

初中化学教学中课堂提问的有效性思考

张会利 刘亚云

杨陵区郃城实验学校 712100

摘要:在课改日益推进下,如何有效设置问题来提高学生学习动力等问题成为教师关注的重点,通过设置条理性、科学性强的问题,能够唤起学生的学习热情,让学生主动承载着问题去学习,为化学核心素养的培养提供有利条件。鉴于初中生处于思维、逻辑发展的关键时期,教师应围绕学生实际,结合课程标准设置问题,让学生在认知问题的基础上,进一步地探讨问题的解决方案,激发其探究欲和求知欲。因此,本文分析了初中化学教学中课堂提问的有效策略,以供广大相关人士参考。

关键词:初中化学;课堂提问;提问有效性

Reflections on the Effectiveness of Class Questions in Junior High School Chemistry Teaching

Zhang Huili Liu Yayun

Taicheng Experimental School, Yangling District 712100

Abstract: With the increasing advancement of curriculum reform, how to effectively set up questions to improve students' learning motivation and other issues has become the focus of teachers' attention. By setting structured and scientific questions, students' enthusiasm for learning can be aroused, and students can take the initiative to carry Problems to learn, to provide favorable conditions for the cultivation of chemical core literacy. In view of the fact that junior high school students are in a critical period of thinking and logical development, teachers should focus on students' actual situation and set up problems in combination with curriculum standards, so that students can further explore solutions to problems on the basis of cognitive problems, and stimulate their desire for inquiry and knowledge. Therefore, this paper analyzes the effective strategies of classroom questioning in junior high school chemistry teaching for the reference of the majority of relevant people.

Key words: junior high school chemistry; classroom questioning; questioning effectiveness

课堂提问是师生之间交流的重要形式,也是学生进行课堂学习的有效途径,所以教师在教学过程中要建立起有效沟通的方式,让师生之间能更加高效地进行课堂学习。初中化学课堂并不是单纯的知识讲述,而是需要教师利用多种措施提升课堂的活跃度,让学生在过程中能与教师一同进行积极的思考,而鼓励学生积极动脑思考的方式就是提升课堂提问的有效性,让教师能主动通过提问掌握学生的基本情况。教师可以通过提问更好地掌握学生的化学学习情况,了解学生对于课程的需求,从而检验学生的学习成果,让学生能积极巩固化学知识,并且提升学生的学科素养。

一、初中化学教学中课堂提问存在的问题

(一) 问题缺乏趣味性

初中学生大多处于形象思维阶段,他们对事物富有好奇心与探究欲望。教师在教学要充分利用学生的这些心理特点,设置富有趣味性的问题,使学生主动地探索知识,应用知识解决问题。但是就目前的初中化学课堂提问来看,教师在教学中忽视提问的重要作用,问题的设置缺乏趣味性,对于教师提出的问题,学生不能主动地去探索,而是处于应付状态。缺乏趣味性的课堂提问,也难以保障化学教学目标的有效达成,教学效率难以提升,学生化学思维能力也得不到有效培养。

(二) 问题设置随意性强

有效的化学课堂提问需要考虑学生的接受能力、提问的

机会、提问的针对性等多种因素,但是目前初中化学提问存在的“无效提问”“无价值提问”等问题,这些问题不仅不能促进学生思考,而是还发挥反作用,扰乱学生的思维。如教师在教学中提问的问题过于简单,或者把“对不对”“是不是”这些假问题挂在口头,成为口头禅,不但不利于学生思维的发展,还影响了学生正常的问题分析思路,阻碍了学生课堂学习效率。

(三) 提问时机选择不合理

在教学中,教师不能对提问时机进行合理选择。在教学重点与难点突破处,没有提出有效问题,而在无关紧要的环节却设置不必要的问题串,没有给学生充分思考时间,在课前导入、课中教学、课后小结必要教学环节,不能选择合适的时机对学生的思维给予有效启发,致使提问效率不高,不能有效培养学生的问题意识,与科学的思维习惯。

二、初中化学教学中课堂提问的重要作用

(一) 聚焦课堂,培养学生的学习兴趣

课堂上吸引学生注意力的最佳方式就是让学生能有效地进行提问,让学生能保持持久的注意力,当然教师仅仅依靠提醒学生专注于课堂学习远远不够,还需要培养学生对于化学学习的兴趣,这样才能让学生更好地进行课堂提问,所以在教学过程中教师要将注意力集中到课堂上努力培养学生兴趣。学生一旦对化学学习有了兴趣就可以快速进入课堂,对学生所指出的问题进行回答,让学生更加深入地明确化学知

识的重难点,教师进行课堂提问时一定要给学生指出明确的思考方向,这样才能让学生更好地学习化学。

(二) 启迪学生智慧,授之以渔

在教学过程中教师通常扮演学生的引路人,但是众所周知求知的路是没有尽头的,学生在学习化学的过程中也是充满疑问的,教师一定要教会学生找到学习化学的最佳途径,这样才能让学生在化学学习的这条路上越走越远。其实寻找路途的过程就是学生思维能力提升的过程,教师要通过课堂提问了解学生对于化学课堂的期许,这样才能让学生拥有更好的思维习惯,从而通过课堂提问了解到自己的学习方向以及自己的思维活动,在学习不断提问探索的过程中总结出属于自己的经验,这样才能让学生养成良好的学习心态。启发学生产生对于化学学习的兴趣,从而让学生能从此过程中感受到学习的益处。教师要通过提问让学生知道学习化学的最佳途径,也就是掌握学习化学之道,更加精准、深入地进行化学的学习。

三、初中化学教学中课堂提问的有效策略

(一) 运用科学的语言提出问题

学生在首次接触化学时,多数都会对化学的基本用语存在问题,缺乏对于化学符号和专有名词的整体认知,这样就会导致学生在课堂上难以理解教师提出的疑问,又何谈回答教师提出的问题。所以教师在课堂上要注重专业术语的应用,让学生能在专业的氛围内进行化学的学习,一定要充分运用专业的学科语言,在此过程中逐渐培养学生的化学思维。当然对于学生来说化学并不仅是一门自然学科,也是理论体系十分严谨的学科,教师在提问过程中一定要注意问题的严谨性,主动进行词句的斟酌,这样才能让学生在感受到化学学习的重要性以及提问的艺术。教师如果在提问过程中不注意化学用语的使用,不仅不能让学生充分理解问题的关键所在,也会让化学的学习存在一定的难度。当然在化学答题过程中学生要注意答题的准确性,所以教师要通过课堂提问培养学生对于化学专业学科语言的使用意识。

(二) 创设问题情境,培养问题意识

传统的初中化学教学,教师忽视了学生问题意识的培养,教师在教学中通常自问自答,学生对教师产生了依赖性,即不需要自己提出问题,遇到问题可以由教师来分析解决,因此,学生不具备问题意识,也就很难在学习中产生学习动力。初中化学具有一定的抽象性,在教学中教师要根据学生的认知规律,创设问题情境,激发学生深入思考的动力是使学生在探究中不断实现知识建构的重要途径。例如,在学习“生命之源——水”一节时,根据学生对于水比较熟悉的情况,教师让学生思考:我们日常的饮用水主要来源于哪里?你日常生活中看到的水,存在着怎样的问题?学生根据教师的问题会联系生活进行思考,并且了解人类饮用的淡水并不是取之不尽、用之不竭的,所以人类要倡导节水意识,而目前水污染情况是较为严重的,全人类需要强化节水观念。在学生对水有了初步认识之后,也产生了对水进一步了解的探究欲望,教师趁此导入新课,促使学生对于我国及世界的水资源进行全面了解,根据水污染的严重性,提出治理措施,促进了学生对于本节知识的内化。

(三) 提出问题,激发学生实验兴趣

化学实验是学生对化学理论时行实践探索的过程,也是学生将理论知识通过实验进行验证以实现理论知识内化与巩固的途径,当然化学实验不能仅仅停留在对化学理论的验证层面,而更重要的是提高学生的操作能力与思考能力。传统化学实验教学,学生只是按照相关程序进行化学实验,机械而枯燥,而在实验教学中运用有效问题教学法,可以更有效地实验化教学的目标。例如,在学习“奇妙的金属性质”一节时,教师可以根据具体的实验内容,设计相关问题,促进学生对于知识的深入探究。如学生已经了解现实生活中的多种金属,也通过化学教材了解到了更多的金属,学生在学习中认识到大多金属都可以与稀盐酸发生反应,作为浓度很高的硫酸,是不是也可以与金属发生反应呢?教师提出这一问题,教师听取学生们的看法,多数学生认为,浓度很高的硫酸,其腐蚀性是很强的,盐酸都可以与金属发生反应,那么浓硫酸也会与金属发生反应,这似乎是必然的结果。在学生对这个结论比较肯定的时候,教师组织学生开展化学实验,验证学生的判断是否正确。在实验中学生们认真观察,却发现常温条件下的硫酸与铁的反应并没有想象的那么剧烈。面对这一现象,教师进一步提出问题:为什么不能发生剧烈的反应呢?因而学生又进行了实验与观察,在实验中进行动脑分析,尽管盐酸能与很多金属发生反应,但是对于浓硫酸来说,其与金属反应的时候,硫酸分子与铁反应后生成了一层氧化膜,这层膜成为它们进行继续反应的阻碍,所以反应并不剧烈。通过在实验中提出问题,学生实现了富有针对性的思考,激发了学生探究兴趣与动力。

四、结语

综上所述,初中化学教学中的有效提问,符合初中学生探究欲望强烈,对事物容易产生兴趣的心理特点,教师在教学中要根据教学的重点与难点,选择恰当的提问时机,并且要给学生充分考虑问题的时间,让学生学会在学习过程中发现问题,学会通过思考与动手操作,解决化学问题。此外,教师要鼓励学生多提出问题,学会质疑,学会用化学方法进行知识的探究与内化,培养学生自主学习能力。教师要特别在化学实验教学中以问题的形式,启发学生实践探究,让学生以实验过程中学会观察,学会分析,学会总结化学规律,促进学生化学思维能力的形成。

参考文献:

- [1] 张业金. 新课程标准下化学教学中渗透数学思想方法的探究[D]. 上海: 上海师范大学, 201.
- [2] 黄民. 新课标下初中化学课堂教学有效性提问研究[J]. 智库时代, 2019(11): 204+206.
- [3] 苏文敏. 初中化学教学中课堂提问的有效性思考[J]. 中国农村教育, 2020: 124-125.
- [4] 董国芳. 初中化学教学中课堂提问的有效性思考[J]. 数理化解题研究, 2019: 73-74.
- [5] 黎相余. 初中化学教学中课堂提问的有效性思考[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019: 0140.