好备课准备,对相关课程知识点进行一定的教学内容补充,让学生能够在语文课堂中学习到更多知识内容,与此同时能够让学生有更好的学习体验,从而能够全身心地投入到语文课程的学习中。

参考文献:

- [1] 文会敏. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的有效措施[J]. 中国校外教育, 2015(12).
- [2] 宋丽娜. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的对策[J]. 赤子(上中旬), 2017(6).
- [3] 赵溪. 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 神州(上旬刊), 2019(28): 207.